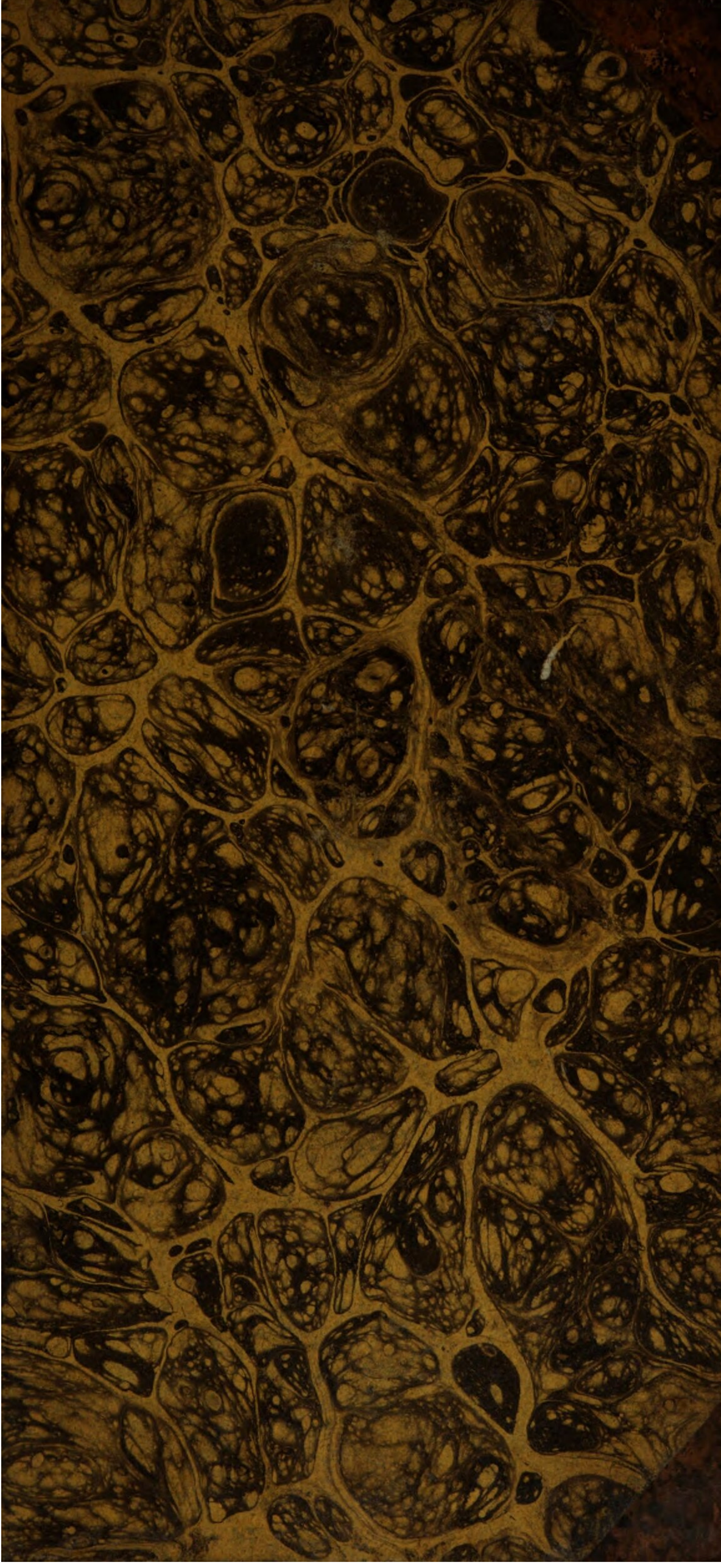


~~Paed. 296 h~~ Mehring

Paed. Th.

2950

~~Paed. 296 h~~ Mehring

Paed. Th.

2950

Der

Geist der Schule,

oder wie wird einzig ein kräftiges Volk gebildet?

Nebst dem Entwurfe einer höheren Bürgerschule,
und eines durch diese vorbereiteten
Handlungs-, Officianten-, Oekonomen-
und Bürger-Gymnasiums,

von

D. G. G. Mehring.

Laurent fec.

Berlin u. Leipzig, bei G. C. Nauck 1816.

BIBLIOTHECA
RÉGIA
MONACENSIS.

Seiner Excellenz,

dem

Königl. Preußischen wirklichen geheimen Stats-
und Minister des Innern,
Ritter des großen rothen Adler-Ordens,

Herrn von Schuckmann,

widmet

diese Schrift

ehrerbietigst

der Verfasser.

Hochwohlgeborner Herr,
Hochgebietender Herr geheimer Stats-
minister,

Wem könnte ich lieber widmen ein Werk,
welches den höchsten und würdigsten Ge-
genstand menschlicher Wünsche umfaßt,
als dem erleuchteten Statsmanne, wel-

chem des Königs Vertrauen die Sorge für die Erziehung des aufblühenden Geschlechts im ganzen Vaterlande übergeben hat. Ew. Excellenz Bestrebungen erkennt mit Dank das Vaterland; denn schon blüht herrlicher und kraftvoller in demselben die

jüngere Welt auf. Der größere oder gerin-

gere Werth meiner Gedanken wird Ew.

Excellenz Aufmerksamkeit nicht entgehen.

Möge in der großen Masse frommer

Bestrebungen auch die meinige ihres

Zwecks nicht verfehlen!

Empfangen Ew. Excellenz die Huldigung meines Herzens, das sich der großen Segnungen Ihrer ausgebreiteten Thätigkeit freut, und erlauben Sie mir, Ihnen vor den Augen der Welt die Gesinnungen der reinsten Verehrung

auszudrücken, mit welchen ich ver-

harre

Ew. Excellenz

gehorsamster Diener

D. G. G. Mehring.

An

Pestalozzi

und

von Fellenberg.

Nehmt, ehrwürdige Männer, meinen Dank gütig auf, für die Begeisterung, mit welcher das Beispiel Eurer wahrhaft menschlichen Thätigkeit so oft meine Sele erfüllt hat.

Könnte die Mitwelt, von welcher bereits ein großer Theil Eurem reinen Verdienste gehuldigt hat, Eurer ver-

gessen; die Nachwelt wird einstimmig Eure Namen mit Ehrfurcht nennen, und Euch zu Führern wählen zu dem großen Ziele, zu welchem sie die jüngere Welt zu leiten hat.

D. G. G. Mehring.

Subscribenten-Verzeichniß.

	Exempl.
Seine Königl. Hoheit Prinz Heinrich von Preußen. — — —	25
Ihro Königl. Hoh. die Prinzess. Charlotte v. Preußen. — — —	3
S. Kön. Hoh. Prinz Wilhelm v. Preußen.	1
S. Kön. Hoh. der Kronprinz. —	3
S. Kön. Hoh. Prinz Wilhelm, Sohn Sr. Maj. des Königs. — —	2
S. Kön. Hoh. Prinz Carl von Preußen.	1
S. Kön. Hoh. Prinz August Ferdinand v. Preußen. — — —	3
S. Kön. Hoh. Prinz Friedrich, Neffe Sr. Maj. des Königs. — —	3
Ihro Kön. Hoh. die verwittwete Frau Prinzessin v. Oranien und Nassau. —	1
Ihro Königl. Hoh., die verwlttwete Frau Herzogin v. Braunschweig. —	1
K. d. N. — — —	12
S. Durchlaucht, der Fürst * * * —	1
S. Durchlaucht, der Herr Stats-Kanzler, Fürst v. Hardenberg. — —	1

Achen.

Die Direktion des öffentlichen Unterrichts.	1

Berlin.

Herr Kaufmann Ambrosi. — —	1

	Exempl.
Herr Stats-Rath Ancillon. — —	1
— Stadtrath Barthelemy. — —	1
— Geh. Ober-Rechnungs-Rath v. Beguelin.	2
— Geh. Stats-Rath v. Beguelin. —	1
— Geh. Steuer-Rath v. Beguelin. —	1
— Gymnasiums Direktor und Dr. Theol. Bellermann. — —	1
— Banquier Benecke. — —	2
— Kaufmann Beringuier. — —	1
— Beuster, Inspektor am Schindlerischen Waisenhause. — — —	1
— Kriegs-Minister v. Boyen Excell. —	1
— Finanz-Rath Boyen. — —	1
— Brand, Lehrer. — — —	1
— Prediger Bublitz. — —	1
— Finanz-Minister Graf v. Bülow Excell.	2
— Justiz-Rath Caplick. — —	1
— v. Clermont. — — —	1
— Kaufmann Davied. — —	1
— Geh. Rath, Dr. Delbrück. —	1
— General-Lieut. v. Dierickè Excell. —	1
— Staats-Rath Dreyer. — —	1
— Geh. Ob. Rechnungsrath Dürr. —	1
— Pupillen-Secretär Fleischer. —	2
— Kriegs- und Stadtrath Frenzel. —	1
— Geh. Legat. Rath v. Gaultier. —	1
— v. Gaultier Candid. jun. — —	1
— Herrmann Gevecke, Studios. Med.	1
— General-Stabschirurgus Dr. Görcke.	1
— StatsMinister v. Goldbeck Excell. —	1

			Exempl.
Herr Professor Grossheim.	—	—	1
— Prediger Grunow.	—	—	1
— Banquier Gumperz.	—	—	5
— Kaufmann Habel.	—	—	1
— Hahn, Herzoglich-Mecklenburg-Strelitzscher Hofrath.	—	—	1
— Ob. Consi. Rath und Probst Hanstein.			1
— Regiments Chirurgus Hartmann.	—		1
— Ob. Consist. Rath und Direktor Hecker.			1
Frau Prediger Heinicke.	—	—	1
Herr Prediger Helm.	—	—	1
— Geh. Stats-Rath und Ober-Präsident von Heydebreck.	—	—	1
— Geh. Rath und Direktor des Charite-Krankenhauses Dr. Horn.	—	—	1
— Kaufmann Andreas Carl Hübner.	—		1
— Hudloff, Lehrer.	—	—	1
— Präsident und Geh. Finanz-Rath Jacobson.	—	—	5
— General-Feld-Marschal, Graf von Kalkreuth Excell.	—	—	1
— Kemp, Lehrer an der Realschule	—		1
— Stats- und Justiz-Minister v. Kircheisen Excell.	—	—	1
Florentine Kienast.	—	—	1
Herr Eduard Kley, Erzieher.		—	1
— Geh. Rath und Professor Knape.	—		1
— Professor Köpke, am Berlin. Gymn.			1
— Parochialschullehrer und Bezirks-Vorsteher Kreusch.	—	—	1

Exempl.

Herr J. H. S. Koblank, erster Prediger an der Louisen Kirche. — — 1
— Direktor Krutisch. — — 1
— W. Krüger, Vorsteher einer Erziehungs- und Lehr-Anstalt für Söhne. — 1
— Superintendent Küster. — — 1
— Parochial-Schulvorsteher Kupsch. — 2
— Stats-Rath Ladenberg. — — 1
— Geh. Rath v. Lancizolle. — 1
Frau Generalin v. Le Coq. — — 1
Herr Gemählde-Händler Lesser. — 1
— Lichterfeld, Lehrer. — — 1
— v. M. — — — — 1
— Banquier Magnus. — — 1
— Banquier Marpurg. — — 1
— Mehrer, Privatgelehrter. — — 1
— Geh. Ober-Tribunalsrath Meyer. — 1
— Kammergerichtsrath Naumann. — 1
— Stats-Rath Nicolovius. — 1
— Ober Consist. Rath Nolte. — 1
— Kaufmann Oehmigke. — — 2
— Geh. Rath und Minister Resid. v. Rabe. 2
— Ordens Kammer Direktor Rabe. — 1
Frau Kammerherrin Elisa von der Recke, geborne Gräfin v. Medem. — 2
Herr Ober Medicinal-Rath Dr. Richter. 1
Frau Assessorin Richter, Vorsteherin einer weiblichen Erziehungs-Anstalt. — — 1
Herr Riel, Lehrer. — — — 1
— Doct. Rockstroh. — — 1

Herr

	Exempl.
— Kreis-Direktor Roehling.	1
— Bischof Sack Hochwürden.	1
— Regierungs-Conducteur Schelle.	1
— General Graf v. Schlieffen.	1
— Geh. Rath Schmidt. — —	2
— Obrist Graf v. Schack. — —	1
— Stats-Minister v. Schuckmann Excell.	10
— Banquier Schulze. — —	1
— Stud. Theol. Schumacher aus Mietau.	1
— Schneidermeister Seefluth. —	1
— General-Postmeister v. Seegebarth Excell.	1
— Prediger und Professor Spillecke. —	1
— Kaufmann Standtcke. — —	1
— Stein, Professor am Berlin. Gymnas.	1
— Streit, Cantor und Organist an der Georgen Kirche. — — —	1
— Kammer-Gerichts Calculator Sultzer.	1
— Hauptmann v. Sydow. — —	1
G. v. T. — — — —	1
— Stats-Rath Uhden. — —	1
Die Vossische Buchhandlung. — —	2
Herr Professor Wadzeck. — —	1
— Münz-Wardein Wagner sen. —	1
— Münz-Wardein Wagner jun. —	1
— Geh. Rath und Professor Dr. Walter sen.	1
— Ober Medicinal-Rath und Professor Dr. Walter jun. — — —	1
— Graf v. Wartensleben. —	1
— Weber, Parochialschul-Vorsteher und Lehrer an einer Sonntags-Schule. —	1

	Exempl.
Herr Wegner, Lehrer. — —	1
— Wilmsen, Prediger a. d. Parochial-Kirche.	1
Derselbe für die reformirte Schullehrer-Biblio-thek. — — — —	1
Herr Geh. Rath und Professor Wolf. —	1
— General Baron v. Wollzogen. —	1

Belgard.

Herr Probst Distel. — —	1
— Prediger Grützmacher in Gramenz. —	1

Bernau.

Herr Prediger und Rektor Hildebrandt.	1

Bunzlau.

Die Waisenhaus-Anstalt. — —	1

Calcar.

Die Herren Hemmerde und Schwetschke für Herrn Canton-Pfarrer Deboeur.	1
und Hr. C. Schoffen, Schulvorsteher.	1

Duisburg.

Die Herren Baedecker und Kürzel, Buchhändler. — —	1

Exempl.

Frankfurth am Mayn.

Herr Becker, Candidat des Ministerii. 1
— Brassart, Professor am Gymnasio. 1
— Diesterweg, Lehrer an der Musterschule. — — — 1
— Dr. Engelmann, Vorsteher einer Erziehungsanstalt. — — — 1
— Dr. Göntgen, Candidat des Ministerii. 1
— Matthiae, Professor und Direktor des Gymnasiums. — — — 1

Hadamar.

Die Gelehrten-Buchhandlung. — 1

Hamburg.

Die Harmonie-Gesellschaft. — — 1
Herr Kaufmann Wilhelm Heß. — 1
— Kaufmann Sultzer. — — 1

Hanau.

Herr Erziehungs-Rath Ruth. — 1

Karalem in Lithauen.

Herr Preiß, Lehrer an der Erziehungs-Anstalt daselbst. — — — 1

Exempl.

Leipzig.

Herr Enoblоch, Buchhändler. — 2

Magdeburg.

H. N. — — — — 1

Merseburg.

Herr General der Infanterie, Graf Kleist v. Nollendorff Excell. — — 3

Mietau.

Herr Secretair Carl Grote. — — 1

— Conrektor Moohr. — — 1

— G. Neuland sen. — — 1

— J. C. Neuland. — — 1

— Joh. Schuhmacher, Kaufmann. — 5

Münsterberg in Schlesien.

Herr Gottwald, katholischer Prediger. 1

St. Petersburg.

Der Königl. Preußische Gesandte, Herr General von Schoeler Excell. — 7

Potsdam.

Die Frau Präsidentin und Ritterin v. Bassewitz. — — — 3

Riga.

Herr Schul-Direktor und Ritter Dr. Albanus. — — — 1

— Fried. Weise, Pastor bei d. ref. Gem. 1

	Exempl.
Herr Pastor Berckholz. — —	1
— Ober-Pastor Dr. Lieborius v. Bergmann. — — —	1
— Pastor D. G. Bergmann. —	1
— Oberlehrer Braunschweig. —	1
— Rath und Oberlehrer J. C. Brotze.	1
— J. Coince, Ober-Pater der kathol. Gem.	1
— Christiansen, Lehrer. — —	1
— A. L. Dreßler, Lehrer — —	1
— C. T. Fechhelm, Kunstmahler. —	1
— T. A. Geertz. — — —	1
— Geist, jun. — — —	1
— Ober-Pastor Grave. — —	1
— Hackel, Pastor. — — —	1
— G. H. Josephi, Pastor. — —	1
— Lehrer, Carl Klee. — —	1
— Ober-Lehrer Kuisler. — —	1
— Doctor Mebes, Arzt. — —	1
— Lehrer J. C. H. Michaelis. —	1
— Carl Reuland. — — —	1
— Doctor Poppe. — — —	1
— Ober-Pastor J. C. Pottmeyer. —	1
— C. H. Precht, Pastor. — —	1
— Doctor Renninger, Rath und Oberlehrer.	1
Doris Schumacher. — —	1
Herr Friedr. Schumacher. — —	1
Louise Schumacher. — —	1
Herr Kaufmann G. D. Schumacher. —	12
— Ludwig Schultz, Kunstmahler. —	1

			Exempl.
Herr G. F. Schultz.	—	—	1
— Schweighoffer.	—	—	1
— General-Superint. Dr. Sonntag.		—	1
— Ludwig Tachel.	—	—	1
— Magister Thiel, Pastor.	—	—	1
— P. Tiedemann, Pastor.	—	—	1
— Tielemann, Kreis-Schullehrer.		—	1
— Ludwig Tischler, Lehrer.	—	—	1
— J. G. C. Voigt, Hofrath.		—	1
— J. F. Wagner.	—	—	1
— Wiesemann.	—	—	1

Regensburg.

— Kaufmann Schlenker.	—	—	1

Ruppin.

Herr Superintendent Schroener.		—	1
— Superintendent Bientz.	—	—	1
— Rektor Brinck.	—	—	1

Schweiz.

Der Königl. Preuß. Gesandte, Herr Baron v. Gruner. Excell.	—	—	3

Stralsund.

Die Regierungs-Buchhandlung.		—	1

Exempl.

Walck.

Herr Pastor Preuß. — — 1

Wiesbaden.

— M. Schellenberg, Consistorial- und Schul-Rath. — — — 1

Nachtrag.

Herr Prediger Bülow in Friedrichsfelde — 1
— Prediger Dapp in Kleinschönebeck. — 1
— Prediger Goldmann in Schönfließ. 1
— Prediger Rau in Neuenhagen. — 1

Worte
an die Edleren aus allen Klassen des Deutschen Vaterlandes, und jeglichen Volkes.

Die Menschheit, in der größten Allgemeinheit betrachtet, belebt ein Geist, der sich im ewigen Kampfe mit dem unaufhörlich wechselnden Geiste der Zeit befindet, und — bald in dieser, bald in jener Epoche — mit mehr oder weniger verstärkter Kraft siegend hervortritt.

Er kann nie untergehen in der Menschheit; denn er ist ein göttlicher

und heiliger Geist, von dem ewigen Quell alles Seins — der Menschheit anerschaffen, sein großes Ebenbild. Als unzerstörbares Streben nach dem Besseren, macht er die Wesenheit des Menschlichen aus, jene göttliche Urkraft, von welcher der Geist der Zeit immer einige, wenn gleich oft — wenig Spuren an sich trägt.

Der mit der Geschichte der Entwicklung des menschlichen Geschlechts bekannte ruhige Denker erblickt ihn überall. Oft scheint er, wie in der Mythenzeit die Letzte der Himmlischen, sich dem ausgearteten Geschlechte gänzlich entwunden zu haben; aber — er weilt und waltet liebend im Verborgenen, Heil fernen ungebornen Geschlechtern bereitend, bis er — kühn durch weise im Stillen gesammlete Kraft — hervortritt, mächtig in der Ge-

walt der Tugend einherschreitet, und — so ehr sich auch die verwöhnten Menschenseelen vom Göttlichen entfernen und nur dem Sinnlichen fröhnen — sich doch die Gemüther unterwirft.

Aus den Kräftigsten unter den Kräftigen, welche Gottes Hand in dem, was vor den Augen der Völker geschah, bewundernd erkennen, spricht er laut zu den Völkern, daß auch die ungebornen Menschenkinder vernehmen, was ihr Auge nicht sah.

Er hat sich durchgewunden, dieser nie zu ertödtende Geist des ewigen Strebens der Menschheit nach dem Besseren und Höchsten, durch die Jahrhunderte der thierischen Leidenschaftlichkeit, des blinden Aberglaubens, des egoistischen Patriotismus, der Hordenwuth, der überspannten Galanterie und possierlichen Rit-

terlichkeit, der phantastischen, alle Sinnennatur ertödtenden Frömmigkeit, der schändlichen Mönchspfiffigkeit, des muthig emporstrebenden und kämpfenden Sinnes der freieren Gottesverehrung, der Heuchelei und alles überströmenden Sinnlichkeit und Frivolität, der fluchwürdigsten Herrschsucht und Sklaverei, welche letztere im neunzehnten Jahrhunderte nach Erscheinung des sanften und frommen Stifters der menschlichsten Religion noch nicht ihr Ende erreicht hat.

Er hat sich herrlich ausgesprochen und verkündigt in den Fürsten, die, ihre früheren politischen Sünden reuig erkennend, zum gerechtesten und einzig rechtmäßigen Kampfe, und zum Schutz und Trutz gegen herrschsüchtigen Uebermuth sich vereinigt haben. Er hat sich ausgesprochen und herrlich offenbart im Spanischen, Russischen und Preußischen

Volke, und — an diesen entzündet zur herrlichen Flamme frommer Begeisterung fast in allen übrigen Völkern Europens. Er hat besiegt die Geister des Lugs und Trugs, die im zunächst entflohenen Jahrhundert erst Menschenrechte ertrotzend, dann das Göttliche verhöhnend, in der Folge schmeichelnd und mit List gewinnend, endlich mit Uebermacht unterdrückend, fast alle Völker sich zinsbar machten. Es war ihnen gelungen, diesen Geistern der Hölle, eine Zeitlang niederzudrücken, daß er dem blöderen Auge und dem bloß sinnlichen Streben gänzlich vertilgt zu sein schien, den ewigen, göttlichen Geist, der in der Menschheit emporstrebt, weil sie sich angeeignet hatten seine fromme Gestalt.

Eben deshalb, Regenten und Hirten der Völker, besonders ihr, Regenten des Deutschen, so lange blutig zerfleischten Va-

terlandes, Statsmänner, Väter, Mütter, erziehende Lehrer, huldiget dem mächtigen Geiste, der nimmer stirbt, der segnend eure spätesten Enkel auf ihren Thronen, in ihren Palläſten und Hütten beglücken wird, ſich aber nie unterdrücken, nie bannen läßt, wenn verkehrtes, leidenſchaftliches und alſo geiſtloſes Beginnen in ſeinem ewigen Streben ihn hindern will.

Begünſtigt, ihr Räthe der Fürſten, die ihr ſo viel vermögt, die Erziehung des aufblühenden Geſchlechts in den Schulen. Ihr nehmt die Segnungen der Mit- und Nachwelt mit in eure Gruft. Bildet ein Volk! Iſt das Volk gut und kräftig — ſo iſt euer Staat unerſchüttert, was auch für Stürme ſich gegen ihn von Außen erheben mögen. Kein Sturm im Inne-

ren schwächt seine Kraft. Zahllose Heere schrecken ihn nicht; denn der Geist und Glaube ist stärker als die furchtbarsten Batterien! —

Preußens König ehrt und liebt sein Volk, das sich freudig hingegeben hat mit Hab' und Gut und jugendlichem Leben zum großen, gewaltigen Kampfe. Preußens König befördert die Erziehung und umfaßt mit königlichem Gemüth weise und liebend das Wohl der künftigen Geschlechter. Beharren Friedrich Wilhelms Nachfolger auf diesem Wege, so wird Preußen, ungeachtet seiner schwierigen geographischen Lage, unüberwindlich sein.

Der Verfasser dieser Schrift hat sich in diesem Vorworte völlig ausgesprochen. Niemand wird sein Buch aus der Hand legen, ohne ihm in seinem Herzen das Zeugniß zu geben, daß die wärmste und reinste

Liebe zum Vaterlande ihn beseele. Möchte er, wo es auch sei, unterstützt von einem State, kräftig wirken können zur Erfüllung seiner theuersten Wünsche!

Er hofft, durch sein vorliegendes Werk einem Bedürfnisse abgeholfen, und vielen vaterländischen, besonders angehenden Lehrern einen nicht unwillkommnen Führer dargeboten zu haben. Er würde sich freuen, wenn erleuchtete Statsmänner den hohen Zweck desselben beachteten, und dazu mitwirkten, daß nach den, in seiner Schrift entwickelten, Grundsätzen in höheren und niederen Bürgerschulen verfahren würde.

Werden seine Vorschläge berücksichtigt, so bedarf es im Preußischen wie überall, keiner Brigade- und Regimentsschulen, und hunderttausende können jährlich erspart werden, wenn auch,

nach seiner Meinung, Schulen für Offiziere, als besondere Institute, höchst nöthig sind, da der Offizier, als leitende Intelligenz, im Frieden unaufhörlich lernen muß, was im Kriege zur Vertheidigung und Rettung des Vaterlandes von ihm nur ausgeführt werden kann.

Der Verfasser, dem bisher kein Werk bekannt geworden ist, das sich einzig auf das Leben und Treiben der Schule beschränkte, konnte von den treflichen Werken eines Niemeyer und Schwarz keinen Gebrauch machen, weil es nun einmal sein fester Vorsatz war, sich bloß auf das Leben der Schule und dessen große Beziehung zur Kräftigung des Volks zu beschränken.

Er kann sich übrigens nicht der festen Ueberzeugung erwehren, daß er in seiner Schrift einen, der höchsten Be-

herzigung würdigen Gegenstand zur Sprache gebracht habe. Er rechnet auf Beifall, aber auch auf strenge Beurtheilung, besonders von erfahrnen Schulmännern, die ihm, auch bei dem bittersten Tadel, sehr willkommen sein soll, weil der Gegenstand seiner Schrift dadurch nothwendig gewinnen muß. Lehrbücher zum Behufe des erziehenden Unterrichts, konnten in dem, den vierten Hauptabschnitt dieser Schrift ausfüllenden, Entwurfe noch nicht berücksichtigt werden; auch dürfte vielleicht manche Schrift dazu erst ausgearbeitet werden müssen.

Der Verfasser muß befürchten, durch einzelne Ausdrücke die Verfechter der Deutschen Sprachreinigkeit, namentlich die Herren Kolbe zu Dessau und Jahn zu Berlin, von welchen ersterer,

der geistvolle Landschaftenzeichner und rastlose Forscher in Kunst und Wissenschaft, sein vieljähriger Freund ist, wider sich eingenommen zu haben. Er gesteht auch freimüthig ein, daß er, vom Strome der Gedanken fortgerissen, zu wenig darauf geachtet habe, daß sich kein undeutscher oder halbdeutscher Ausdruck einschleiche. Doch hoft er durch den alten Spruch die wackeren Männer mit sich auszusöhnen, der freilich auch nicht Deutsch ist: in verbis simus faciles, modo in re conveniamus. Und in der Sache sind wir wahrlich eins! — Als der Verfasser am Ende des dritten Haupt-Abschnitts bei Gelegenheit der körperlichen Uebungen und Vergnügungen die Leser auf GuthsMuths Gymnastik verwies, war die Deutsche Turnkunst von Jahn, Berlin, 1816, noch nicht erschienen. — Der Verfasser hält

sich um so mehr verpflichtet, auf diese treffliche Schrift aufmerksam zu machen, da sie auch historisch nachweist, was überall, besonders im Deutschen Vaterlande, schon vorlängst für solche Uebungen geschehen, und darüber geschrieben ist.

Mit ganz besonderem Vergnügen hat der Verfasser den Vorbericht und einzelne Nachweisungen in diesem Buche gelesen, weil ein grenzenloser Eifer für die gute Sache überall hervorleuchtet, bei welchem allerdings Uebertreibungen übersehen werden müssen, wie z. B. S. 272, wo es heißt:

„Zu Salzwedel in der Altmark hielten noch in den 90. Jahren die Schüler aus den oberen Ordnungen von der dortigen Gelehrten-Schule allsommerlich eine Waldfahrt nach dem Ferchauer Eichenwalde. Nachher soll es (?) in ein

Kneiplaufen zum Handverischen Städtchen Wustrow verzierbengelt sein "

Da dem Buche ein Verzeichniß der neu gemachten oder veralteten Wörter fehlt, so möchten die wenigsten Leser wohl diesen Ausdruck verstehen. Der Verfasser hat sich unter Zierbengel nur einen petit maitre denken können, doch ist ihm obiger Ausdruck nicht deutlich.

Noch muß der Verfasser es hier mit Dank erwähnen, daß der für alles Gemeinnützige mit regem Sinn erfüllte Herr Verleger, dieser Schrift ein so gefälliges Aeußere gegeben, und durch die von ihm gewählte Vignette den Zweck derselben so treflich angedeutet hat.

Als nicht nur schon das ganze vorliegende Werk des Verfassers abgedruckt, sondern auch dies ernste und herzliche Wort

an das Publikum bereits beendigt war, ward der Verfasser noch durch einen talentvollen Mann, den er zufällig kennen lernte, auf eine Idee aufmerksam gemacht, die ihm des Ergreifens und weiteren Nachdenkens werth schien. Er glaubt, keinen Anstand nehmen zu dürfen, die sachverständigen Leser damit bekannt zu machen. Dieser Mann, der die Handlung erlernt hat, Namens Cortan, hatte in einer Lehr-Anstalt gearbeitet, die sich das Prädikat einer Handlungsschule beilegte. Da er selbst Kaufmann war, fühlte er sich durch einen plötzlich in ihm erwachenden Forschungstrieb berufen, die bisher vorhanden gewesenen Handlungsschulen nach ihrem Zwecke und ihrer Einrichtung zu prüfen, und er fand, daß keine derselben bisher im Stande gewesen sei, einen wahren Kaufmann zu bilden.

Er arbeitete deshalb einen Plan aus,

nach welchem der, einer von ihm entworfenen Anstalt, anvertraute junge Mensch von 12 oder 13 Jahren in drei Jahren als ein vollkommen gebildeter Kaufmann aus derselben entlassen werden könnte.

Er läßt nehmlich eben so viel Comtoire als Klassen errichten, und setzt jedem derselben einen wirklichen, mit allen nöthigen Kenntnissen versehenen, Kaufmann vor, und es müssen nun alle kaufmännische Geschäfte in diesen Bildungs-Comtoiren regelmäßig verhandelt werden. Da der junge zu bildende Kaufmann noch im Schreiben, Rechnen, Geographie u. s. w. vielleicht nicht hinreichend vorbereitet sein könnte, so erhält derselbe, außer diesen Comtoirgeschäften, noch besondere Unterrichts- oder Uebungsstunden, um sich vollständig zu dem künftig zu betreibenden wichtigen Geschäfte geschickt zu machen.

Dem Verfasser schien diese, ihm mündlich mitgetheilte, Idee sehr brauchbar, um in der ersten oder vollendenden Bestimmungsklasse der von ihm in dieser Schrift entworfenen Anstalt, die gewünschte Bildung des Kaufmanns zu vollenden. Es könnte nach derselben in dieser Klasse der dem künftigen Officianten und Kaufmann gewidmete Gang der vorbereitenden Bildung, zwar parallel laufen, doch auf verschiedene Weise sich endigen, weil es einleuchtet, daß dem Offizianten manches nicht nöthig ist, was der Kaufmann praktisch sich eingeübt und zu eigen gemacht haben muß. Wenn nun Herr Gortan neben seinen fünf Comtoiren, von welchen eines ein Handlungshaus zu Paris, das andere eines dergleichen zu London, u. s. w. vorstellt, noch die sich übenden Zöglinge dieser Comtoire durch Privatstunden in

dem, was ihnen noch fehlt, unterrichtet wis-
sen will, so glaubt der Verfasser in seinem
Entwurfe einen systematischeren Gang
genommen zu haben, indem er von dem er-
sten, des vorbereitenden erziehenden Schul-
unterrichts empfänglichen, Alter des Kin-
des an, die vorbereitende Bildung des Kauf-
manns und Officianten beginnen läßt, wo-
durch jene Nachhülfe überflüßig wird.

Diese vier oder fünf übenden Comtoire
würden also nur in der ersten, vollen-
denden Bestimmungsklasse, auf die
letzte Ausbildung des Kaufmanns Bedacht
zu nehmen haben, und es würde in dem gan-
zen Plane, der übrigens noch die, das Kind
zum Jünglinge und Manne bildende gleich-
mäßige Entwicklung aller Anlagen in sich
begreift, außerdem nichts zu ändern sein.

Da der Verfasser dieser Schrift indeß
den von dem Herrn Gortan vollständig

ausgearbeiteten Entwurf nicht gesehen hat, so muß er es bei dieser Anführung bewenden lassen, und er kann diese nachträgliche Anzeige für nichts anders ausgeben, als für einen Beweis, wie sehr ihm alles, was die Ausführung seiner Lieblingsgedanken befördern möchte, am Herzen liegt.

Geschrieben zu Berlin am 3ten Junius 1816.

D. G. G. Mehring,

Prediger bei der Friedrichswerderschen und Dorotheen-Städtschen Kirche, und Ehren-Mitglied der naturforschenden Gesellschaft Westphalens in Brockhausen bei Unna, auch dreizehn Jahr Vorsteher einer Erziehungs- und Lehr-Anstalt für Söhne.

Inhalt.

Seite

Erster Haupt-Abschnitt.

Kurze einleitende Uebersicht des Ganges, den die Pädagogik in neueren Zeiten für die Schule genommen hat, und Festsetzung des Zwecks der Schule. = = = = 1

Zweiter Haupt-Abschnitt.

Der Lehrer, betrachtet aus dem hohen Gesichtspunkte des Erziehers, und unerlaßliche Forderungen an denselben. = = 41

Dritter Haupt-Abschnitt.

Anwendung der beiden vorigen Abschnitte, oder: der Geist der Schule, als einzigmögliche Schul-Ordnung zur Bildung eines kräftigen Volks, wie er, durch den hohen und einzigen Zweck der Schule bestimmt, vom Lehrer ausgeht, und sich über die Gesamtheit verbreitet. = = = 79

Inhalt.

Seite

Erstes Kapitel.

Allgemeine Gesichtspunkte, aus welchen dieser Geist sich allein im Lehrer zu entwickeln vermag. ⸗ ⸗ ⸗ ⸗ 81

Erste Voraussetzung.

Indem der Lehrer die allgemeinste, und höchste irdische Bestimmung des erwachsenen Menschen, zu welcher das Kind hinangebildet werden soll, ins Auge faßt. 85

Zweite Voraussetzung.

Dieser Geist der Schule, welchen wir als die Quelle der einzig möglichen Schul-Ordnung, oder vielmehr als die einzig mögliche Schul-Ordnung selbst, ansehen, entwickelt sich in dem Lehrer zur höchsten Vollkommenheit dadurch, daß er die höchste menschliche Bestimmung für ein inneres, unendliches Reich, für das Reich Gottes, ins Auge faßt, das dem naturgemäß Entwickelten von selbst sich aufthut. ⸗ ⸗ ⸗ 94

Dritte Voraussetzung.

Der Geist der Schule läßt, nach dieser doppelten Ansicht, den wahren Statsbürger sich frei und selbstthätig entwicklen. 96

Zweites Kapitel.

Besondere, aus der innigsten Anschauung des heiteren Schul-Lebens geschöpfte, An-

Inhalt.

Seite

sichten, wie der Geist der Schule, vom Lehrer ausgehend, in dem täglichen Treiben desselben sich offenbart. » » » 101

Erster Abschnitt.

Ueber die Unnützlichkeit und Schädlichkeit der Strafen, als solcher. » 104

1. Ueber die Strafen selbst. » » 107

2. Ueber den Lehrerverein, durch welchen Besserungsverfügungen, und wie, zu veranstalten sind. » » » 128

Zweiter Abschnitt.

Was vorausgesetzt werden muß, damit, dem Geiste der Schule gemäß, auch Besserungsverfügungen von der oben beschriebenen Art, nur seltene Erscheinungen werden. 133

1. Jeder zu unterrichtende und zu erziehende Cötus soll von dem Lehrer übersehen werden können, also nicht zu zahlreich sein. » 134

2. Es werde dem Schüler volle Beschäftigung
   1) Des Körpers,
   2) Des Geistes,
   3) Des Gemüths. » » » 137

Dritter Abschnitt.

Wie der ächte Geist der Schule im Kinde liegt, und von dem Lehrer nur auf-

Inhalt.

Seite

gefaßt werden darf, um den Knaben dem herrlichen Ziele desto leichter entgegen zu führen. 139

Vierter Abschnitt.

Was jeder Lehrer, als Erzieher, der Schule in jedem Augenblicke sein, und für dieselbe thun soll. 146

1. Durch Aufsicht, 147

2. Durch Gewöhnung, 160

1) in Hinsicht auf die Lehrzimmer, 164

2) in Hinsicht auf die allgemeine Bestimmung jedes Einzelnen und Aller für die Welt. 171

3) in Hinsicht auf die gemeinschaftliche Bestimmung Aller für die Schule, als eine kleine vorbereitende Welt, (nicht Staat). 178

3. Durch Verhütung. 181

Drittes Kapitel.

Was der Geist der Schule durch den Lehrer zur Erreichung des großen Zwecks von Außen her verlangt. 188

Erster Abschnitt.

Vereinigung aller Lehrer in einem und demselbigen Geiste mit dem Vorsteher der Schule und durch denselben. 190

Inhalt.

Seite

1. Zu Schul-Conferenzen. = = = 191

2. Zu Mittheilungen über pädagogische Aufgaben und Vorschläge. = = = 192

Zweiter Abschnitt.

Vereinigung des Vorstehers und Lehrer-Vereins mit Männern von verschiedenen Berufszweigen, aber regem Sinne für alles Gemeinnützige, besonders Schulerziehung, welche dann und wann den Schul-Conferenzen beiwohnen, und von welchen jeder wöchentlich einmal die Schule aufmunternd zu besuchen übernimmt. = = = = 193

Dritter Abschnitt.

Unstatthaftigkeit der Belohnungen. = 199

Vierter Abschnitt.

Aufmunterungen, die als solche der Natur des Kindes und des Erwachsenen angemessener, und auf Stärkung der Kraft, und Weckung des Gemeingeistes berechnet sind. = = = = = 216

1. Prüfungen. = = = = 217

2. Beurtheilungen, = = = = 218

3. Beweise des Vertrauens. = = 222

1) der Gemeinheit einer Klasse, = 223

2) Einzelnen bewiesen. = = 230

Inhalt.

Seite

4. Körperliche Uebungen und Vergnügungen, 235
   1) für Kleinere,
   2) für Größere.

5. Geistige Uebungen und Vergnügungen . 235
   1) für Kleinere,
   2) für Größere.

6. Aufnahme in eine höhere Klasse, und — Entlassung von der Schule zur Universität, oder zu bindenden Lebensverhältnissen. . 237

Vierter Haupt-Abschnitt.

Entwurf einer höheren Bürgerschule, und eines durch diese vorbereiteten Handlungs-, Officianten-, Oekonomen- und Bürgergymnasiums. . . . 239

Erster

Der
Geist der Schule,
oder
wie wird einzig ein kräftiges Volk gebildet?

Erster Haupt-Abschnitt.

Kurze, einleitende Uebersicht des Ganges, den die Pädagogik in neueren Zeiten für die Schule genommen hat,

und

Festsetzung des Zwecks der Schule.

Erster Haupt-Abschnitt.

Kurze, einleitende Uebersicht des Ganges, den die Pädagogik in neueren Zeiten für die Schule genommen hat, und Festsetzung des Zwecks der Schule.

Der Geist, aus welchem allein das kraftvolle, moralische Leben des Jünglings und Mannes hervorgehen kann, muß schon im Kinde sorgsam gepflegt und entfaltet werden; muß, wenn er allgemein ein Land beglücken soll, in seinen Schulen wehen.

Die Zeit, in welcher Nationen in einem Willen zur höchsten und tugendhaftesten Anstrengung sich erhoben; in welcher Preußens Volk mit hoher Begeisterung sich an seinen heldenmüthigen, das Gute mit reiner Liebe wollenden König an-

schloß; in welcher Deutschland die Sklavenketten zerbrach und abwarf, und im schönsten, kaum gehoften Verein den Frieden erkämpfte; die große Zeit, in der wir leben, mahnt mit gewaltiger Stimme die Regierungen der Länder, die Familienväter und Mütter, die Fürsprecher der Unmündigen wie jeden Lehrer, der seines Berufes hohe Würde fühlt; mahnt diese alle, besonders in dem kraftvollen, zur ewigen Behauptung seiner ächten, wieder gewonnenen Nationalität so glücklich gelegenen Deutschen Vaterlande, mit gewaltiger Stimme, dafür mit Ernst zu sorgen, daß ein Geschlecht sich entwickle, welches, vor den Klippen der Verweichlichung und Erschlaffung vorbei geführt, nervigt an Körper, Geist und Willen, die errungenen Güter als heiliges, ererbtes Eigenthum bewahre, und sich in sich selbst durch die Künste des Friedens beglücke.

Nicht durch Privaterziehung, nur in den Schulen kann herrlich gebildet werden ein Volk, das ein gemeinnütziger, das Vaterland liebender, und gern sich für dasselbe, wenn es nöthig ist, aufopfernder Sinn in Hohen und Niedrigen, Reichen und Armen, vereint.

Aber dann muß auch in den Schulen walten ein Geist, der liebend hervorlockt und zum schönen Wachsthume fördert die vielseitige Kraft, mit welcher Gott so reichlich ausgestattet hat den

Geist und das Gemüth des Kindes. Ein herrlicher Garten wäre dann die Schule, und ihre Lehrer die Gärtner. So verbraucht auch dieses Bild ist, so giebt es, tieferwogen und richtig aufgefaßt, doch kaum ein schöneres. Doch paßt auf viele Schulen des Vaterlandes wohl dieses Bild? Tretet ein in den Kreis der herrlichsten Gewächse, die auf dem schönen Felde der Schöpfungen Gottes entsprießen; ihr werdet der kraft- und lebenvollen Pflanzen — oft bis zur Ungebühr in engen Plätzen zusammengedrängt — viel, aber nicht das selbstständige Hervorbrechen und Treiben der Kraft in ihnen erblicken, nicht das freudige Wehen des Geistes vernehmen, der, das schönste, lieblichste und bedeutungsvollste Produkt der Schöpfung, das Kind, erziehenden Liebe.

An wem liegt, bei so vielen rühmlichen Bestrebungen des Zeitalters, die Schuld dieses Mangels? Nicht an dem Kinde, das ist klar. Dies ist gegeben, in herrlicher, ursprünglicher Form, die der Schöpfer selbst ihm aufgeprägt hat. Es liegt als ein Stoff zur Bearbeitung vor uns, der in allen Zeitalt n derselbe, von Gott gegebene, ist, und aus welchem, als einem herrlichen Urstoff, etwas Herrlicheres noch durch Bildung hervorgehen soll. Von den Erziehern muß also ausgehen, den Geist und das Gemüth des Kindes mit dem regsten, frohesten Leben ergreifen, und

durch das Gesammtwesen, welches Schule heißt, in zweckmäßiger Anordnung und Leitung sich verbreiten der Geist der Schule, der in dem Lehrer lebendig ist, und das Leben im Zöglinge fördert; der in dem Lehrer liebend das Gemüth des Kindes anspricht, und dessen liebendem und kraft- und lebenvollem Geiste, wie der Gärtner der Pflanze, entlockt, was nur der zarten Anregung in der Seele des Kindes, und des festgehaltenen Willens von Seiten des Lehrers bedurfte.

Daß, seit im zunächst verflossenen Jahrhunderte der Geist des Untersuchens und Prüfens in alle Fächer des menschlichen Wissens drang, auch für das Schulwesen theoretisch und praktisch von geist- und einsichtsvollen Männern viel geleistet worden ist, wer mag das, wenn er mit der Literatur und mit dem Heere aphoristischer Verbesserungsvorschläge, die von so vielen Seiten her gemacht worden sind, nur einigermaßen bekannt ist, in Abrede sein? Wer könnte zweifeln, daß so viele, aus redlichem Eifer und gründlicher Einsicht hervorgegangene Bestrebungen nicht auch von erfreulichen Resultaten begleitet gewesen wären? Da indeß viele derselben mehr das Materielle des Schul-Unterrichts als das Formelle des Schul-Erziehungswesens, betrafen, und jenes von diesem abgesondert die hohe Aufgabe der Erziehung des Kindes zum Menschen, welche in der Schule bezweckt werden soll,

doch auf keine Weise zu lösen im Stande ist: so mag dem Verfasser dieser Schrift nicht verargt werden, wenn er in derselben seine Gedanken und Ansichten über den Geist der Schule, als die einzig mögliche Schulordnung zur Bildung eines kräftigen Volks, dem sachkundigen Publikum bescheiden vor Augen legt.

Wenn es nun bei den Forschungen über den Zweck der Schule, aus dessen lebendiger Auffassung allein der Geist der Schule, mithin die einzig mögliche Schul-Ordnung, hervorgehen kann, gleichgültig scheinen möchte, zu fragen: was hat man in den ältern und ältesten Zeiten als Zweck der Schule angesehen? so scheint es uns doch nicht nur angenehm zu sein, sondern auch die Uebersicht des menschlichen Strebens in diesem Fache erleichternd, mithin zur Sache gehörig, wenn wir, um den Gang, den die Pädagogik in neueren Zeiten für die Schule genommen hat, zu bezeichnen, auch einen flüchtigen Blick auf die früheren Zeiten werfen.

Es ist gewiß, daß wir den Klöstern, von welchen in der mittleren Zeit der neueren Weltgeschichte alle Erziehung und aller Unterricht ausgieng, die Aufbewahrung und Erhaltung jener Schöpfungen des menschlichen Geistes verdanken, die auf Latiums und Griechenlands Gefilden in einer herrlichen, ewig denkwürdigen Zeit aufblüheten, und früher schon im lebenvollen Orient

der kraftvollen Menschen-Natur entströmten. Allein in den Klöstern schmiedete man auch die Fesseln der Hierarchie, in deren kunstvollem Gebäude das Werk der Erziehung des Kindes zum allseitig gebildeten, nach freiem, überlegten Entschlusse handelnden Wesen unmöglich gedeihen konnte.

Daß die für den menschlichen Geist so wohlthätige Reformation, durch welche jede Kraft des Verstandes und des Gemüths aus ihrem Schlummer geweckt wurde, auch auf die Schulen wohlthätig wirken mußte, läßt sich begreifen. Der Grund davon lag in der allgemeinen hohen Schätzung des so eben errungenen Gutes und in der größeren Eingeschränktheit des Jünglings von außen her, die der Sitte des Zeitalters angehörte. Wie hätte, da das Studium der Alten, welches in jenen Zeiten höchst sorgfältig getrieben wurde, den Geist und das Gemüth der Menschen nicht ohne Bildung lassen kann, damals nicht auch das sittliche Leben der so gebildeten merklich gewinnen sollen? Wenn aber auch das fruchtbare Studium der Römischen und Griechischen Klassiker, verbunden mit dem durch die Reformation gereinigten der Theologie und Religionslehre auf viele Jünglinge für die Sittlichkeit wohlthätig wirkte; was war denn nun hiedurch für die Erziehung des Volks, der großen Masse aus allen Ständen, welche gut geleitet so kräftig die Staatswohlfahrt fördern kann, gewonnen?

Zwar, wer mag es verkennen, wie in dem hellen Kopfe und in dem wohlwollenden Gemüthe des feurigen Reformators die Wohlfahrt Aller, mithin des Volkes Wohlfahrt, Entwurf und kräftiges Streben des liebenden Herzens ward. Für die Menge übersetzte er die Bibel in einer unbegreiflich kurzen Zeit in die Sprache des Landes; für die undenkende, aber seinem Herzen nicht gleichgültige Menge arbeitete er jenes Meisterstück kraftvoller Popularität, den Katechismus. Luthers Katechismus und das begierige Lesen der bis dahin dem Volke verschlossen gewesenen heiligen Bücher blieb, bei allen Spaltungen und Zänkereien, gewiß für die Moralität der Protestanten nicht unwirksam. Aber Lehre allein umfaßt nimmer die ganze Bildung des Kindes, so mächtig auch die ernste Lehre von Gott sein ganzes Gemüth ergreift, und so tief auch die Bibelsprache, wenn sie den Unendlichen schildert, in den kindlichen Sinn dringt. Das durch Lehre gebildete Kind ist verloren, wenn es in den Wirbel der Welt tritt, um so mehr verloren, da die kalte Lehre der feurigen Sinnlichkeit Raum ließ, sich heimlich in die an Beschäftigung und Thätigkeitstrieb leere Seele zu schleichen, und eine Kraft zu verzehren, die zu einem künftigen herrlichen Gebrauche hätte vorgeübt werden sollen. Handlung und Leben allein kann Kraft und Leben, das so reich-

lich im Kinde vorhanden ist, nähren und stärken.

Wie wenig reichte nun hin, was früher die Schule lehrte, und was glücklicherweise durch beschränktere Sitte genährt und unterstützt ward, für die späteren Zeiten der mit dem geistigen Fluge der Wissenschaft und des freieren Denkens sich kühn und üppig entwickelnden, und die Masse des Volks ergreifenden und überströmenden Sinnlichkeit, um den Geist des Einzelnen, mithin Aller, in seine Sphäre zu weisen, ihm in gemeinnütziger Wirksamkeit, die allemal zu eigenem Glücke führt, das hohe Ziel seiner Bestimmung zu zeigen, und seinen Eifer dafür zu wecken!

War je in einer früheren Zeit der Zweck der Schule vollständig ins Auge gefaßt, so war es bei den Palästris und Gymnasiis der Alten. In ihnen ward zwar nur besonders auf Entwicklung und Stärkung der körperlichen Kraft und Fertigkeit im Jünglinge zur Erreichung des höchsten Staatszwecks weise Rücksicht genommen, doch wurden dadurch auch als natürliche Folge, wenn auch nicht absichtlich, die geistigen Principien, wie es bei der Erziehung sein soll, in die lebendigste Thätigkeit gesetzt.

Wenn der Zweck dieser Schrift uns nicht erlaubt, bei dem, was durch Einzelne späterhin Großes und Gutes für die Verbesserung der Schulen geschehen ist, zu verweilen, so ziehen, um der

Allgemeinheit willen, die sie bezwecken, die Ideen und Entwürfe eines Basedow und Pestalozzi dagegen mit Recht unsere ganze Aufmerksamkeit auf sich.

Betrachten wir die Erziehung als Objekt für den Erzieher, so kann dieselbe auf seiner Seite nichts anders sein, als die Sorge, daß jede Anlage, sie heiße Kraft, Neigung, Trieb oder Empfindung, im Kinde sich so entwickele, daß durch diese freie, naturgemäßfortschreitende Entwickelung der Mensch in den Jahren der Reife als etwas Vollendetes dastehe, das Gute wollend, und des in ihm wohnenden kräftigen Willens, und seiner Gemeinnützigkeit sich freuend.

Durch diese Erklärung, die wir gern der Prüfung des sachkundigen Lesers unterwerfen, entbinden wir den Erzieher ein für allemal von dem Bestreben, in die Sele des Kindes etwas hineinflößen zu wollen von dem, was einst Es Selbst sein soll; einem Bestreben, welches allemal den Zweck der Erziehung, eben weil es ihm entgegen ist, verfehlt, und mindestens die Originalität, oder Ursprünglichkeit, welche bewahrt werden sollte, gänzlich vertilgt. Dagegen fodern wir den Erzieher, im Namen der Menschheit, deren größte Angelegenheit die Bildung des Kindes ist, oder welches eben so viel sagen

will, ob es gleich nicht einerlei ist, im Namen Gottes, der des Kindes Sele dem verständigen Blicke offen dargelegt hat, auf, die Entwickelungsstufen jeder Anlage im Kinde höchstsorgfältig zu beachten, keinen Stoff vor dessen Sele zu bringen, bevor die Empfänglichkeit und Verarbeitungskraft durch die dazu nöthige Reife der Anlage sich verräth; dann aber auch aus dem Vorrathe, den er sich angelegt haben muß, mit liebendem Herzen ihm des Stoffes die Fülle zu geben, damit es seine ganze im frohen, jugendlichen Leben sich gewaltig regende Kraft bis zur wohlthätigen Ermüdung daran verarbeiten könne, und so die falsche, verderbliche Richtung der Kraft, welche das, alles Gute ertödtende, Uebergewicht der Sinnlichkeit im Kinde hervorbringt, weislich gehindert werde. Denn alles, was im Kinde den vollendeten Menschen fördern soll, muß frei, als sein eignes Werk, sich offenbaren. Und wenn selbst die Geschichte, als etwas außer dem Menschen Gegebenes, nicht, wie andere wissenschaftliche Gegenstände, aus dem Kinde hervorgelockt werden kann, sondern ihm in allen ihren einzelnen Begebenheiten mitgetheilt werden muß; wollen wir läugnen, daß die Reflexion und ganze geistige Verwendung des Gegebenen des Kindes eignes Werk sei?

Hat nun Basedow mit seinem kostspieligen,

so viel Aufsehn erregenden, so viel Großes versprechenden, philantropischen Institut den Menschen gebildet? Wer, wenn er auch selbst des Mannes wärmster Freund wäre, möchte diese Frage bejahen?

Als Friedrichs heller, nicht durch direkte Erziehung, sondern durch eine Erziehung, die so oft und an so vielen wohlthätig das Schicksal bewirkt und vollendet, gereifter Geist mit kräftigem Wohlwollen die Zügel der Regierung ergreifend, in allen guten Köpfen und Herzen Forschbegierde und Streben nach dem Besseren aufgeregt hatte; was war natürlicher, als daß es einleuchten mußte, zum schnelleren und besseren Fortschreiten in jeder Wissenschaft und Kunst könne und müsse schon in der Kindheit der Grund gelegt, mithin die Erziehung verbessert werden? Es bedurfte nur eines so feurigen und kühnen Geistes dazu, als Basedow war, um an das große Werk sogleich die Hand zu legen. Es war aber auch, wie wir hinterher einsehen, eben so natürlich und leicht, daß man den Hauptzweck verfehlte, besonders da er tiefer liegt, und seine Erreichung, mühsam festgehalten, nicht so schnell und glänzend ins Auge springt, als die schnell getriebene Entwickelung und Bereicherung der Verstandeskraft. Und wenn bei der vielseitig angespornten und aufgeregten Thätigkeit es nicht an Herr-

lichen Resultaten des Denkens und Forschens ermangeln konnte; wem mußten diese nicht als bleibender Gewinn erscheinen? wen nicht zu gleichen Anstrengungen im Forschen und Streben, zu Nachahmungen reizen? Es scheint einmal das Loos des Menschen zu sein, ohne Zweifel für diese Erde das glücklichste, der Wahrheit, auch mit dem redlichsten Streben, sich nur allmählich zu nähern, und erst durch blendende Truggestalten getäuscht, nach vielen vergeblichen Versuchen zu ihrem reinen Lichte zu gelangen.

Das Philanthropin ist untergegangen. Oberflächlichkeit, Vielwisserei und Dünkel gingen aus demselben hervor, obgleich niemand die Absicht, diese zu erzeugen, dem feurigen, wenn auch bis zur Ungebühr leidenschaftlichen Unternehmer wird zur Last legen wollen. Auch die von jener Zeit an sichtbar werdende Geringschätzung der alten Sprachen, die, so sehr man auch die Realkenntnisse dadurch zu heben meinte, auf die allgemeine Bildung doch nicht vortheilhaft wirken konnte, entsprang daher. Es war unstreitig ein kühner und großer Gedanke, alles das, woran die kindliche, im schönen Aufblühen begriffene Kraft sich üben sollte, in einem Elementarwerke zusammen zu fassen, welches zur Verdeutlichung der Ideen reichlich mit Kupfertafeln versehen ist, so daß durch Gehör und Gesicht zugleich die Vorstellung von dem Gegen-

stande bewirkt und so die Anschauung aufs höchste klar, und jeder Unrichtigkeit derselben noch durch das erklärende Gespräch des Lehrers und Erziehers vorgebeugt wird. Neu war zwar dieser Gedanke nicht, denn Comenius hatte schon in einem früheren Jahrhunderte seinen orbem pictum *) herausgegeben, wodurch das Kind auf eine angenehme Weise mit den Beschäftigungen jedes Künstlers und Handwerkers bekannt werden konnte. Allein Herr Basedow wollte, daß sein Elementarwerk Grundlage alles Lernens in den Schulen, und späterhin etwas an dieses sich Anschließendes für die höheren Lehranstalten aufgestellt werden sollte. Viel war allerdings dadurch dem Vater und der Mutter, dem Erzieher und Lehrer vorgearbeitet worden. Es war ein Leitfaden da; aber, abgesehen davon, daß viele, diesen zu gebrauchen, weder verstanden, noch die nöthige Muße hatten; wie sehr stand schon der Umstand allein einer dadurch bezweckten allgemeinen Erziehungs- oder Schulverbesserung im Wege, daß dieser Leitfaden so kostbar war? Daß übrigens, da durch die Anschauung mittelst der Kupfertafeln auch Liebe zu Tugenden und Widerwillen gegen Fehler und Laster erzeugt, mithin auf den Charakter des Kindes gewirkt und dessen sittliche Erziehung befördert werden sollte, es schwer werden mußte, jeden Gegenstand so-

*) Die gemalte Welt.

kratisch zu entwickeln, ja, daß Fehlgriffe dabei unvermeidlich waren, ist leicht zu begreifen. *) Wer wollte dessen ungeachtet das Andenken eines Mannes nicht ehren, der einen gemeinnützigen Gedanken zu fassen und ausführen zu wollen Kraft und beharrlichen Willen hatte. Wir können ihm jene Uebel wahrlich nicht zur Last legen, die aus der durch ihn so ganz und gar veränderten Erziehungs- und Lehrmethode entsprangen, besonders da sie, der Natur der menschlichen Entwicklung zufolge erst späterhin sichtbar werden konnten. Es war das Jahrhundert der, besonders in Deutschland und durch die Fackel, die Friedrichs Geist anzündete, in unserem Vaterlande erwachten Denkkraft, der Forschbegierde, der Umstürzungswuth. Viel des unnützen Schuttes wurde hinweggeräumt. Für jede Wissenschaft ward aufgebaut ein neues System. Helle Köpfe, der Materialien durch mühsames Forschen mächtig geworden, hatten es aufgeführt. Um eines hier und da nicht gut angebrachten Stützbalkens willen ward es von hellen und scharfsinnigen, aber brausenden und nicht hinlänglich mit den nöthigen Materialien versehenen Köpfen niedergerissen, und ein minder haltbares, aber schimmerndes hingestellt. Die Theologie und Philosophie liefern reiche Beläge. Es entstand wie in der Ur-

*) S. Brechter's Anmerkungen zum Basedowschen Elementarwerk und der Methodenlehre 1772.

zeit

zeit des Thurmbaus Verwirrung, die durch eine mystische Sprache oft absichtlich verdeckt ward. Man kehrte hie und da zu dem Alten wieder zurück, oder verbarg seine Meinung, dem Geweiheten nur verständlich sein wollend, unter der Hülle durch das Alterthum geheiligter Formeln. Mag diese gewaltig hervorsprudelnde und unaufhaltsam sich fortbewegende Thätigkeit des Verstandes, wie alles andere, wie selbst die größten Uebel des Lebens, auch noch so nützlich sein, so konnte doch die wahre Bildung dabei nicht gewinnen, weil bloße Verstandes-Bildung einseitig ist, der Sinnlichkeit zu viel Spielraum läßt, und durch diese genährt, einem üppigwachsenden Baume gleich, ohne Frucht bleibt, und es ist nicht zu läugnen, daß sie dem kraftvollen Willen und dem frommen, gemeinnützigen Sinne, der mehr thut, als klügelt, gar viel geschadet, und eine Menge geistloser Schwätzer und thatenloser Vernünftler hervorgebracht, auch unter der Jugend den, allem gründlichen Wissen und gemeinnützigen Eifer so nachtheiligen Dünkel erzeugt hat, wodurch sich das Verstandes-Jahrhundert von dem früheren der mit solider Kenntniß verbundenen Herzenseinfalt so charakteristisch unterscheidet.

Daß Kraft und Wille mehr ist, und herrlicher zum allgemeinen Wohl sich kund thut, als reines Wissen und dreistes, jeden Scheingrund

begierig erhaschendes Urtheil, hat uns endlich die große, kraftvolle nnd einzige Zeit gelehrt, in welcher der Kampf so vieler guten und bösen Geister, der in dem entflohenen Jahrhunderte vorbereitet ward, sich so glänzend für die guten entschieden und in dem menschlichen Herzen ein Emporstreben des besseren Selbst erzeugt hat, an dessen ungetrübtem Glanze sich noch in späten Jahrhunderten Menschen und Völker weiden und stärken werden.

Pestalozzi, ein Greis, mit dem Feuer des Jünglings, dem gehaltneren, mit einer Ausdauer im Wollen, die hohe Bewunderung erregt, mit einer Liebe für den höchsten Wunsch des Menschenfreundes, die grenzenlos ist, und mit einer Kenntniß des menschlichen Geistes im Kinde, die den tiefen Beobachter und den im Leben vielgewandten *) Menschen bekundet, Pestalozzi tritt auf den Schauplatz. Bescheiden und anspruchslos kündigt er an, was er zum Heil für die Welt, besonders für die Armen im Volke, die so oft der Willkühr Preis gegeben sind, gefunden zu haben glaubt. Er spricht ein Wort im kraftvollen, heiligen und heiligenden Geiste zu den Müttern, tief die Liebe fühlend, die dem Kinde gebührt, und von welcher die Mutterliebe das schönste, treffendste Bild ist. Drang sein kraft-

(* πολύτροπος.

volles Wort nicht allen Müttern ins Herz; es war nicht seine Schuld. Möchte es nur allen Lehrern (sie sind Erzieher der Unmündigen) durchs Herz gegangen sein! Tiefer vermag ihn wahrlich niemand zu erfassen erziehend den menschlichen Geist, als er ihn erfaßt hat, als jeder hochherzige Erzieher früherer oder späterer Zeit mit sich im Geiste umhertrug das herrliche Urbild.

Pestalozzi will, wie Basedow, das Heil der aufblühenden und künftigen Generation; sein Wohlwollen ist aber umfassender. Die Armen im Volke sollen nicht mehr dem Irrthume und der Bedrückung Preis gegeben sein. Sie umfaßt sein Wille und seine Methode. Wird für diese kräftig gesorgt, so ist freilich die große Aufgabe der Auflösung ganz nahe gebracht; denn das Heil, was dem armen Kinde durch menschenfreundliche Vorsorge mittelst des glücklich gefundenen Vehikels ohne Aufwand von Kosten aufblüht, ist eine allgemeine Quelle, offen wie die herrliche, schöne Natur, zu welcher dem Reichen der Zugang um so mehr offen steht, da seine Wohlhabenheit ihm jedes Streben nach dem schönen Ziele erleichtert, und ihn als Menschen, wofern er willig und thätig ist, dem Armen näher bringt. Pestalozzis Wollen ist feurig, aber für Nebenzwecke leidenschaftlos, nur den Hauptwunsch der

Menschheit, den er, die Bedürfnisse der Menschheit tief empfindend, zum seinigen gemacht hat, mit reiner, d. h. uneigennütziger Liebe umfassend. Er will nicht hineinbringen in das Kind, was es einst werden soll; das zu bestimmen, glaubt er, stehe weder ihm, noch irgend einem Sterblichen zu. Er erblickt tief in der Menschen-, in der Kindes-Sele einen göttlichen Keim, der alles Große und Gute in sich enthaltend, was der gereifte Mensch als Frucht freiwillig darbringt, frei sich selbst kräftig entwickeln, und an dem Sonnenscheine der Natur und des ihm weise dargebotenen Stoffs, durch reine, deutliche und ungetrübte Anschauungen desselben gedeihen und stark werden soll. Dieser göttliche Urkeim hält jede Anlage im zarten Keime in sich, die sich von selbst, dem Wurzel- und Pflanzenkeime gleich, hervordrängt, und den außer ihr erscheinenden Bildungsstoff selbstthätig ergreift, in deutlichen Anschauungen festhält, und durch diese Anschauungen Stärke zum künftigen gemeinnützigen Handeln und frohen Erfassen des Daseins gewinnt. Diese Anschauungen will Pestalozzi nur an Gegenständen fixiren, die von ihm, und dem verständigen, erziehenden Lehrer, oder von der, mit seinem Geiste, d. h. mit ganzer Liebe erfüllten Mutter gewählt werden sollen. Eine Handbietung geben zu wollen, mußte ihm eben so natürlich einfallen, als Basedow die Idee eines

Elementarwerks. Hatte nun Pestalozzi das Wesen der Erziehung im tiefsten Keime, in seinen ersten Elementen erfaßt, so mußte auch seine Handbietung in dem Buche der Mütter, so unvollständig sie auch in gewisser Hinsicht ist, doch dem großen Zwecke unendlich mehr entsprechen. Diese Handbietung läßt auch da, wo die Mutter aufgefordert wird, das Kind vernünftig reden zu lehren, damit es sittlich reden lerne, und wo sie die ersten religiösen und sittlichen Gefühle durch die erste Anschauung der Liebe an ihr, im Kinde erwecken soll, in Hinsicht auf Erziehung nichts zu wünschen übrig. Es wäre zu wünschen, daß jedes Kind, so vorbereitet zu Hause, der Schule übergeben würde. Im elterlichen Hause, leitet indeß doch immer sein erstes, beginnendes Leben, wie unvollkommen es auch geschehen mag, die Mutterliebe. Wird nun das Kind der Schule übergeben, so trägt ja die Mutter ihre heiligen Pflichten, die Pflichten der reinsten und innigsten Liebe auf den Lehrer über, durch das heiligste und achtungswürdigste Vertrauen.

Daß Pestalozzi auf lückenloses Fortschreiten bei allem Lernen hält, ist — nichts Neues, sondern macht die Gründlichkeit aus, die jeder ächte Lehrer von jeher bei seinem Schüler bezweckte. Seine Anschauungen der Maaß- und Zahlverhältnisse, eine gleiche Handbietung für den Unterricht, der die Erziehung beför-

dern soll, sind Produkte eines herrlichen Scharfsinns, und von dem Lehrer zur Berichtigung seiner eigenen Ansichten vortreflich zu gebrauchen. Sie haben das Eigenthümliche, daß der im Denken ganz ungeübte Lehrer, sie bloß mechanisch brauchend, nicht nur keinen Schaden anrichten kann, sondern daß derselbe durch das mechanische Vorsprechen — als gin e ihm plötzlich ein Licht auf — mit dem darin herrschenden Geiste bekannt, vertraut, und von ihm ergriffen wird. Diese Bemerkung ist wahrlich nicht zu übersehen. Deshalb gewähren sie bei der schlechten subjectiven Beschaffenheit so vieler Lehrer, besonders auf dem Lande, eine große Nützlichkeit. Allein der in diesen Elementarbüchern bezeichnete Gang dürfte nach seiner Ausführlichkeit in einer Schule schwerlich beschritten werden können, in welcher ander, besonders Söhne, für das ausgebreitetere Geschäftsleben gebildet werden sollen. Es würde die Dauer eines Menschenlebens für den Zögling dazu erfordert. Vieles muß offenbar vorausgesetzt, und vieles kürzer gefaßt werden. Und wenn Pestalozzi um der Erziehung willen, die unsres Erachtens schon im Mutterleibe beginnen sollte, den Unterricht, oder wenn man lieber will, das Behikel des Unterrichts und der Erziehung, die Anschauung, schon in der Wiege und Kinderstube veranstaltet wissen will, so ist auch das recht gut;

es achte jeder Vater und jede Mutter darauf, und bringe, wo es immer sein kann, dem Kinde schöne Formen und regelmäßige Figuren zur Anschauung vor das Auge, liebliche Töne und Accorde vor das Ohr, um die innere Anschauung, (Geschmack, Gefühl u. s. w.) dadurch im Voraus treflich zu modificiren. Wer wollte nicht für den in Rede stehenden hohen Zweck jedes Mittel, das eigner Scharfsinn oder fremder Rath ihm darbietet, froh und dankbar erkennen und gern benutzen! Allein die Natur führt ja dem Kinde alles durch einander vor; der Bildungsstoff, der seine Kraft durch Anschauungen nähren, entwickeln und erhöhen soll, wirft sich ihm selbst entgegen in buntem Gemisch; die Natur dringt mit einer zahllosen Menge von Objecten der Anschauung allgewaltig in des Kindes Gemüth; mit Objecten, von welchen der Lehrer oder Erzieher manche ihm wohl erst viel später vorgeführt haben würde. Kann aber, wie vorsichtig und überlegt er auch zu Werke gehen mag, der Erzieher wohl die Objecte wählen, welche die ihm grade jetzt nöthig scheinenden Anschauungen im Kinde wecken sollen? Die Natur mit ihrer unendlichen Mannigfaltigkeit dringt durch tausend offene Thüren in des Kindes Gemüth, das jedem, oft der Beachtung des Erziehers entschlüpfendem Eindrucke sich öffnet, und um so begieriger und weiter sich aufthun muß, da in Allem der Reiz der Neu-

heit, dessen der spätere Denker sich nicht mehr entsinnen kann, es, wie ein blendendes Meteor am Himmel den staunenden Wandrer, ergreift. Zum Glück fließen diese Anschauungen, der Menge und Ueberraschung wegen, so in einander, daß ihm nur eine angenehme, jedoch von ihm nach allen ihren Theilen nicht zu unterscheidende Totalanschauung übrig bleibt, die etwa der angenehmen Empfindung gleich sein mag, welche das Kind von wenigen Wochen stundenlang hinreichend unterhält und vergnügt, und die es zu erkennen giebt, indem es mit dem noch ungeübten, aber durch die Neuheit gereizten Auge den wunderbaren Schein des Tageslichts oder den Glanz der Flamme begierig einsaugt, nach welchem es freiwillig das Köpfchen wendet. Die Natur scheint nicht gewollt zu haben, daß der Erzieher im weisen Dünkel ihr vorgreife. Auch das Staunen des Kindes, wodurch seine Anlagen, von außen nicht beunruhigt, wie die Säfte im Korn und in der Pflanze, aus einander gähren zu künftiger Entwickelung, ist für dasselbe wohlthätig, und du, Erzieher, sollst weder das Kind in der Wiege, noch das größere Kind, das zu reden begonnen hat, auf dem Felde oder im Garten stöhren, in solchem wohlthätigen Staunen, wie du es eben so wenig stöhren sollst, wenn es Steinchen sammlet, oder Blätter und Blumen pflückt, indem du vielleicht ihm gern aus dem großen Vorrathe der

Natur nur eine einzige Anschauung recht deutlich machen möchtest. Zum Glücke, sagen wir, fließen die unzähligen, seinen Blicken entgegenströmenden Objekte in eine dunkle, doch angenehme Totalanschauung zusammen; denn, wäre es nicht so, könnte das Kind jeden Gegenstand nach allen seinen Eigenschaften und Theilen in einer deutlichen Anschauung auffassen, so würden manche Gedanken und Folgerungen in der Sele des acht oder zehnjährigen bereits Platz ergreifen und sich weiter ausbilden, von welchen die Natur, oder vielmehr der weise Urheber derselben, noch nicht gewollt hat, daß sie zur Gestaltung der Masse seines innern Lebens, wie sonst geschehen müßte, etwas beitragen sollen.

Aber vielleicht kann der Lehrer in der Schule Allen gemeinschaftlich ein und das nehmliche Objekt zur Anschauung vor die Sele bringen? Allerdings kann und soll er das; denn wir sollen unsere Kinder nicht in den Wäldern, wo es noch unschädlich wäre, oder auf den Straßen, wo sie zu schrecklichen Anschauungen, also auch zu scheuslichen Modifikationen ihres ganzen Charakters zu gelangen Gefahr laufen, immerfort umherlaufen lassen. Der fünf- oder sechsjährige Knabe muß anfangen zu lernen, unter Menschen ein Mensch zu sein. Wenn in der offenen Natur bei einer Menge von Kin-

dern der abgesonderte Standpunkt für jedes derselben eine ganz verschiedene Totalanschauung, und noch mehr verschiedene Anschauung eines einzelnen Objekts hervorbringen müßte, weil die Dinge jedem von ganz verschiedenen Seiten ins Auge fallen, so sind ihre Standpunkte in der beschränkten Klasse einander näher gerückt. Die kraftvolle Stimme und die lebendige und lebenvolle Unterhaltung des Lehrers, leitet sie alle auf einen wissenswürdigen Gegenstand hin, an dessen Behandlung und Bearbeitung ihre Kraft sich üben soll; nur daß die Empfänglichkeit ihrer Anlage fur diesen Gegenstand gereift sei! Dann wird aber auch ihre Sele sich ganz mit diesem Gegenstande beschäftigen, weil — was nicht übersehen werden darf — die gereifte Anlage, wie es überall sein muß, durch den Willen unterstützt wird, der in so manchem für die gemeinschaftliche Erziehung günstigen Umstande in dem aufmunternden Zusammensein mehrerer, in der Hofnung, das Erkannte und Gefundene eher als jeder andere dem Lehrer sagen zu können, in der ganz besondern und unvergleichlichen Freude, die jedes Gelingen verursacht, und in so manchem Anderen, eine große Kräftigung findet. Merkt der Lehrer, daß bei einem Kinde wegen Zartheit des Alters die Reife der Anlage für ein Objekt noch nicht vorhanden ist, so zwinge er um alles in der Welt den zarten, schwachen

Geist noch nicht zu Anschauungen, die er nicht zu erfassen vermag.

Auch bei ältern Schülern einer Klasse bemerkt man nur zu oft, für diesen oder jenen Gegenstand noch eine Unreife der Anlage zu dessen Auffassung. Es würde sehr unrecht sein, wenn der Lehrer den einen, der eben deshalb, aber auch nur deshalb hinter den Uebrigen zurückbleiben wird, hart anlassen, schelten oder lächerlich machen wollte; der Schüler verlöre dadurch (vielleicht auf immer) den Muth und das Vertrauen zu sich selbst, welches Beides dem Menschen auf seiner ganzen Lebensreise so nöthig ist. Einen solchen Schüler beobachte der Lehrer ganz besonders, und studire in ihm das Wichtigste seiner Kunst; er wird (vorausgesetzt daß pädagogische Unkenntniß einen Schüler nicht in eine für sein Alter und seine Vorkenntnisse gar nicht gehörige Klasse gesetzt hat) in der Anschauung eines solchen Schülers eine kleine unberichtigte Vorkenntniß, die als Zwischenglied in der Reihe leicht übersehen und übersprungen werden konnte, weil der fähigere das folgende ahnet, antreffen, diese leicht berichtigen, und dadurch den zurückbleibenden in gleichem Schritt mit den übrigen erhalten. Wie viel hat ein Lehrer hier für seine Kunst zu lernen! — Mögen wohl alle Lehrer hier, wie sie sollten, lernen? Mag in diesem Punkte nicht selbst der Geschicktere

es oft versehen, und sich dadurch schwer an der Menschheit versündigen? — Denn jedes Kind hat ja seine besondere Organisation. Und wer soll, außer dem Arzte, der das körperliche physische Leben zu kräftigen und zu erhalten hat, mehr auf die Verschiedenheiten der Organisation merken, als der erziehende Lehrer, der das geistig-physische, innere, moralische, ästhetische und intellektuel-rationelle Leben des Kindes erhalten und stärken soll.

Es gehört nicht hieher, zu bestimmen, wann für das Kind der Unterricht der Schule beginnen kann und soll. Auch dies ist nach der ganzen Organisation desselben zu beurtheilen. Wenn der Lehrer die dazu nöthigen Eigenschaften besitzt, so können die hervorspringendsten und am ersten sich zeigenden Anlagen des Geistes schon im fünfjährigen Kinde treflich entwickelt werden. Es ist gut und nothwendig, in diesem Alter alles mechanisch zu betreiben, und überhaupt die Schulerziehung mit mechanischen Uebungen zu beginnen. Frühe Urtheilübungen erzeugen Schwätzer und Widersprecher. Späteres Anfangen des planmäßigen Unterrichts scheint großen Nachtheil für die ganze Bildung des Kindes zu haben. Es liegt gleichfalls außer dem Gesichtspunkte dieser Schrift, zu untersuchen, ob die Anfangspunkte gefunden werden können, an welche in jedem Kinde der erste Unter-

richt, oder die Erweckung der ersten Anschauungen angeknüpft werden können. Himly, wenn wir nicht irren, bemerkt irgendwo sehr scharfsichtig, dies sei nicht möglich, da wir das erste Gewebe, was die Natur in der ersten Entwickelungsperiode begonnen und fortgeführt hat, in seinen zarten Fäden gar nicht zu ergreifen im Stande sind. Pestalozzi mit dem reinen Muttersinne, d. h. mit dem Sinne der zartesten Liebe, (von welchem in Gedanken allerdings die Schwächen des Gefühls, durch welche die Vernunft leicht irre geleitet wird, abzusondern sind) hat, was kein Erzieher vor ihm als Grundsatz ausgesprochen hat, was viele, von einem sicheren und glücklichen Takte geleitet, vor ihm im Stillen gethan haben mögen, das Geschäft der Schulerziehung aus diesem Gesichtspunkte begonnen und wir wagen es zu behaupten, gewiß nicht ohne Nutzen für die werdende Generation. Was er und andere trefliche Pädagogen vor und neben ihm auch hierüber bereits gesagt haben, scheint nicht überflüssig zu machen die Auffassung und Darstellung dessen, was bei der Schul-Erziehung fast immer übersehen wird, ohne welches aber weder der Zweck der Schule erreicht werden kann, noch überhaupt für das Menschengeschlecht dauerndes Heil ist, was mithin das Hauptsächlichste bei der Schulerziehung sein sollte, die Leitung und Unterordnung der

sinnlichen Menschennatur, selbst der reineren sinnlichen unter die höhere moralische und ästhetische. Dies scheint die große Aufgabe, von welcher für die Erziehung, mithin für das Wohl der werdenden Generation alles abhängt.

Die Erziehung war bei keinem Kinde je das Werk eines Einzigen. Außer dem Erzieher wirken nicht nur andere Menschen, sondern auch Umstände und allerlei Vorfälle, die nicht in des Erziehers Macht stehen, unwillkührlich bildend auf des Kindes Gemüth. Des wahren Erziehers Augenmerk wird es sein müssen, jene Einwirkungen durch seine vom Kinde nicht geahnete Aufmerksamkeit und Dazwischenkunft wohlthätig werden zu lassen, und dem muthmaßlichen Nachtheile, den sie bringen könnten, durch zweckmäßige Vorkehrungen zu wehren. So ist nun auch die Erziehung bei dem Kinde in der Schule nicht das Werk eines Einzigen. Es sind und sollen mehrere Lehrer vorhanden sein. *) Alle diese sollen vereint das große Werk der Erziehung im Kinde betreiben und fördern. Jeder Leh-

*) Es sei erlaubt, hier ein für allemal zu bemerken, daß wir besonders städtische Schulen in Gedanken haben, obgleich obige Behauptung ja auch von Dorfschulen gilt, in welchen von jeher im Preußischen der Prediger des Dorfs einigen Unterricht zu ertheilen hatte, welches ihm von den auf die Erziehung des Volks so rühmlich bedach-

rer soll also, und nichts in der Welt wird ihn von dieser heiligen Obliegenheit entbinden können, Erzieher der sämmtlichen Schüler sein, die seine Thätigkeit in einer Klasse beschäftigen. Wir dürfen also, welcher von diesen beiden Benennungen wir uns auch im Verfolge dieser Schrift bedienen sollten, bei unsern Lesern voraussetzen, daß sie mit beiden den von uns angenommenen Begrif des Erziehers verbinden werden.

Wenn nun, wie oben behauptet worden ist, die Erziehung als Geschäft des Erziehers betrachtet, in nichts Anderem bestehen kann, als in der Sorge, daß jede Anlage, von welcher Art sie auch sein möge, im Kinde sich so entwickle, daß durch diese freie, naturgemäß fortschreitende Entwicklung der Mensch in den Jahren der Reife, als etwas vollendetes da stehe, das Gute wollend, und des in ihm wohnenden kräftigen Willens und seiner Gemeinnützigkeit sich freuend: so ist damit auch die Erklärung der Schulerziehung gegeben, mithin die Idee einer einzig möglichen Schulord-

ten Regierungen jetzt noch besonders zur Pflicht gemacht wird, wie er denn als Vorsitzer des Schulvorstandes auf die Erziehung und den Unterricht höchst vortheilhaft wirken kann. Nach unserer Meinung sollten auch auf dem Dorfe mehrere Lehrer, wenn auch nur zwei an einer Schule arbeiten.

nung (aktivisch) aufgestellt. Denn für den Lehrer, als Erzieher, muß die Zahl seiner Schüler, für deren naturgemäße Entwickelung er Sorge tragen soll, nur als ein Objekt seiner pädagogischen Thätigkeit betrachtet werden. Er erziehe das Kind zum Menschen; dies ist die Aufgabe; aber er bilde den werdenden Menschen in mehreren Einzelwesen, mit deren jedem er in gleichem Wechselverhältnisse steht.

Die Schulerziehung hat, wenn sie richtig ins Auge gefaßt, und mit dem gewissenhaften Eifer, der ihr gebührt, betrieben wird, vor der bloshäuslichen, bei genauer Ansicht bedeutende und wahrlich nicht problematische Vorzüge. Das im Hause der Eltern unter noch so guter Aufsicht sich entwickelnde Kind, ist einer Menge kaum beachteter, aber nur desto gefährlicherer Eindrücke bloß gestellt, vor welchen das in der Schule, wie es sein soll, erzogen werdende Kind völlig gesichert ist. Denn ist es nicht den größten Theil des Tages unter der Obhut seiner erziehenden, mithin dasselbe mit Liebe bewachender und behütender Lehrer? Macht nicht die wechselnde Thätigkeit mehrerer Lehrer, wenn alle bei den verschiedenen Lehr- und Uebungsobjekten gleich im Eifer für ihren hohen Beruf und gleich im Wohlwollen gegen ihre Zöglinge das Kind mit ihrer lebenvollen Wirksamkeit ergreifen, daß ohne ge-

walt-

waltthätige Anspannung sein inneres Leben stets in reger, froher Bewegung ist? Wird nicht dieses rege, innere Leben, grade durch das Zusammensein mit mehreren, vor jeder Erschlaffung gesichert? Und ist nicht die Gewöhnung zu regelmäßiger Ordnung, die der Knabe einst als Mann in Dienstgeschäften oder Amtsverhältnissen zu beweisen hat, eine tresliche Vorbereitung dazu? Wie das Kind grade in der Schule vor nachtheiligen Eindrücken am zuverlässigsten geschützt und gesichert ist, wird klar und deutlich aus dem dritten Haupt-Abschnitte dieser Schrift hervorgehen, wohin wir die Leser verweisen, und bis dahin diese Behauptung auf sich beruhen lassen müssen.

Wenn der Lehrer in Schulen, den wir von nun an ohne weitere Erinnerung als Erzieher zu betrachten bitten, seinen Zweck nicht verfehlen soll, so muß grade er, der mit mehreren zu thun hat, vor Allem zuerst die Hindernisse kennen, die in dem Kinde, als Menschen, leicht entstehend, seiner Thätigkeit sich entgegenstemmen könnten, deren Aufkommen er also durch seine Kunst entweder zu verhüten oder zu beseitigen hat.

Die beiden sittlichen, mithin für das gemeinnützige Geschäftsleben gefährlichsten,

Hauptgebrechen, an welchen die Menschheit kränkelt, und vor welchen das Kind, in welchem durch die Erziehung die Menschheit nach ihrer ganzen Bestimmung entwickelt, gestärkt, und als das Bild der Gottheit auf Erden dargestellt werden soll, aufs achtsamste zu bewahren ist, scheinen uns — Rohheit und Trägheit zu sein. Weder Rohheit noch Trägheit liegen als solche im Kinde; nur die Möglichkeit, beider Gebrechen theilhaftig zu werden, muß vorhanden sein, da das Kind bis zu den Jahren seiner Reife der Gewöhnung Preis gegeben ist.

Das Kind kann und soll vor diesen Gebrechen so viel als möglich behütet werden. Denn schon im kleinen Kinde drückt die Bestimmung der Menschheit, nach dem Höheren, Vollkommneren zu streben, sich durch ein, allen kleinen Kindern eigenthümliches, blödes, schüchternes und sanftes Wesen aus, welches man an ihnen wahrnimmt, wenn sie sich in Gesellschaft mit Erwachsenen befinden. Was zeigt dies anders an, als die in ihnen vorhandene, noch nicht zum Bewußtsein gelangte Vorstellung, (wir wollen sie Ahnung nennen) daß zwischen ihnen und den Erwachsenen das Verhältniß der Unvollkommenheit zur Vollkommenheit statt finde. Diese natürliche Scheu erhält sich bei Kindern und Jünglingen, die nicht durch das Beispiel der Erwach-

senen verdorben, und in welchen nicht die Regungen der muthwilligen Sinnlichkeit hervorgelockt werden, sehr lange, wir dürfen dreist behaupten, so lange, bis die Jahre der Besonnenheit und Reife erschienen sind.

Diese Stimmung sollte auch, weil die Natur sie geordnet hat, im Kinde sorgsam erhalten werden, und dies sollte allen, die an seiner Erziehung als Lehrer arbeiten, ganz besonders, ja als das Höchste und Wichtigste, am Herzen liegen. Allein hierwider wird von Seiten der Lehrer und der Eltern (wohl nicht aus bösem Willen sondern aus Unkunde) nur gar zu häufig gefehlt. Sollten wir irren, wenn wir der Meinung sind, daß bis jetzt noch die wenigsten Lehrer den Zweck ihres Treibens erfaßt und durchschaut, viel weniger die Natur des einzelnen Kindes und der Gesammtheit einer Klasse studirt, und so sich für die Behandlung der Kindheit im Einzelnen und in der Masse, bestimmte, feste Grundsätze des Verhaltens angeeignet haben?

Im Kinde soll das herrliche Ebenmaß aller Anlagen zu freier menschlicher, mithin nützlicher, d. h. sich und andere beseligender Wirksamkeit durch die Erziehung bezweckt und erreicht werden.

Wie in dem Kinde ein unendlicher Fond *) der Entwicklungsfähigkeit liegt, so liegt in dem Lehrer, als solchem, ein unendlicher Fond der Entwicklungskraft. Die Fähigkeit zeigt die Möglichkeit an, daß jede Anlage im richtigsten Ebenmaße aller zu einander, zum Ziel der Vollendung entwickelt werden könne, und ihr ist beigesellt im Kinde, als einem selbstständigen Wesen, eine Kraft, diese natur gemäße Entwicklung zu befördern, welche Kraft jedoch ohne Reflexion nur naturgemäß wirkt. Die Kraft zeigt die Möglichkeit an, daß durch den Lehrer als einen, in dieser Hinsicht vollendeten, Menschen jede Anlage zur naturgemäßen schönen Vollendung in dem noch unvollendeten Menschen, im Kinde, entwickelt werden könne, und ihr ist beigesellt im Lehrer eine Fähigkeit, in diesem thätigen Bildungsgeschäft durch Anschauung und Uebung, mithin durch wachsende Erkenntniß und Besonnenheit immer vollkommner zu werden.

Wenn diese Behauptung, als ein aus Beobachtung und Erfahrung abgezogener Satz, Wahrheit hat, und wir sind der Meinung, daß

*) Man verzeihe dem Verfasser, der mit ganzer Sele ein Deutscher ist, und als solcher das Einmischen fremder Wörter in die Rede, nicht liebt, dieses Wort. Ihm fiel im Augenblicke kein Deutsches ein, das den Sinn so völlig ausgedrückt hätte. Auch mag man dem wissenschaftlichen Vortrage dies zu Gute halten, da die Wissenschaft ein Gemeingut aller Zeiten und Völker ist.

sie wohl nicht leicht dürfte widerlegt werden können: so ist doch wohl dem Lehrer ein unermeßliches Feld eröfnet, der während der Erziehungsperiode mehr oder weniger im Kinde sich zeigenden Rohheit und Trägheit zweckmäßig zu begegnen.

Gott selbst hat dem Lehrer, um des armen, seiner Leitung bedürftigen, mit herrlichen Anlagen reichlich ausgestatteten Kindes willen, sein Geschäft durch weise Vorrichtungen erleichtert. Denn in dem Kinde liegt Gutmüthigkeit und Vertrauen. Mit dieser Gemüthsbeschaffenheit giebt es, seiner Schwäche und des Bedürfnisses der Führung und des Schutzes sich bewußt, sich ganz dem Lehrer hin. In dem Lehrer soll auch liegen Gutmüthigkeit und Vertrauen. Denn wären diese kindlichen, mithin menschlichen Eigenschaften in ihm, durch eigene an ihm verfehlte Erziehung verloren gegangen, so muß ihm nicht verstattet werden, außer seinem Familienkreise zu lehren und zu erziehen. Aber außer diesen Eigenschaften soll er als Erzieher Besonnenheit, als lehrender Erzieher einen großen Vorrath von Kenntnissen besitzen, aus welchem er mit Einsicht dem Kinde das Nöthige (für welches dessen Empfänglichkeit sich öfnet) mittheilen, und in welchem er in seiner doppelten, in eins verschmolzenen, Qualität, als Erzieher

und Lehrer, die Mittel auffinden kann, die Auswüchse der Rohheit wohlthätig zu beschneiden und nach und nach zu vertilgen.

Ehe wir zeigen, was von dem Lehrer in dieser Hinsicht zu thun sei, werden wir ihn erst als Erzieher darzustellen, und zu erörtern haben, wie er in dieser großen Beziehung zur Kinderwelt nothwendig beschaffen sein müsse.

Doch, ehe wir dieses Bild aufstellen, mögen wir wohl auch erst das angeführte zweite Gebrechen der Menschheit, wie es im Kinde nicht leicht sittlich erscheint, die Trägheit, beleuchten.

Der Erzieher, gleichviel, ob Vater, Mutter, oder Lehrer, der letztere aber besonders, weil er das Geschäft sich erwählt hat, darf nichts übereilen. Er darf und kann den trägen Knaben nicht strafen. Er muß vielmehr alles versuchen, die bemerkte Trägheit zu besiegen und wegzuschaffen. Wie der Arzt bei dem Kranken auf den Grund und die Ursache des Uebels sein Augenmerk richtet, so wird auch er psychologisch die Quellen dieser Trägheit zu erforschen sich angelegen sein lassen.

Eine solche Trägheit kann ihren Grund im Körper haben, und wehe dem Lehrer, der ohne zu untersuchen, den Knaben hart behandelt, ihn

anfährt und ihm bösen Willen aufbürdet. Er zerknickt die schönste Blüte, die, langsamer durch Schwächlichkeit hervortreibend, noch erst des Regens und wohlthätigen Sonnenlichts bedarf, um sich früher, als man es ahnet, herrlich und prachtvoll zu entwicklen.

Sie kann aber auch ein Zurückbleiben aus geringerer Anlage für ein oder das andere Objekt der Schulerziehung sein, und in einem, aus dem Bewußtsein geringerer Kraft nur gar zu leicht entspringenden Mißtrauen zu sich selbst, ihren Grund haben. Wie viel kann hier der feurige Lehrer verderben, wenn er nicht behutsam zu Werke geht! —

Sie kann endlich auch durch die so schwer zu verhindernden Auswüchse der Rohheit hervorgebracht werden, die, wenn sie einmal vorhanden sind, das Kind bloß zur Befriedigung gewaltsam hervorbrechender sinnlicher Triebe und Neigungen fortreißen, und in seinem Verhalten, auch bei einigem schwachhervorbrechenden guten Willen, Unordnungen erzeugen, die den Muth in ihm schwächen, im Lernen oder Handeln das Ziel erreichen zu können, was ihm der Lehrer vorsteckt, und was es in einem Augenblicke der Besonnenheit wohl gern erreichen möchte, wovor es aber, durch jene angezeigten Hindernisse abgeschreckt, nun zurück bebt.

Auch dieses Hinderniß einer zweckmäßigen Schul-Erziehung werden wir im dritten Abschnitte dieser Schrift am besten zu Boden werfen können, wenn wir zuvor das Bild des erzieherden Lehrers dargestellt haben, wie es uns herlich vor der Sele schwebt. —

Der Geist der Schule,

oder

wie wird einzig ein kräftiges Volk gebildet?

Zweiter Haupt-Abschnitt.

Der Lehrer,

betrachtet aus dem hohen Gesichtspunkte

des Erziehers,

und

unerlaßliche Forderungen an denselben.

Zweiter Haupt-Abschnitt.

Der Lehrer, betrachtet aus dem hohen Gesichtspunkte des Erziehers, und unerlaßliche Forderungen an denselben.

Wenn der Geist eines Instituts nichts anders ist und sein kann, als das feurigste Bestreben, den Zweck des Ganzen auf die vollkommenste Weise zu erfüllen, wie niemand in Abrede stellen wird, so ist der Geist der Schule einzig in dem Bestreben des Lehrers gegründet, und das von diesem erzeugte Verhalten der Schüler ist nur dessen schöne Ergänzung.

Da, wie wir im Vorigen als unbestritten vorausgesetzt haben, der Geist des Kindes, wie eine begrenzte Linie, wie Boden,

Samenkorn oder dergleichen, etwas Gegebenes, und zwar durch ursprüngliche Anordnung von Gott Gegebenes, mithin in allen Zeitaltern dasselbe ist, also ein Objekt einer dasselbe bearbeitenden Thätigkeit, so ist klar, daß der Geist der Schule im Lehrer liegen und von demselben ausgehen müsse. *) Die subjective Beschaffenheit eines oder auch aller Schüler bringt also in dem Geiste der Schule gar keine Veränderung hervor, da sie, wie der Boden und die Pflanze (die ihnen und diesen eigenen, eigenthümlichen Kräfte abgerechnet) ganz in der Gewalt des Lehrers sind.

Es ist also nothwendig, bei der Darstellung des Geistes der Schule vor allem und zuerst den Lehrer darzustellen, wie er sich in sich selbst dem großen Zwecke gemäß erscheinen muß, mithin denen, die von der Neigung für dieses Fach ergriffen sich fühlen, aber noch nicht zur klaren Anschauung ihres Zweckes gelangt sind, eine Anleitung zu geben.

Für sie möge denn das folgende gehören, und nicht überflüssig scheinen, wenn, um die rechte Beschaffenheit des Lehrers zu zeigen, von der Idee einer Anleitung zur Erziehung des Menschen ausgegangen wird.

*) Es macht durchaus keinen Unterschied in der Erklärung, ob hier von einem oder mehreren Lehrern die Rede sei, da alle füglich der übereinstimmenden Absicht wegen als eine Person betrachtet werden können.

Einleitung.

Die gröste, freilich nie vollkommen befriedigend zu lösende Aufgabe, aber dennoch höchst würdig des feurigsten menschlichen Ringens und Strebens, ist — die Erziehung des Kindes von dem ersten Moment seines Lebens bis zur erlangten Reife im Alter der Mündigkeit. Diese Aufgabe ist zugleich eine unendlich umfassende Aufgabe, da die Erziehung sich nach den verschiedenen Epochen der zu höherer Reife gelangten, und durch naturgemäßes Zunehmen der Kraft stärker gewordenen Anlage, auch in ihrem Verhalten gegen das zu erziehende Einzelwesen verschiedentlich gestalten muß. Diese Aufgabe kann indeß nie so gegeben und gedacht werden, als wenn sie an einem Kinde allein zu lösen wäre. Das Kind ist vom ersten Eintritt ins Leben an, durch beständige Wechselwirkung, mit Menschen und Dingen vereinigt, welche in den Plan der Erziehung desselben nothwendig mit hineingezogen werden müssen. Auch wird die häusliche Erziehung eines Kindes immer

etwas der Schulerziehung ähnliches an sich haben, und haben müssen, da entweder in einer Familie mehrere Kinder an der Erziehung, die von dem Vater, der Mutter, einem oder mehreren Lehrern ausgeht, Theil haben, oder, wenn auch nur ein Kind zu erziehen wäre, dasselbe doch durch Spielen mit anderen Kindern unter einer gewissen Aufsicht und Leitung, ein Bild der Schulerziehung aufstellen müßte.

Wenn die große Aufgabe, so viel es von Menschen geschehen kann, würdig und glücklich gelöst werden soll, so muß es auch eine Anleitung zur Erziehung des Menschen geben.

I.

Eine Anleitung zur Erziehung des Menschen ist mehr, als eine Anleitung zu irgend einer Kunst oder Wissenschaft; ja, sie begreift unendlich mehr in sich, als eine Anleitung, wie man jede Kunst oder Fertigkeit, jede Wissenschaft, oder zusammenhängende, auf Gründen beruhende Erkenntniß nicht nur lernen, sondern auch, mit ihrem Umfange und mit ihren einzelnen Theilen bekannt, Andere lehren soll. Sie ist nehmlich der Inbegrif aller, mit Gründen, die aus der Natur des Menschen hergenommen sind, unterstützten Anweisungen, wie Alles, was sich als Kraft oder Anlage im Kinde zeigt (und also etwas Gegebe-

nes ist), der allgemeinen Bestimmung des Menschen gemäß, entwickelt werden müsse.

Anm. Die eigentlichen Regeln einer Anleitung zur Erziehung des Menschen werden sich also über beide Geschlechter erstrecken müssen, und für die Erziehung eines jeden im Allgemeinen dieselbigen sein, obgleich sich einige Modifikationen hervorthun müssen, die fast eben so sehr in der verschiedenen Bestimmung als in der abweichenden Natur jedes Geschlechts ihren zureichenden Grund haben.

2.

Wenn hier mit Recht von der Anleitung zur Erziehung des Menschen alles abgesondert wird, was bloß auf den Vater und die Mutter Bezug hat, so muß sie in Beziehung auf den Lehrer alle, zur allgemeinen Bestimmung des Menschen hinführenden, vorbereitenden Unterrichtsgegenstände zugleich in sich begreifen, doch nur in so fern, als der Lehrer bei dem Unterrichten sich in jedem Augenblicke seines, ihm nie zu erlassenden Zwecks, zu erziehen, bewußt bleiben muß.

Anm. Man hat zu oft lehren und erziehen von einander getrennt, und thut es wohl noch. Der daraus entspringende Nachtheil ist für die verfehlte Ausbildung, also auch für die nachmalige größere oder geringere Brauchbarkeit des Menschen, nicht zu berechnen.

3.

Dagegen muß bei einer Anleitung zur Er-

ziehung des Menschen als etwas höchst wichtiges und durchaus erforderliches vorausgesetzt werden: eine zum Erziehen taugliche Beschaffenheit des Erziehers und Lehrers. Denn es soll kein Lehrer vorbereitende Kenntnisse lehren wollen, ohne bei sich selbst überzeugt zu sein, daß er dies als Erzieher könne! Alles Lehren und Mittheilen an jüngere, in Ansehung des freien und reifen Vernunftgebrauchs noch nicht völlig entwickelte, Personen sollte deshalb stets in genauester Verbindung mit dem Erziehungsgeschäft betrieben werden.

Anm. Etwas anders ist es, wenn erwachsene Personen eine Anleitung in irgend einem, ihnen noch unbekannten Objecte nehmen. Hier fällt die Forderung an den Lehrer als an den Erzieher weg. Der Unterricht wirkt bei diesen selbst erziehend (der öffentliche Religionslehrer stellt durch den Zweck seines Lehrens das Bild der freiesten eigenen Erziehung in den Erwachsenen auf); bei jüngeren Personen darf hingegen der Anspruch an den Lehrer als Erzieher auf keine Weise aufgegeben werden. Bei manchen Objecten könnte dies auf den ersten Anblick gleichgültig scheinen, z. B. bei der Musik. Indeß können Eltern in Hinsicht auf diesen Unterricht nicht vorsichtig genug sein, weil grade bei dieser Kunst und der darin zu erlangenden Fertigkeit der Erzieher ein sehr weites Feld vor sich, und die Fahrlässigkeit der Eltern grade in Rücksicht auf sie viel zu befürchten hat.

4.

Es muß also der Anleitung zur Erziehung des Menschen vorangehen, eine Auseinander-

anderſetzung aller der Eigenſchaften, welche der Lehrer, den wir uns hier von nun an immer als einen ſo ſehr als möglich vollendeten Erzieher denken, beſitzen ſoll. Dieſe Auseinanderſetzung kann, wenn man will, als Einleitung, oder, weil ſie doch bei derſelben nicht fehlen darf, beſſer als integrirender Theil der ganzen Anleitung zur Erziehung des Menſchen, betrachtet werden.

Anm. 1. Es werde alſo in dieſer Schrift der Lehrer immer als Erzieher betrachtet, und jenes Wort, ſo oft es vorkömmt, in dieſem umfaſſenderen Sinne genommen. Die Deutſche Sprache hat nur ein Wort, welches den Begrif des Lehrers und Erziehers in ſich vereinigt, welches leider unverdienter Weiſe zum verächtlichen Ausdruck hinabgeſunken iſt. Dem Worte Führer, ſo wahr und freundlich es anſpricht, fehlt der bei dem Worte Erzieher zum Grunde liegende Begrif des Entwickelns. Das Wort Rektor drückt den Begrif des Erziehers um ſo weniger aus, als es nach dem herkommlichen Gebrauche nur den Vorſteher bezeichnet. Das ehrwürdige und vielſagende Wort Schulmeiſter vereinigt den Begrif des Erziehers und Lehrers für die Schule vollkommen, wenn es nach ſeinem ganzen Umfange gedacht wird. Jeder Lehrer in der Schule ſoll Erzieher ſeiner Klaſſe und der einzelnen Individuen in jeder Lehrſtunde ſein. Jeder Lehrer ſoll alſo ein Meiſter der Schule, ein Schulmeiſter für ſeine Klaſſe ſein. *)

*) Es iſt auffallend genug, daß dem Worte: Schulmeiſter eine gewiſſe Verächtlichkeit durch die Verfeinerung des Zeitalters beigelegt worden zu ſein ſcheint, da man doch bei der fortſchreitenden Bildung deſſelben dieſem Worte

Anm. 2. Die Anforderung an den Lehrer, in der Qualität des Erziehers und Schulmeisters, ist stärker als an den Vater, in so fern auch diesem ein Theil der Erziehung obliegt. Könnten die Väter selbst die Erziehung ihrer Kinder übernehmen und durchführen, so hätte es keiner Schulen und keiner Lehrer bedurft. Der Vater hat oft schon so viel für die Ernährung seiner Kinder zu thun, daß dies herbei zu schaffen seine ganze Aufmerksamkeit und Thätigkeit fodert, oder letztere ist durch so wichtige Beziehungen an den Staat, und die ihm theilweise obliegende Vorsorge für dessen Wohlfahrt gefesselt, daß er selbst das, so viel Vorbereitung und fortgesetztes Nachdenken erfordernde, Geschäft der Unterweisung und Erziehung seiner Kinder, unmöglich auf sich nehmen kann, und sich damit begnügen muß, wenn er so viel vom Staate bekömmt, oder selbst an Vermögen besitzt, daß er für eine sorgsame und zweckmäßige Erziehung seiner Kinder in der Schule das Nöthige aufwenden kann. Und kann er, wenn er auch gern wollte, immer bei seinen Kindern sein? Muß nicht der Officier, wie jeder Soldat, sobald es der Staat gebeut, der Kaufmann so oft Aussichten für die günstigere Betreibung seiner Geschäfte sich öfnen, Weib und Kinder, nicht selten auf lange Zeit verlassen? Und gesetzt, der Kreis seiner Geschäfte erlaubte es dem Vater; hat er in Allem, was sein Sohn lernen soll, die nöthigen Kenntnisse? Besitzt er, wie nun einmal die Sachen stehen, immer die tiefere Ansicht, die zum Erziehen gehört? Der Lehrer dagegen hat sich ganz und aus freiem Entschlusse dem Geschäfte der Erziehung gewidmet. Er hat das Kind eine geraume Zeit

seine hohe, umfassende Bedeutung hätte vindiciren, und so wie einen Ober-Jäger-, Ober-Forst- und Bau- oder Land-Baumeister, auch einen Ober-Schul- oder Ober-Landschulmeister schaffen können, welche Benennung gewiß so ausdrucksvoll, als die eines Edukations- oder Schulraths, ist.

des Tages unter seinen Augen; fordert nicht schon die Natur, daß der Geübtere dem Ungeübten leitend die Hand biete? Sollte, wenn er Liebe für seinen Beruf hat, nicht auch die Liebe für das Kind sich in ihm bis zu der Zartheit der Mutterliebe erhöhen? Wird nicht diese liebende Vorsorge, die in der freien Wahl des Geschäfts ihren Grund hat, und ihm bei Vernachlässigung in seinen eigenen Augen das Siegel der Schlechtheit aufdrücken muß, Sache seines Gewissens? Sollte er sich selbst so wenig achten, daß er nicht auch des Staats oder des Vaterlandes, und Gottes Forderungen in seinem so wichtigen Beruf erkennte und ehrte? An den Lehrer macht die Natur, macht der Staat, macht das Vertrauen der Eltern, macht die in ihm wohnende Liebe, macht das Gewissen, macht Gott diese Anforderung; an den Vater Gott, die Natur das Gewissen und die Liebe allein.

Anm. 3. Die Anforderung an die Mutter, als Erzieherin ist in Rücksicht auf sein ganzes beginnendes Leben eben so stark als die an den Lehrer; sie wird es aber nur durch die in der Mutter (nach der heiligen Einrichtung der Natur) weit lebendigere, zartere und regere Liebe und durch die ganze, ungetheilt ihr obliegende heilige Besorgung des Kindes während seiner ganzen ersten Entwicklungsperiode, da eine völlige, bei keinem andern Geschöpfe nur ähnliche Hülflosigkeit das Kind, von seinem Werden als Embryo an, in die Arme der Mutterliebe wirft. Eine Anleitung zur Erziehung des Menschen für Mütter, müßte also eigentlich eine ganz besondere sein. Die weitere Erörterung dieser, für den Erzieher übrigens gewiß nicht unwichtigen, Bemerkung darf an diesem Orte nicht Platz finden, da wir das Kind hier nur von dem Alter an zu betrachten haben, in welchem es der Schulerziehung empfänglich und bedürftig wird.

Anm. 4. Es muß hier gleichfalls übergangen wer-

den, (so wichtig es auch überhaupt, und für den Zweck der Schule besonders ist) wie der Vater und die Mutter bei der, mit der Schulerziehung parallellaufenden häuslichen mitzuwirken haben; ferner, wie Freunde, Dienstboten, häusliche Feste und Familienfreuden dabei wohlthätig eingreifen könnten; das Verhältniß zur Schule, welches der Staat sich schaft, oder schaffen könnte und sollte. u. m. d.

5.

Da wir in dieser Schrift den Geist der Schule, als einzig mögliche Schulordnung zur Bildung eines kräftigen Volks, darzustellen uns vorgesetzt haben, so kann uns auch bei allem, was wir einleitend dem Zwecke gemäß berühren mußten, nur die Schule, als große heilige Anstalt zur Beförderung und Erreichung des höchsten Staatszwecks, vor Augen schweben. Wenn nun bei einer Anleitung zur Erziehung des Menschen mit Recht eine zum Erziehen taugliche Beschaffenheit des Lehrers, als Erziehers, vorauszusetzen ist, so ist auch die Auseinandersetzung aller der Eigenschaften, welche der Lehrer als Erzieher besitzen soll, das Erste, was zu einer Anleitung zur Erziehung des Menschen, in Hinsicht der Schule gehört. Wir wollen uns bemühen, diese Eigenschaften in einer natürlichen Folge, anzugeben, und ihre Nothwendigkeit zu zeigen.

Nothwendige Eigenschaften des erziehenden Lehrers.

Gesundheit.

Der Lehrer soll gesund sein.

Wir dürfen es uns nicht verhehlen, daß man diese Forderung so gut für den Geist als für den Körper des Erziehers machen könne. In der That muß auch die völlige Gesundheit der Sele (mit Ausnahme der selbst erkannten Schwächen, an deren Ablegung und Vertilgung der nach dem Bessern strebende Mensch unaufhörlich arbeitet) hier zugleich vorausgesetzt werden. Diese vorausgesetzt, sei aber hier nur von Gesundheit des Körpers die Rede.

Kränklichkeit macht den Menschen mißmüthig. Der Mißmüthige hat nicht das Maß von Kraft, welches der Gesunde besitzt, der eben darum froh ist, weil er gesund ist. Kraft gehört aber zum Geschäft des Erziehers, weil nur der Stärkere den Schwächeren leiten kann. Der Schwächere fühlt das Bedürfniß, geleitet werden zu müssen, denn er weiß weder zu bestimmen, was gethan werden soll, noch, im Fall er das wüßte, die nöthigen Anordnungen zu treffen. Er läßt deshalb gern sich leiten. Die in dem Kinde liegende, ungebrauchte, und

deshalb ungeübte Kraft, mehrt und verstärkt sich aber nicht nur für sich selbst durch Uebung und Wachsthum, sondern sie stärkt und mehrt sich auch durch sich selbst gewaltig wider den, der da Schwäche zeigt, wo er mit kräftig bildender Hand die Entwicklung des Kindes fördern sollte. Die Schwäche fährt (auch im Lehrer) brausend auf zum Widerstande, widersteht aber nicht, sondern weicht. Die wahre Kraft braust zum Widerstande nicht auf, widersteht aber mit unzuerschütternder Festigkeit. Der Lehrer, der Schwäche zeigt, hat immer bei seinen Schülern verloren. Die sich fühlende, und bei dem Widerstande der Schwäche nur desto schneller sich entwickelnde Kraft wird Widersetzlichkeit, und erzeugt durch den falschen Gebrauch, den die irre geleitete Vernunft von ihr macht, und durch die fehlerhafte Richtung, die sie nothwendig nehmen muß, eine Menge von Untugenden, die der schwache Erzieher selbst verschuldete, die aber gewöhnlich auf die Rechnung des Kindes kommen. Durch solche Fehlgriffe wird nicht nur die Entwicklung des Kindes, als Produkt der Erziehung aufgehalten, sondern oft gänzlich verfehlt, und der zu erziehende Mensch unbrauchbar für die Welt und das Leben gemacht, wenn nicht etwa die selbstthätig in ihm reifende Vernunft zu einem schöneren Resultate führt.

Heiterkeit.

Der Lehrer soll heiter sein.

Der Mensch ist heiter, wenn äußere, unangenehme Dinge auf ihn keinen tiefen, ihn verstimmenden Eindruck machen; wenn er vielmehr, was ihm auch begegnen mag, zu jedem nützlichen Geschäfte in jedem Augenblicke aufgelegt, mithin immer bereit ist, das erkannte Gute, oder seine Pflicht zu erfüllen und zu befördern. Je bedeutender der Beruf des Menschen ist, desto mehr ist diese Heiterkeit werth, desto nöthiger ist sie. Wie werth und nöthig also für den Erzieher!!

Und sollte diese Eigenschaft jedem Erzieher nicht auch in einer anderen Hinsicht für sich höchst wichtig und nöthig erscheinen, wenn er bedenkt, daß grade ihm es obliegt, daß es grade sein heiliger Beruf ist, diese so wichtige Gemüthsstimmung in seinen Zöglingen, wir wollen nicht sagen, zu wecken, denn sie liegt und offenbart sich ja als herrliche Anlage von selbst in jedem gesunden Kinde, sondern zu befestigen, und gleichsam habituell zu machen? Daß dies seine heilige Pflicht ist, leuchtet von selbst ein, geht aber auch daraus hervor, daß ein mißmüthiger, verdrießlicher, unaufgelegter Lehrer, seine Stimmung nicht nur leicht seinen Schülern mittheilt, sondern auch, wie schon vorhin bemerkt ist, wegen

seiner großen Reizbarkeit und daraus entstehenden Schwäche ein Heer von Untugenden in den Kinderselen entwickelt, durch welche die ganze Entwicklung, wie das ganze Erziehungsgeschäft vereitelt und verfehlt, und für das nachmalige praktische Leben des Kindes unersetzlicher Schaden angerichtet wird. Welche große Verantwortung liegt auf dem Lehrer, wenn er dies Alles bedenkt, oder wenn er — Gewissen hat.

Lebhaftigkeit und ein gehöriges Maß von Leidenschaft.

Der Lehrer soll lebhaft und in einem gewissen Grade leidenschaftlich sein.

Lebhaftigkeit ist ein reges Spiel, eine schnelle Aktivität aller Selenkräfte. Sie ist ein schönes Geschenk der Natur, aber auch von jedem, an Körper und Geist Gesunden, durch Uebung der mannichfaltigen Geistesanlagen und durch gründliche Erlernung dessen, was zu seinem frei erwählten Berufe gehört, zu erlangen. Sie ist jedem Geschäfte heilbringend und in allem mächtig fördernd. Am herrlichsten zeigt sich ihr Werth in dem Erzieher und Lehrer. Denn dieser wirkt auf lebendige, und — weil die Kraft im Hervorbrechen, also in ihrer ganzen Fülle

ist — kraftvolle, auch (was nicht übersehen werden darf) mit Verstand (Fassungsvermögen) und mit Vernunft (Urtheilsvermögen) begabte Wesen. — Will also der Lehrer seinen Schülern nützlich werden, so muß er ihren Verstand fesseln, indem er ihnen in einem lebhaften Tone und Wesen, und daraus entspringender anziehender Darstellung etwas zu fassen giebt. Er muß eben durch seine Lebendigkeit im Ergreifen des kindlichen Gemüths, und durch seine, in jeder Wendung des Vortrags anziehende, Darstellung machen, daß das Kind das, was es sich zu eigen machen soll, wenn dies auch in abstracto tro-cken erscheint, mit offenem Verstande und also mit Vergnügen auffaßt. Denn was das Kind fassen kann, faßt es gern, sofern nehmlich seine Vernunft (Urtheilskraft) so weit mit ins Spiel gezogen wird, daß es die Nützlichkeit des zu Fassenden für sich, begreift. Man glaube nicht, daß diese Einsicht bei dem Kinde nicht jedesmal zu bewirken sei, wenn die Empfänglichkeit der Anlage für einen Gegenstand vorhanden ist.

Der Lehrer muß ein gehöriges Maaß von Leidenschaft haben. Wir verstehen darunter eine so große Lebhaftigkeit, die sich für einen hohen Zweck aufs stärkste interessirt, jedoch nur für den Zweck, und deshalb von keinem Uebelwollen gegen Menschen begleitet ist und sein kann. Wir hätten diese Stimmung auch, vielleicht schick-

licher, Begeisterung nennen können. Ganz affekt- und leidenschaftlose Menschen, oder Menschen, die für keinen Gegenstand in Begeisterung gerathen können, taugen zu dem wichtigen, lebenvollen und lebendigen Geschäfte der Erziehung nicht. So viel Affekt und Leidenschaft darf indeß in dem Lehrer nicht sein, als man in dem Spieler gewahr wird, der durchaus gewinnen will, sonst ist seiner Lebhaftigkeit Angst, und die Furcht beigesellt, wie jeder gefährlichen Leidenschaft, daß der Zweck auch vielleicht nicht werde erreicht werden; auch nicht soviel, als ein Mensch besitzt, der über ein ihm unangenehmes Wort in Hitze geräth; denn dieser so hoch getriebenen Lebhaftigkeit liegt Zorn und Haß zum Grunde; sondern, da wir nun einmal ein Bild zur Verdeutlichung unsrer Meinung gewählt haben, grade so viel, als derjenige hat, der mit Lust und Schnelligkeit eine Arbeit anfertigt, deren mit Schwierigkeit verbundenes Gelingen ihm schon als sicher vor der Sele schwebt.

Kräftige Ruhe, die besonnen erhält.

Der Lehrer soll ruhig und besonnen sein.

Die Ruhe des Lehrers darf nicht Phlegma sein, das der trägere Umlauf des Blutes erzeugt, auch nicht Folge der Verwöhnung zur Gemäch-

lichkeit. Bequemlichkeitliebende Menschen sind gewöhnlich höchst auffahrend, wenn ihre Bequemlichkeit gestört oder nur gefährdet wird. Der Lehrer muß Ruhe besitzen, die von Kraft zeugt, also das Produkt seines freien, selbstthätigen Willens ist; die mithin, weil sie dem Anlaufe jeder Leidenschaft gewachsen ist, die Besonnenheit in ihm erhält. Diese Eigenschaft, ob sie gleich die Allernöthigste ist, wird gewiß am seltensten unter den Lehrern gefunden.

Der Lehrer bedarf der Ruhe, welche aus dem freien, übewegten, von keiner Leidenschaft gestörten Gebrauche der Vernunft entspringt (wir möchten sie ein glückliches Gleichgewicht aller Kräfte nennen). Er bedarf dieser Ruhe unausgesetzt, da durch dieselbe allein (was auch sein soll) seine vernünftige Liebe (und nur diese) sich als unumschränkte Gebieterinn über die Handlungen und Explosionen der jugendlichen Kraft seiner Schüler ankündigt. Daß dies so sei, und von dem Zöglinge so genommen werde, daran muß ihm ja alles gelegen sein. Der Lehrer leitet das Kind. Er soll es leiten, das erkennt er selbst als seinen hohen Beruf; leiten in moralischer, religiöser, intellektueller, ästhetischer, physischer Hinsicht. Wie kann der in seinem Innern Beunruhigte einen andern leiten? — Dazu gehört Beson-

nenheit, d. h. eine Ruhe, welche von dem Bewußtsein der Kraft, alles, was nöthig ist, oder zum Zwecke gehört, im Auge behalten zu können, erzeugt wird.

Geleitet werden soll das Wissen des Kindes, geleitet und geregelt die in ihm aufbrausende Lebhaftigkeit (Wildheit, Empfindlichkeit, Trotz, Widersetzlichkeit, je nachdem der Ausbruch der Sinnlichkeit, oder die Rohheit, sich gestaltet); geleitet und geregelt die Neigung für das Schöne und Häßliche, die Empfindungen, Furcht, Schreck, Angst; die Sorge für Haltung, Reinlichkeit, Gesundheit des Körpers u. s. w. Wer weiß es nicht, daß heftige Empfindungen und leicht gereizte Aufwallungen der Leidenschaft dem Menschen die Besonnenheit rauben. Der Lehrer muß also Herr seiner Empfindungen, Herr seiner Affekten sein. Der Lehrer darf nicht reizbar sein. Aeußerungen der muthwillig und unbesonnen hervorsprudelnden Kraft des unter seinen Augen lebenden und sich bildenden Kindes, wenn sie auch, wie das nicht anders möglich, zuweilen unanständig sind, sollen ihn nicht aufbringen. Er kennt ja (soll wenigstens kennen) alles, was in dem vor ihm liegenden und seiner Thätigkeit zur Bearbeitung anvertraueten Boden, als heilsames Gewächs oder Unkraut sich hervordrängen kann; er soll das Unkraut ausjäten, doch nicht zugleich das heilsame, herrliche Frucht ver-

sprechende Gewächs; er soll von dem ungesunden Körper das Schadhafte, wenn es auch Schmerzen verursachte, wegschneiden, doch, wie der Arzt, daß man ihm anmerke, es geschehe nicht, um wehe zu thun, sondern zu heilen. Ohne Bild zu reden, der Lehrer hat (müßte er auch, des besonderen Falls wegen, die Sache erst zur weiteren Ueberlegung bei Seite legen) in sich die Mittel und die Kraft, dem Uebel zu begegnen oder das Uebel hinweg zu schaffen. Mittel und Kraft sind aber verloren gegangen, sind verschwunden, wie das Horn und der ziegenharne Gürtel des Prinzen Tutu, oder er hat sie nie gehabt, sobald er sich aufbringen läßt. Nichts, was das Kind sagt oder thut, soll ihm als Beleidigung seiner erscheinen, wenn es auch, wie oft, gegen ihn selbst gerichtet wäre. Der Lehrer soll vom Kinde so wenig beleidigt werden können, als Gott von den Menschen beleidigt werden kann. Welchem einsichtsvollen Leser sollte übrigens die Bemerkung entgangen sein, daß Kinder, wie sie gewöhnlich sind, (von Verdorbenen kann als von Ausnahmen doch wohl hier die Rede nicht sein), nie etwas in der Absicht thun, den Lehrer zu beleidigen; vorausgesetzt, daß sie es dem ganzen Verhalten des Lehrers abmerken können, daß — ihre Erziehung ihm am Herzen liege. Nach der Absicht beurtheilt man ja sogar die Handlungen

der Erwachsenen, und bei einem Kinde sollte man das nicht dürfen? Es ist Kind, und so lange die Jahre der Reife noch nicht da sind, auf dem Wege zum schönen, großen Ziele, auf welchem der Lehrer sein ernster, trefflicher Führer sein soll. Die Absicht, dem Lehrer entgegen handeln, oder ihn gar beleidigen zu wollen, ist — Tausend gegen Eins — nicht in dem Kinde. Das traurige Vorrecht, Andere absichtlich und hämisch durch Wort und That zu beleidigen und beleidigen zu können, scheint nur den Erwachsenen anzugehören, die eine (glücklicher Weise dem lebenvollen und arglosen Kinde ganz unbekannte) Umsicht und Feinheit besitzen, beleidigenden Worten und Thaten einen solchen Anstrich zu geben, daß sie der richterlichen Ahndung entgehen, aber durch den versteckten Stachel nur desto tiefer und schmerzlicher verwunden.

Es sollte überhaupt die Forderung aus der Sele des Lehrers verbannt sein, als müsse das Kind ihm eine gewisse Achtung oder Ehrfurcht beweisen. Mit Gewalt läßt sich daß ja erzwingen, (aber auch innere, also — wahre Achtung?) und dann giebt es — kleine Heuchler, wie es so viele große giebt. Aber wozu schon die Unnatürlichkeit des Heuchlens in die Kindessele hinein pressen wollen, da dieses Laster dem Kinde, wenn es nicht von Erwachse-

nen dazu verleitet wird, von Natur zuwider, und also der frühen Anlage ganz fremd ist? Das Kind werde an schicklichen Orten (und der Veranlassungen, wo dies mit Herzlichkeit geschehen kann, giebts ja so viele) darauf aufmerksam gemacht, daß dem Lehrer dankbare Achtung und hohe Ehrfurcht gebühre; aber der Lehrer erzwinge sie nicht. Was hat je Dankbarkeit, Achtung und Liebe erzeugt, als Liebe? Der Lehrer mache, daß ihn das Kind lieben und ehren muß. — Er betrachte die Bildung des Kindes als ein Objekt, das seine ganze freudige Thätigkeit fordert, und wobei er sich selbst vergessen muß; er sehe es an, wie der Gärtner die Blume, der Baumeister das Gebäude; dann wird jede solcher Forderungen, die sich auf unrichtige Prinzipien nur stützt, und deshalb in ihm die so nöthige und heilbringende Ruhe stört, verschwinden.

Leichte und schnelle Um- und Uebersicht.

Der Lehrer soll eine schnelle und leichte Umsicht und Uebersicht haben.

Die Aufwallungen und Eruptionen der Kraft des Kindes sind planlos. Desto leichter kann und soll ihnen begegnen können der Lehrer, in dessen

Kenntniß und geistigen Uebersicht alles liegen muß, was Kraft und Wille des Kindes zu beginnen vermag. Es ist zu spät, wenn sich der Lehrer erst dann, wenn sie wie ein aus seinen Ufern heraus tretender Strom ihm entgegen brausen, mit schnell zusammen gerafter Kraft ihnen entgegen stemmen will. Seine Anordnungen müssen berechnet, und einem; im Voraus den möglichen Anschwellungen vorgebauten Damme gleich sein. Sonst ist der Lehrer verloren, d. h., es ist um sein Ansehen und um seine Ruhe geschehen, besonders, da er, nicht wie etwa bei einem Kinde den Knoten so gut als möglich auch durch Zerhauen lösen kann, sondern in dem er mehrere vor sich hat, bei welchen die hervorbrausende Kraft, durch die Nachahmung gereizt, auf gleiche Weise sich äußert, den großen Zweck seines Treibens gänzlich verfehlt sehen muß. Wenn dem Lehrer die nöthige Umsicht und Uebersicht des Ganzen (einer Klasse oder einer Anstalt, der er vorsteht) fehlt, so fehlt ihm auch die Ruhe und Besonnenheit. An ihre Stelle tritt Unruhe und im Gefolge derselben Mißmuth, der seine Thätigkeit lähmt, ihm die Frucht seiner Arbeit, mithin auch das Vergnügen daran und die Lust dazu raubt. Lehrer, denen dergleichen begegnet, sind (leider!) gewohnt, die Schuld davon auf die Schüler zu schieben, und — vergessen, daß das gewaltige

Leben

Leben und Weben des Kindes, und jedes auch planlose Hervorbrausen seiner Kräfte, die heilige Einrichtung Gottes ist; daß es mithin ihre Pflicht ist, darauf zu denken, wie sie diese Kräfte und das Hervorbrechen derselben (das ihnen durchaus nicht unbekannt sein darf, sondern worauf sie als lehrende Erzieher gefaßt und vorbereitet sein müssen) ordnen und lenken; nicht unterdrücken, sondern durch das, was sie vornehmen, hemmen und auf etwas nützliches hinrichten wollen. — Ist der Lehrer kein Sklav einer leidenschaftlichen Hitze; macht er keine Forderungen an das Kind, die nur seine Ehre und Ruhe bezwecken; betrachtet er jenes vielmehr als einen Boden der, so wie er da ist, gegeben ist, und also bearbeitet, und zwar — als das größte Objekt menschlicher Bearbeitungskraft, von ihm (dem dazu wohl vorbereiteten) bearbeitet werden soll: so wird Ruhe in seinem Innern sein, so wird er um sich sehen und Alle übersehen; so wird er, ehe er seine Lehrstunden beginnt, und bei den Vorbereitungen dazu im Sammlen der Kinder bei dem nöthigen Wechseln der Klassen (wobei seiner Aufmerksamkeit nichts entgehen darf) zu seiner beginnenden Thätigkeit in einer neuen Lehrstunde die nöthigen Vorkehrungen treffen, und überhaupt, je geübter er wird, alles in Bereitschaft zu haben suchen, wodurch er des Kindes Anlagen und

Kräfte in Anspruch nimmt, seinen aufmerksamen Verstand fesselt, die dem Kinde natürliche Gutherzigkeit und sein Gefühl der Achtung vor sich selbst und seiner Bestimmung, sein Ehrgefühl, in eine wohlthätige Spannung und freie Wirksamkeit setzt.

Es gehört vielleicht noch nicht hieher, kann aber doch schon füglich im Voraus bemerkt werden, daß es für den Zweck der Schule äußerst heilsam und wohlthätig ist, wenn der Lehrer den Willen Aller (als einer Gemeinheit) auf einen Zweck zu leiten und in Anspruch zu nehmen weiß, um sich eines glücklichen Erfolges seiner Bestrebungen im Voraus zu versichern.

Beharrlichkeit und fester Wille.

Der Lehrer soll in dem, was er sich planmäßig vorsetzt, beharrlich sein, und festen, ausdauernden Willen haben.

Wenn der Schüler merkt, daß der Lehrer von dem, was er mit Recht fordern könnte, der Schmeichelei des Schülers wegen, oder um seiner eigenen Bequemlichkeit und Ruhe willen, leicht abgeht, so wird er sich (diese Schwäche kennend, obgleich sie zu bezeichnen weder vermögend, noch bösartig nachsinnend genug) in jedem Augenblicke Abweichungen von

dem Gebote des Lehrers erlauben. Dieses Beispiel (wie denn Beispiele, im Leben der Kinder und der Erwachsenen, überhaupt weit stärker wirken als Lehre) wird für das Ganze der Klasse und der Anstalt sehr üble Folgen haben. Der Lehrer wird bald mit sich und seinen Schülern in stetem Widerspruche, in beständiger Uneinigkeit sein. Damit ein solches Mißverhältniß nie eintreten könne, muß alles, was der Lehrer verlangt, von ihm vorher überdacht worden sein, und er muß nichts verlangen, als was billig, d. h. auf das Vermögen und die Kräfte des Kindes gehörig berechnet ist.

Was der Lehrer aber auch nur auf diese Weise verlangt, verlange er mit Liebe. Es blicke aus allen seinen Forderungen eine ernste Freundlichkeit hervor. Er bestehe auf seiner Forderung, aber nie im Zorn, sondern mit derselben ernsten Freundlichkeit, die um des Kindes Wohlfahrt Willen nichts von ihren Forderungen nachzulassen vermag. Eine solche Beharrlichkeit (die von zornigen Aufwallungen und polterndem Schelten nichts weiß) verfehlt ihres Zweckes nie. Das Kind fühlt die Liebe, die ihm auf eine solche ernste, nur desto stärker es ergreifende Weise bewiesen wird, wenn es sie auch noch nicht aus deutlichen, bei ihm zum Bewußtsein gelangten, Gründen anzuerkennen, oder aus einander zu setzen und selbst darzustellen vermag.

Der Lehrer zeige diese Beharrlichkeit besonders auch da, wo ein Kind wenig Hofnung, oder in Hinsicht eines Fehlers besonders, zeigt, daß das Geschäft der Erziehung bei ihm sehr schwierig sein werde.

Zu den Eigenschaften des Lehrers gehöre deshalb auch

Herzlichkeit.

Der Lehrer soll gegen jeden seiner Schüler herzlich sein.

Man hat oft an Eltern bemerkt und getadelt, daß sie unter mehreren Kindern eines den übrigen vorziehen und dies mit ihrer Liebe vorzüglich begünstigen. Worin diese sonderbare Erscheinung auch ihren Grund haben mag, so ist sie doch vorhanden, und wir müssen hinzusetzen, daß eine solche Partheilichkeit für ein Kind auch leicht den Lehrer beschleichen kann, wenn sein ganzes froh und frei sein sollendes Leben und Treiben nicht von einem wahrhaft großen Gesichtspunkte ausgeht. Die Versuchung zu einer solchen Partheilichkeit ist übrigens für den Lehrer noch weit größer als für den Vater und die Mutter. Denn, abgesehen davon, daß oft ein Kind sich durch ein einschmeichelndes Wesen äußerst gefällig zu machen weiß, so muß das in manchem

Kinde sehr hervorstechende, in jeder Lehrstunde sichtbarwerdende Bestreben, etwas zu lernen, und der bei einem guten Kopfe glückliche Erfolg dieses Bestrebens, den Lehrer natürlicher Weise sehr mit Liebe und Wohlwollen gegen ein solches Kind erfüllen. Denn was ist natürlicher, als daß wir da gern und mit Liebe weilen, wo man unsere Wünsche erfüllt, unsere Bestrebungen anerkennt, und sie durch entgegenkommende Bereitwilligkeit ehrt? Mag also auch der Lehrer einem solchen Schüler seine Zufriedenheit und sein Wohlgefallen bei jedem Anlaß und in allen Aeußerungen gegen und über ihn beweisen; aber er, der Lehrer, soll ja mehr verstehen, als jeder des Lebens und Wirkens, und der großen Beziehungen desselben Unkundige, der in jedem Augenblicke seiner Neigung, und unbedenklich der edelsten aller Neigungen, dem Wohlwollen folgt, das sich in jedem unverdorbenen Menschen bei gegebenen Anlasse regt; er soll seine Zufriedenheit nicht zu stark und laut und häufig aussprechen, damit in dem Begünstigten kein Dünkel und die Meinung entstehe, er habe es schon erreicht, das große, schöne Ziel; woraus so leicht Erschlaffung entspringt, und damit nicht der, jetzt des Lehrers Wünschen und Hofnungen noch wenig entsprechende Zögling muthlos gemacht, und von mühsamen Bestrebungen, die nur desto edler sind, zurückgescheucht werde.

In der Sele und in den Aeußerungen des Lehrers soll deshalb eine volle Herzlichkeit gegen Alle sein, nicht nur gegen den musterhaften, mit eigenem Triebe und Eifer erfüllten Zögling, sondern auch gegen den, welcher immerfort in dieselben Fehler (besonders der Unbesonnenheit und Unachtsamkeit, welches die gewöhnlichsten, auch aus der Natur leicht zu erklärenden, Fehler des Kindes sind) verfällt, weil auf diesem, der aufrichtigen und offenen Natur des Menschen so angemessenen, Wege allein Besserung zu erwarten ist, indem Vernunft und Gefühl erst zu einer gewissen Reife gebracht werden und gedeihen müssen, um die hervorbrechende Kraft der Empfindung (die so leicht Empfindlichkeit und Widersetzlichkeit wird) nach und nach zu mäßigen, und in ihre gehörigen Schranken zurück zu weisen. — Fehlt diese Herzlichkeit dem Lehrer und spricht sie den Schüler nicht immer aus seiner Sele an, so wird die Empfindung auf Kosten der Vernunft in der Sele des Letzteren zu stark und artet in Trotz und Widersetzlichkeit aus. Wieviel Gutes bewirkt, wieviel der Erziehung nachtheiliges verhindert der Lehrer, wenn er diese beiden Ausbrüche der Sinnlichkeit ganz zu verhüten weiß!

Mit dieser Herzlichkeit kann übrigens ein strenger Ernst, der das Kind vom Haschen

nach fremdartigen Gegenständen zurückhält, und es unaufhörlich zur Thätigkeit, um hoher Zwecke willen, mahnt, sehr gut bestehen.

Würde.

Der Lehrer soll, stets seiner Würde eingedenk, auch ein würdevolles Verhalten zeigen.

Der Lehrer, welcher die genannten Eigenschaften sich nach und nach zu eigen gemacht hat, wird ernst und freundlich zwar ein munteres, lebenlustiges Wesen bei jedem seiner Schüler zu erhalten suchen, doch stets das läppische, muthwillig ausgelassene, kindische und nichts sagende Wesen des heranwachsenden kleinen Schülers zu unterdrücken, und nach nnd nach in ein munteres Streben zu einem festgesetzten Zwecke zu verwandeln sich bemühen. Er wird, der Lustigkeit und dem frohen jugendlichen Treiben, beim Stundenwechsel, oder in freien Augenblicken, so viel als es geschehen kann, nachgebend, doch das aufbrausende und durch Muthwillen störende Wesen aus der Lehrstunde zu verbannen wissen. Er wird jenen angebornen Frohsinn, jene natürliche Munterkeit, welche die Quelle der ohne Aufsicht so leicht die Schranken der Sittlichkeit überschreitenden kindischen Lustigkeit ist, während der, einem heiligen, ehrwürdigen Zwecke gewidme-

ten Stunde allein für den Gegenstand des erziehenden Unterrichts zu gewinnen und zu verbrauchen suchen. — Er wird also, so das Kind behütend, noch vielmehr sich selbst alles Spaßes, und der dadurch entstehenden Familiarität mit seinen Schülern zu enthalten wissen. Denn es ist doch wohl ein großer Unterschied zwischen dem freundlichen und Zutrauen erweckenden Wesen, das die kindliche Ehrfurcht nicht aufhebt, und ganz die Liebe des Kindes gewinnt, und dem in frivolen Späßen dem kindischen Sinne sich gleich stellenden Benehmen, welches, ohne daß sich das Kind davon selbst Rede und Antwort geben kann, eine Geringschätzung des Lehrers in letzterem erzeugt. Auch mag der jüngere Lehrer, unbeschadet seiner Achtung, wohl auf freien Tummelplätzen mit dem Kinde Kind sein im lustigen Treiben und Spielen, aber in der Lehrstunde wird er, ohne Anmaßung, durch sich gleichbleibenden Ernst zeigen, wer und wozu er da ist, und — seine Schüler mit demselben Ernste darauf hinweisen, wer und wozu sie da sind. Fehler, in welche das Kind aus Unbesonnenheit jeden Augenblick zu fallen im Begrif ist, und in welche es oft ohne bösen Willen wirklich verfällt, zu übersehen, und das fehlende Kind, mit sanfter Hand ohne ein Wort zu sagen, freundlich ernst zurückzuführen zu seiner, einen Augenblick vergessenen, Pflicht, stimmt weit besser mit

seiner Würde, wirkt weit sicherer, und stellt ihn in der Achtung des Kindes weit höher, als lärmende Rüge oder stürmische Bestrafung des Fehlers, welche letztere dem Kinde unvermerkt ein Bild vom Lehrer unterschiebt, als sei er ein Wesen, das nur darauf lauere, etwas an ihm zu bemerken, wofür er demselben wehe thun könne.

Ein Lehrer der seine Würde kennt und sich nichts vergiebt, wird daher sicher nicht in den, so manchem Lehrer zur Gewohnheit gewordenen Ton des Verhöhnens des Schülers verfallen; ihn nicht leicht öffentlich, oder, wenn er dies einmal für nöthig erachtet, doch nicht oft beschämen, von ihm nicht reden, als sei an ihm Hopfen und Malz verloren, und keine Besserung zu hoffen. Dadurch würde er ja den edelsten Bestrebungen, die doch, so lange die Zeit der Vorbereitung dauert, noch immer gehoft und von dem Lehrer selbst herbeigeführt werden müssen, selbst einen Riegel vorschieben, und des Kindes und Jünglings Herz, durch verzweiflende Muthlosigkeit, die er selbst in ihm erzeugt hätte, verhärten. Der einzige Ton, der dem Lehrer beim Tadeln und Beschämen geziemt, ist der des Bedauerns, der ernsten Wehmuth, die aber immer noch ihm und dem Schüler die Hoffnung übrig läßt. Dadurch erhält der Lehrer die ihm gebührende Würde, und gewinnt an derse-

ben bei dem Schüler immer mehr, je ernstlicher er es sich angelegen sein lässet, letzterem im Bestreben der Besserung beizustehen. Oft bedarf es zur wirklichen Besserung des Schülers nur dieses freundlichen Beistandes von Seiten des Lehrers, dessen Theilnehmung (wie überhaupt im ganzen Menschenleben die rege Theilnehmung) oft Wunder thut. Und wie stärkt es so oft des Kindes und Jünglings aufgeregte Kraft, indem er sie nach den ersten glücklichen Versuchen zu fühlen anfängt, wenn der Lehrer auch des kleinen Erfolgs seiner ernsten und angestrengten Bemühungen mit wahre Theilnehmung verrathender Billigung, als ihm gebührenden Lobe, erwähnt!

Hohe Schätzung seines Berufs.

Der Lehrer soll selbst seinen Beruf sehr hoch schätzen, und ihn für höchst wichtig ansehen.

Jeder, der mit vollem Vernunftgebrauche einen Beruf sich wählt, kann nur von der Achtung dieses Berufes zur Erwählung desselben bestimmt werden. Wir wollen zugeben, daß jeder Beruf achtungswerth ist, wenn er mit strenger Gewissenhaftigkeit, also redlich und fromm erfüllt wird. Wo, wie so oft in der Jugend, mehr blinde, zufällige Neigung als freier Vernunftge-

brauch zur Wahl einer Lebensart führt, kömmt die Schätzung dieses erwählten Berufs erst bei näherer Bekanntschaft mit demselben hinterher, und der Rechtschaffene achtet seinen Beruf, und wird in demselben eben darum geachtet.

Bei jeder Berufsart giebt es ein rechtschaffenes Streben, die Arbeit so gut zu machen, daß Niemandes Erwartung getäuscht, niemand betrogen werde. Das rechtschaffne Streben des Lehrers ist noch unendlich umfassender als das jedes Anderen. Denn das Objekt, das er bearbeitet, steht hehr und groß vor seiner Sele als das höchste in der Natur. Das Ziel seiner Arbeit und seines Strebens ist, dieses Objekt selbst zu beglücken, und durch dasselbe Andere, noch in späten, ungemessenen Reihenfolgen glücklich zu machen.

Jeder Arbeiter in jedem Berufe hat ein Objekt seiner Thätigkeit, an welchem seine Geschicklichkeit und sein Eifer sich in einem höheren oder geringeren Grade bewährt, je nachdem er dies Objekt seiner Thätigkeit mehr oder weniger mit Liebe umfaßt. Der Lehrer hat das höchste Objekt menschlicher Thätigkeit, den Menschen selbst vor sich, der entwickelt oder erzogen, durch ihn erzogen werden soll. Sollte er nicht vor jedem Andern für seinen Beruf begeistert sich fühlen? Sollte sein ganzes Geschäft ihm nicht selbst in jedem Augenblicke ins Unendliche

reichend, und kräftig wirkend erscheinen? Ergreift nicht seine leben- und liebevolle Wirksamkeit das Herz und die Denkart des Mannes auf dem Throne und im strahlenden Purpurgewande? Wird nicht des strengen, gerechten Richters Charakter unter seinen Augen und in seinen Händen, in den Händen der Liebe, zuerst zur schönen Menschlichkeit*) entfaltet? Soll nicht von ihm der Künstler und der Kaufmann, der friedliche Diener des Staats, wie der Mann mit dem heiligen Schwerdte in der Hand und dem feurigen Muthe im Herzen, der Bebauer der Erde, die liebend für Alle sich öfnet, und alle zur Liebe mahnt, jeder Arbeiter, der redlich befriedigen soll jedes tägliche Bedürfniß des Einzelnen, sollen nicht Alle von ihm nicht nur die ernste Lust, wie sie treu arbeitend erwerben wollen, ihr tägliches Brodt, wie sie nutzen wollen sich selbst und Andern auf mancherlei Weise, sondern auch die größere Kunst erlernen, wie sie mit Redlichkeit und heiligem Eifer, jedem aufs Beste zu nützen, einst dies thun? wie sie, auch außer dem erlernten Berufe, als Menschen und Bürger nützen wollen mit jeder Kraft, mit dem ganzen Wohlwollen des fürs allgemeine Wohl mit Liebe erfüllten Herzens, dem Vaterlande,

*) Haben nicht deshalb die Alten die vorbereitende Bildung in der Schule, wozu wohl nicht die alten Sprachen allein gehören, humaniora genannt?

dem Armen, dem Freunde, dem verlassenen und verwaiseten Kinde? Soll er nicht anregen, stärken und kräftigen in Allen diesen göttlichen, heiligen Sinn? diesen Sinn, der jenseits des Grabes nur in ewig dauerndem Wirken seine volle Befriedigung findet? —

Die eigene hohe Schätzung seines Berufs, und das derselben gemäße Handeln vermehrt die Würde des Lehrers. Jemehr er diese und die Freude, seinen Beruf zu erfüllen, empfindet, desto stärker wird in ihm die Vorliebe für denselben; desto stärker wird in ihm natürlich auch die Kraft, mit welcher er demselben sich hingiebt. Eine Kraft, die auf solche Gründe gestützt ist, vermag nichts in der Welt zu brechen, — Daher arbeitet der Erzieher ungeschwächt und unermüdet fort, was für Hindernisse sich ihm auch entgegen stemmen mögen, wie die tausendjährige Eiche, die dem wilden Sturme trotzt. — Was in dem Kinde vorgeht, und als freie Entwicklung sich äußert, sei es auch noch so sehr seinen Wünschen und Erwartungen zuwider, kann ihn nie aufbringen, nie irre leiten in seinem Benehmen, denn sein hoher Zweck steht unverrückt ihm vor Augen. Seine Kraft ist eisern geworden durch die hohe Schätzung seines Berufs. Was auch verkehrte Ansicht, und ein daraus entspringendes, unwürdiges Verhalten von Seiten der Eltern ihm

entgegen setzen möchte; es beugt seinen Willen, es schwächt seine Kraft nicht. Unabhängig davon behält er im Auge sein großes, erhabenes, und wahrhaft ehrwürdiges Ziel. Unerschütterlich stark macht ihn die eigne hohe Schätzung seines Berufs.

Der
Geist der Schule,
oder
wie wird einzig ein kräftiges Volk gebildet?

Dritter Haupt-Abschnitt.

Anwendung der beiden vorigen Abschnitte,
oder
der Geist der Schule
als
einzig mögliche Schulordnung
zur
Bildung eines kräftigen Volks, wie er, durch den hohen und einzigen Zweck der Schule bestimmt, vom Lehrer ausgeht,
und
sich über die Gesamtheit verbreitet.

Dritter Haupt-Abschnitt.

Anwendung der beiden vorigen Abschnitte, oder

Der Geist der Schule, als einzig mögliche Schul-Ordnung zur Bildung eines kräftigen Volks, wie er, durch den hohen und einzigen Zweck der Schule bestimmt, vom Lehrer ausgeht, und sich über die Gesamtheit verbreitet.

Erstes Kapitel.

Allgemeine Gesichtspunkte, aus welchen dieser Geist sich allein im Lehrer zu entwicklen vermag.

Erste Voraussetzung.

Indem der Lehrer die allgemeinste und höchste irdische Bestimmung des erwachsenen Menschen, zu welcher das Kind hinangebildet werden soll, ins Auge faßt.

Wohl mag Eltern, welche die Gefahren des Lebens, und die Gewalt der Sinnlichkeit und der Verführung kennen, deren doppeltem Reize der

Mensch, besonders der zum freieren Einwirken in Welt- und Lebensverhältnisse berufene Mann ausgesetzt ist, und den allein eine frühe, heilige und herrliche Gewöhnung unkräftig machen kann, bei dem mit unnennbarer Freude das Vater- und Mutter-Herz überströmenden Anblicke ihrer Kinder, auch dann und wann die ernste Sorge beschleichen. Weniger bei den Töchtern, die länger, und bei den Wohlhabenderen fast immer so lange im Hause der Eltern, mithin in der Verbindung bleiben, welche die früheste und dauerndste Liebe geknüpft hat, bis für sie wieder ein anderes Haus gegründet wird, in welchem dieselbe Liebe mit neuen zarten Fäden ein herrliches Band um andere, ihnen früher noch unbekannte Wesen schlingt. Stärker und gewaltiger ergreift die Sorge, auch wohl mit banger Ahnung, sie beim Anblick ihrer Söhne. Da schlummern die holden Kleinen. Wie doch die ruhige Heiterkeit des Gesichts so deutlich die schuldlose Sele; die Fülle und Röthe der Wangen, und das gemessene Heben und Fallen der kleinen Brust so malerisch die aufknospende, sich stark hervordrängende Kraft bezeichnet, die jetzt nur durch die sanften Bande des Schlummers, doch, wie bei der verschlossenen Blüte in schweigender Nacht, im Vermehren begriffen, gefesselt wird.

„So sanft, so ruhig und schuldlos, ruft die gefühlvolle Mutter, und eine Thräne ent-

schlüpft dem sanften, liebenden Auge, schlummerte auch einst in diesem Alter der fluchwürdigste Bösewicht." Sie fühlt an der Seite des Mannes ihrer Liebe die ganze Fülle der Freude, welche der herrlichste Anblick, der Anblick des sich entwicklenden Kindes, allemal dem liebenden Vater- und Mutterherzen gewährt.

„Wie werden wir, spricht sie mit banger Sorge im Herzen zu ihrem Gatten, diesen herrlichen, lebendigen Knaben einmal vor jenem Gifte bewahren können, welches so viele Kinder, oft früh schon, oft später, für sich selbst unglücklich, für die Welt, der sie nützen sollen, unbrauchbar macht? Er ist nun schon ins sechste Jahr getreten; er muß mehr lernen, als wir beide, ich aus Mangel an Kenntniß, und du aus Mangel an Zeit, ihm beibringen können. Wie werden wir es anfangen, um ihm die Unschuld seines Herzens und die herrliche Kraft zu bewahren, mit welcher Gott so reichlich ihn ausgestattet hat? Ich dächte, es wäre das Beste, wir nähmen einen Lehrer ins Haus, der unter unsern Augen ihn, und späterhin die übrigen Kleinen in allem, was sie lernen müssen, mit Sorgfalt unterrichtet." Der Vater schüttelt, indem er sein treffliches Weib, die treue, sorgsame Mutter umarmt, bedächtig den Kopf, und sagt: „das Beste ist, wir schicken ihn in die Schule. Bedenkst du auch, daß der allein, mithin einseitig ge-

bildete Knabe so viele Tugenden, die er einst üben soll, sich gar nicht aneignen kann, ohne mit andern Kindern in seinem Vorbereitungsleben in Berührung gekommen zu sein? Sollen Erwachsene nur zusammen leben und sich gegenseitig beglücken, und nicht auch Kinder? Wächst nicht die Kraft herrlicher und schöner durch Uebung im frohen Vereine, als wenn sie ganz allein, ohne vielseitige Berührung, sich üben und entwicklen soll? Und muß der Knabe nicht einmal in vielseitige Lebensverhältnisse treten? Er lerne früh in diese sich finden. Fürchtest du, daß der Grund, den die fromme Mutterliebe in diesem Kinde gelegt hat; die liebenswürdige Offenheit, die du bewahrt; die sanften theilnehmenden Gefühle, die du mit mir in ihm gepflegt hast, verloren gehen werden? Siehe der Lehrer ist ja Erzieher, und soll den herrlichen Knaben lieben, wie wir, und wird ihn lieben." Die fromme Mutter umarmt, seine Gründe wägend und ihr Gewicht tief empfindend, den verständigen Gatten, und — es wird beschlossen, den herrlichen kraft- und lebenvollen Knaben in die Schule zu schicken.

Fürchte nichts, gute, fromme, liebende Mutter, dein Sohn, so schuldlos und so zart, und so herrlich bis dahin von dir in jeder kindlichen Eigenschaft erhalten, wird in der Schule besser als einzeln da stehend in deinem Hause ge-

deihen, wie die Pflanze im Garten kraftvoller und lieblicher wächst und herrlicher Blumen und Früchte fördert, als im verschlossenen Zimmer. Der Lehrer, der das Werk der Erziehung nun mit dir gemeinschaftlich treiben soll, wird, wenn er mit Wärme für seinen hohen Beruf erfüllt, mithin ganz ist, was er sein soll, die Liebe mit dir theilen, und in deinem herrlichen Knaben jede Anlage nach überlegtem Plane, und mittelst mühsam erworbener Kenntniß glücklicher und sicherer entfalten, als du dies könntest.

Der Lehrer übernimmt, sobald er in den herrlichen Kreis seiner Schüler tritt, freiwillig die Pflichten, welche die Natur dem Vater und der Mutter auflegt; bei dem kleineren Zöglinge sogar die, jeden Schritt desselben beobachtende und behütende, Mutterliebe. Um ihn leben und weben eine Anzahl fröhlicher Wesen im brüderlichen Vereine, eine große, zu einem herrlichen Zweck verbundene Familie. Mehr als Vater und Mutter thun kann, vermag der liebende Lehrer. Sollte sich seine Brust nicht zu großen, heiligen Gefühlen erweitern? sein erleuchteter Geist nicht des Menschenlebens ernsteste Ansichten fassen? Vorräthe des Wissens- und Liebenswürdigen liegen, wie Magazine aufgehäuft und sorgfältig geordnet, in seiner Sele; sein freier, mit der Natur des Menschen und des Kindes ver-

trauter und im Urtheilen geübter Geist weiß aus dem Vorrathe herauszunehmen und mitzutheilen, wofür die Anlage des Kindes gereift und empfänglich geworden ist, aber sein frommer, liebender Geist waltet über dem Ganzen, und — was überall das wichtigste ist und bleiben wird — leitet den Willen des Kindes. Wer könnte in dieser in ihm sich immer mehr entwicklenden Thätigkeit, als Ausübung der erlangten Kraft, des erziehenden Lehrers hohe Bestimmung verkennen! — Wir dürfen von dem erziehenden Lehrer, wie er sein soll, zuvörderst mit vollem Rechte verlangen, daß er die allgemeinste und höchste irdische Bestimmung des erwachsenen Menschen, zu welcher das Kind hinangebildet werden soll, ins Auge fasse.

Der Knabe soll einst als Mann nicht nur Sinn oder rege Empfänglichkeit für alles Gute haben, wozu die Aufforderung für ihn in seinem Wirkungskreise liegt; er soll einst mehr als dies, er soll Festigkeit des Willens für alles Gute besitzen, was ihm als Mensch und als Bürger im State obliegen wird. Für den Staat werde der Knabe gebildet, für den Staat, der sein Vaterland ist. Diese Bildung ströme der Geist der Schule mit sanftem, aber lebenweckendem Hauche, in ihn hinein, von dem Augenblicke an, in welchem sein Fuß zum ersten Male die Schwelle der heiligen An-

stalt betritt, in welcher er, wenn nicht seine ganze, doch den größten Theil seiner Bildung für das kraftvolle und thatenreiche Leben des Mannes empfangen soll. Mag er das leise Wehen des bildenden Hauches auch anfangs nur in dunkeln Ahnungen fühlen; er wird die heilige Quelle, welcher die Gestaltung seines inneren kraftvollen Lebens entströmte, und von welcher genährt er wie ein starker Baum empor wuchs, nicht verlassen, ohne sich als einen Pfeiler zu betrachten, der einst kräftig des Vaterlandes Wohlfahrt stützen soll.

Wäre so immer der Knabe zum Manne, das Mädchen zur Gattin und Mutter gebildet worden, so würde die Bildung des Knaben für den Staat oder das Vaterland schon in dem elterlichen Hause beginnen, und Eltern würden bei den Ermahnungen zum Fleiße, die sie an ihre Söhne richten, sich eines höheren Motivs als desjenigen bedienen, „damit diese sich einmal ihr Brodt erwerben können."

So bilde denn der Geist der Schule den Knaben für den Staat, für sein Vaterland. Oder kann die Wohlfahrt des Ganzen ohne die vereinte Thätigkeit Aller zu einem Zwecke, zum höchsten Statszwecke, bestehen? Wie wichtig ist demnach die Schule für den Staat, wenn der ächte Geist, der nur ein einziger ist, sie beselt! Brachte nicht der Gemeingeist in Rom und Sparta, in Griechenlands herrlichen

Staten, ja selbst im kleinen Theben, Wunder, nicht nur der Tapferkeit, sondern auch jeder Aufopferung und jeder Kraftanstrengung in Wissenschaften und Künsten hervor? Und kann Gemeingeist etwa nur in Republiken wohnen? O die zwei letzten Jahre, die wir vollendeten, haben uns eine große, von den Nationen, wie von ihren Führern bisher verkannte Wahrheit kennen gelehrt. Enthusiasmus für alles Große und Gute, und glühende Vaterlandsliebe wurzeln und blühen eben so schön im monarchischen State auf, als im republikanischen. Hat nicht Preußen und Spanien Alles hingegeben, als es darauf ankam, des Vaterlandes Selbstständigkeit und zertrümmerte Freiheit wieder zu erkämpfen? Hat nicht das übrige Deutschland sich dem vorangehenden Preußen hochherzig angeschlossen? Hat nicht Rußland seiner uralten Hauptstadt ehrwürdige Palläste kühn in die Flammen geschleudert, um dem Alles verschlingen wollenden Despotismus sein Ende zu bereiten, und — als Europas letzter, von einem thränenlosen Ungeheuer nicht bezwungener Staat, seine und seines angebeteten Regenten Freiheit ungetrübt zu erhalten? Und hat nicht Preußens Begeisterung für der Menschheit höchsten Zweck, die alle Individuen unwiderstehlich ergrif und mit sich fort zog, jene hie und da sich erhebende Stimme aufs kräf-

tigste zum Schweigen gebracht, als sei von einer über Religion aufgeklärteren und in allen Wissenschaften gebildeteren Nation der kraft- und nachdrucksvolle Kampf nicht zu erwarten, den jedes andere, in Religion und jeder andern menschlichen Wissenschaft noch rohe und ungebildete Volk zu leisten im Stande sei?

Fest und unbiegsam und unzugänglich jeder Lockung des Goldes oder der Gunst des Mächtigern, und des Vergnügens soll einst, im Alter des Mannes, des Knaben Sele sein. Nie wird er dies werden, wenn du, Erzieher, nicht in der herrlichen Jugendzeit ihn dazu bildest, oder vielmehr, wenn du nicht, weise die Natur des Menschen erspähend und ergreifend, es machst, daß er allein sich selbstthätig dazu bilde. Darnieder gestürzt ist gottlob der Wahn, als müsse der Mensch aus den niedrigen Ständen unwissend bleiben, damit er — desto besser gehorche. Hellglänzend ist erschienen als eine heilsame Gnade Gottes, die lange verkannte, aber ewig unwiderlegbare Wahrheit, daß — der am besten gehorche, und jede Pflicht des Statsbürgers freiwillig erfülle, dem freie Einsicht in den nothwendigen Zusammenhang seiner Pflichten mit der Wohlfahrt des Stats, zu Theil geworden, und der eben dadurch mit Liebe, mit heißer,

brennender Liebe für sein Vaterland erfüllt worden ist. Zu dieser Festigkeit, die dem Manne das Eine Nothwendige ist, bilde der Geist der von Euch ausgeht, ihr Lehrer, den herrlichen Knaben, der aus den Händen Gottes so schuldlos, laßt uns immer sagen, so fromm hervorgieng, und — was auch immer an ihm verdorben sein mochte — doch noch bildsam und lenksam in eure Hände kam. Dazu soll ihn indeß nicht bloß die Einsicht bilden, auch die Geschichte mag ihn bilden, und — sie soll als die treue und strenge Bewahrerin der Wahrheit, die in der Menschen tausendfältig gestaltetem Thun und Treiben und ihren Absichten liegt, die Bildung des Knaben zum festen Vaterlandsfreunde vollenden! Der in der menschlichen Natur immer vorhanden gewesene, in Europas Völkern lange schlummernde, aber durch schrecklichen Druck und unerhörte Ereignisse mächtig geweckte und — nun in jugendlicher Kraft erstandene Geist der Vaterlandsliebe darf, dies ist euere Aufgabe, ihr Schulen, und nächst diesen, die eurige, ihr Kanzeln, Hörsäle, Schaubühnen, Werkstäte und Familien, nicht untergehen im Volke! Wir wollen, und jeder Vaterlandsfreund wird es mit uns wollen, daß die Geschichte der Weltbefreiung vom Joche der fluchwürdigsten Tyrannei, vom Ausbruche der Französischen Revolution bis

zum Sturze des die Menschheit höhnenden Tyrannen; die Darstellung des Edelmuths der in frommer Vereinigung an der Spitze sich kühn und gläubig erhebender Völker kämpfenden Fürsten, der drei in der Weltgeschichte ewig denkwürdigen und unvergeßlichen Namen, Friedrich Wilhelm, Alexander und Franz, und der Umgestaltung Europas zu neuem kraftvollem Leben durch den Wiener Congreß und Frankfurther Bundestag, das große Hauptstück der Geschichte werde, die in jeder Stadt- und Dorfschule unablässig getrieben, und mit welcher besonders des heranwachsenden Jünglings Sele, zu jeder Aufopferung angefeuert werden soll. Mag ein eben so treflicher Kenner der Begebenheiten, als forschender Wahrheits- und Vaterlandsfreund, mag ein v. Th., dessen Briefe an seine Mutter aus Paris und London uns hohen Freudegenuß gewährten, dem Deutschen Vaterlande wenigstens die merkwürdigsten Ereignisse des großen heiligen Welt- und Völkerbefreiungskriegs in kräftigen Umrissen darstellen; mag eine solche Geschichte sich jede Schule als Lebensprincip ihres Geistes zur regsten Wirksamkeit für die künftige Wohlfahrt des Stats aneignen, und keine Schüler als solche aus ihrem Schoße entlassen, welche der feste Wille be-

selt, dem Vaterlande jede Kraft, ja, wenn es sein muß, selbst das Leben zu opfern! —

Soll fester, unbiegsamer Wille für alles Gute im Manne wohnen, der irgend eines Vaterlandes nützlicher Bürger ist, so muß sein Körper auch fest sein. Daß ein fester Wille auch in einem schwächlichen Körper wohnen könne, kann zwar niemand läugnen; allein Erscheinungen dieser Art gehören doch immer nur zu den seltenen. Der Geist der Schule, der unter seinen Augen den künftigen Statsbürger sich bilden lassen, und seine Bildung absichtlich und kräftig befördern soll, darf eben deshalb den Körper seiner Zöglinge nicht übersehen. In den Klassen, deren Zöglinge unter zehn Jahren sind, gehöre von vier an einander hängenden Unterrichtsstunden eine dem Körper; von drei Stunden eine halbe. Schüler über zehn Jahren gewinnen für den Körper genug, wenn sie von vier Lehrstunden eine halbe dem Körper durch Bewegung im Freien widmen dürfen. Drei an einander hängende, doch durch die Abwechslung der Lehrobjekte sich unterscheidende, Stunden geistiger Thätigkeit können ihrem Körper nichts schaden. Freilich muß dann auch bei dem Schulgebäude ein geräumiger Hof sein, ein mit Gras bewachsener und mit Bäumen umgebener Platz; warum sollte dies aber nicht auch überall veranstaltet werden können? Finden sich zu Fabriken und

Manufakturen passende, geräumige Lokale, die der Stat, in Hofnung des Gewinnes, oft so bereitwillig dazu hergiebt; warum nicht auch zu den Bildungsanstalten der herrlichsten von allen Geschöpfen, welche der Erde entsprossen sind? Werden sie dem State nicht reiche Zinsen tragen zu seiner Zeit? Die Bewegungen der Schüler seien indeß nicht wildes Durcheinanderlaufen, welches dem Zwecke der Schule, mithin der geleiteten freien Entwicklung zuwider ist, auch statt der Bewegung, als etwas, das reinsinnlich ist, die Begierden und Leidenschaften zu sehr befördern, mithin die Schranken der Sinnlichkeit durchbrechen würde, welche die Natur dem Kinde gesetzt hat, das sie der Leitung bedürftig bildete. Militärisch geordnete Bewegungen im Gehen und Laufen sind diejenigen, die wir dem Kinde anweisen und verstatten möchten. Wir können bei dieser Gelegenheit den Wunsch nicht unterdrücken, daß die männliche Jugend auf den Dörfern wie in den Städten, wenn sie das zehnte Jahr zurückgelegt hat, an einigen Tagen der Woche militärisch geübt, und durch solche Uebungen nicht nur geschickt und in jeder Art gewandt, sondern auch stark gemacht werde, um Beschwerden und Entbehrungen ertragen zu können. Wenn sich Knaben auf Tummelplätzen angreifen, stoßen, und wechselseitig zu überwältigen streben, so ist dies nicht die Rachsucht oder der aufgeregte Un-

wille und Zorn, sondern die Lust allein, und das froheste Lebensgefühl, das ihren Arm in Bewegung setzt. Unter Leitung eines Lehrers sind solche Bewegungen und Spiele, eben weil sie geleitet werden, was sie zwar immer, aber außerdem doch weniger sind, völlig gefahrlos, und bringen für Körper und Geist, mithin für die höchste Bildung des Menschen, unendlichen Gewinn.

Zweite Voraussetzung.

Dieser Geist der Schule, welchen wir als die Quelle der einzig möglichen Schulordnung, oder vielmehr als die einzig mögliche Schulordnung selbst, ansehen, entwickelt sich in dem Lehrer zur höchsten Vollkommenheit dadurch, daß er die höchste menschliche Bestimmung für ein inneres, unendliches Reich, für das Reich Gottes, ins Auge faßt, das dem naturgemäß Entwickelten von selbst sich aufthut.

Der Schüler soll mit festem, von Selbstsucht nicht gebeugten, Willen einst als Mann das Gute umfassen, und was als Mensch und Bürger ihm zu thun gebührt, mit freudigem Entschlusse thun. Wird dieser Wille nicht unendlich durch die Vorstellung gewinnen und unerschütterlich werden, daß das der Wille Gottes sei? Und kann der Mensch, in welchem Erdenwinkel er auch lebe, sich je der heiligen Ahnung erwehren, daß ein Gott sei? So wie der Geist der Völker sich zur Erkenntniß des Wahren und des Guten bildete, welche dem denkenderen

Theile aus der Betrachtung der Gesamtheit, wie der Natur, stets hellleuchtend entgegen sprang, und von ihm wieder belehrend in die Masse des Volkes übergieng, so ward auch die Idee von Gott, als einem mächtigen, heiligen, weisen und gütigen Wesen, hier mehr, dort weniger vollkommen, in ihm rege. Der sich bildende und gebildete Mensch will einen Gott; denn die heilige Ahnung trügt ihn nicht: er findet ihn in sich selbst, als das herrliche Abbild eines Unendlichvollkommenen, unbegreiflichen Ewigen, welcher den ersten Grund des Daseins aller übrigen Dinge in sich enthält. Wenn das ganze Leben und Treiben der Lehrer und der Schüler in seinen Principien schon eine religiöse Ansicht hat, weil ihr beiderseitiges Streben auf den höchsten Zweck aller Entwicklung gerichtet ist, welcher nothwendig der Wille Gottes sein muß: so bedarf es eigentlich nur einer geschichtlichen Darstellung des Ursprungs und Fortgangs aller Religionen, und einer Vergleichung derselben, in welcher der Schüler selbst durch eigenes Urtheil aus den Truggestalten, die mehr oder weniger alle von dem Göttlichen etwas enthalten, das in eigenthümlichem Glanze stralende Bild der reinsten, frömmsten Gottesverehrung, mithin der einigen ewigen Religion herausfindet. Da der Religionsunterricht der Schule nach unserem Ermessen nicht ein confessions-

mäßiger sein darf, letzterer vielmehr nur auf diesem Wege treflich vorbereitet werden kann, so würden nach unserm Dafürhalten für kleinere, zum eigenen Denken und zu frommen Gefühlen erwachte Schüler geist- und gefühlvolle Lieder das schönste Vehikel sein, um religiöse Gesinnungen und einen frommen Willen im Kinde rege zu machen und zu befestigen, und für die erwachseneren eine Sammlung der herrlichen moralischen und religiösen Sprüche der Bibel, wobei es an Hindeutungen auf ein höheres, ewiges Dasein, und an der nöthigen Entwicklung der Beweisgründe für dasselbe nicht fehlen kann.

Dritte Voraussetzung.

Der Geist der Schule läßt nach dieser doppelten Ansicht den wahren Statsbürger sich frei und selbstthätig entwicklen.

Herrschen und Regieren sind so weit von einander verschieden, als Tag und Nacht. Es sind Extreme. Das Princip des Herrschens ist Lähmung und Unterdrückung der Kraft des Beherrschten, und Aufbürdung eines fremden Willens. Das Prinzip des Regierens ist Benutzung jeder Kraft des Regierten für den höchsten Statszweck mithin Erweckung und Belebung jeder Kraft, und da Regierende und Regierte

gierte Intelligenzen sind, so kann die Art, wie der Regierende die Kräfte des Regierten zur Erreichung des höchsten Statszwecks gebraucht, aus keiner andern Quelle entspringen, als jede Handlung des Regierten, oder jede Anwendung, welche dieser von seinen Kräften macht. Befehlen und Gehorchen sind also das Produkt einer und derselbigen Grundkraft des menschlichen Geistes, der freien Einsicht, oder des Verstandes und der Vernunft.

Hieraus ergiebt sich, daß der Regierte zwar zu gehorchen aufs strengste verbunden ist, weil sonst das Verhältniß des Regierens und Regiertwerdens gänzlich aufgehoben, im State selbst das schrecklichste aller Uebel, Anarchie oder volle Gesetzlosigkeit, mithin der Staat gar nicht mehr vorhanden wäre; allein diese Verbindlichkeit schließt bei dem Regierten die Befugniß nicht aus, jede Anordnung der Regierung zu prüfen, und bei entdeckter Unzweckmäßigkeit und Fehlerhaftigkeit derselben, bescheiden seine Meinung zu äußern, und seine berichtigende Ansicht der Regierung zu eröfnen. Ja, letzteres ist sogar des patriotischen oder wahren Statsbürgers heilige Pflicht, wobei jedoch nach der Natur des Verhältnisses dem Regierenden die völlige Freiheit, die angeordnete Maßregel durchzuführen, unangetastet, dem Regierten dagegen die volle Verbindlichkeit, auch der für fehlerhaft erkannten Anord-

nung unbedingt zu gehorchen, unerlassen bleibt. Dieser letztere Umstand ist unstreitig von der so häufigen Verwechslung der Wörter: Regieren und Herrschen, im gemeinen Leben, die Ursache.

Obige Erklärung des Unterschiedes zwischen Regieren und Herrschen, und die daran geknüpfte Entwicklung des Verhältnisses zwischen Regierenden und Regierten, findet auch auf die Schule, in welcher ebenfalls Lehrer und Schüler als Intelligenzen in Wechselbeziehung stehen, doch mit einer großen, einen wesentlichen Unterschied begründenden, und daher durchaus nicht zu übersehenden, Einschränkung statt.

Wie der Körper bei dem erwachsenen Statsbürger, der zu den Jahren der Mündigkeit gelangt ist, den Wachsthum vollendet hat, den die Natur ihm bestimmte, so muß auch bei erlangter Majorennität eine Reife der Vernunft, als derjenigen Kraft, durch welche die Handlungen geleitet werden sollen, vorhanden sein können; denn die Natur hat keines ihrer Werke im Allgemeinen unvollendet gelassen. Diese Vernunftreife kann auch bei einem geringen Maß von Kenntnissen eben so gut vorhanden sein, als bei der ausgebreitetsten Gelehrsamkeit. Und wie oft dies wirklich der Fall ist, zeigt die Erfahrung. Eben deshalb betrachtet auch der Staat, und das mit Recht, alle seine erwachsenen Bürger in

dieser Hinsicht als völlig gereift. Wir wollen hier nicht auf die hohe Verpflichtung des Stats, die zweckmäßigste Bildung aller seiner Bürger zu befördern, aufmerksam machen, weil bei der zweckmäßigsten allein auch seine Wohlfahrt die blühendste sein kann. Aber um der Schule selbst und ihres ehrwürdigen Geistes willen, der überall, wofern der Zweck der Schule erreicht werden soll, nur ein einiger sein kann, dürfen wir hier nicht übergehen, was den Geist der Schule in seiner ganzen Eigenthümlichkeit darstellt, daß das Regieren und Regiertwerden in der Schule ein ganz anderes als das im State, und mit diesem durchaus nicht zu verwechseln ist.

Bei dem Regieren in der Schule kann und soll einzig nur auf das Entwicklen, Wachsen und Fortschreiten jeder im Kinde als Anlage vorhandenen Kraft Bedacht genommen werden; das Urtheil über die Handlungen des Kindes, von welcher Art sie auch sein mögen, kann bei der diesem noch fehlenden Vernunftreife nie entscheidend über sein Schicksal, wie bei dem Erwachsenen, sein. Noch ist keine seiner Anlagen zu der gehörigen Reife gediehen; noch kann es deshalb sich selbst nicht ohne fremde Hülfe erhalten; noch sich selbst nicht einmal in dem, was es für sich zu thun hat, regieren; noch kann es deshalb zur allgemeinen Wohl-

fahrt nichts beitragen, noch verlangt deshalb der Staat auch keine Pflichten von ihm, sondern hält sich bei dem Gesetzwidrigen in den Handlungen des Kindes, um die Folgen desselben unschädlich zu machen, an seine Eltern, oder die deren Stelle vertreten.

Der Lehrer tritt also in der Schule nie in der Gestalt des Richters, wie der Staat in Hinsicht des Erwachsenen, auf. Seine Urtheile über das Kind werden immer durch die überall vorherrschende Absicht motivirt, die gut oder fehlerhaft geleitete Kraft dem hohen Ziel der Reife entgegen zu führen, und dann erst, wenn die Vernunftreife mit dem vollendeten Wachsthum erreicht worden ist, die es gänzlich leitende Hand von ihm abzuziehen, und den rathenden, warnenden, aufmunternden oder zurückhaltenden Freund an die Stelle des Erziehers treten zu lassen. Da aber der Erzieher eines Theils erkennt, daß die Natur in jedes ihrer Werke die Kraft, sich selbst zu entwicklen, gelegt hat, mithin von ihm nichts, der Natur des Kindes ungleichartiges in dasselbe hineingebracht werden kann, überdies anderen Theils die Funken jener moralischen Freiheit, die den Erwachsenen leiten soll, schon in dem Kinde dann und wann hervorsprühen sieht, wenn sie gleich nur zu oft durch das Uebergewicht der Sinnlichkeit, auch der schuldlosen und recht eigentlich kindlichen, und kindischen, verdunkelt wer-

den, so erblickt er, von dem Geiste der Schule, welcher der ächte Geist aller Erziehung ist, durchdrungen, in jedem Kinde ein Wesen, das nicht nur durch die ihm beiwohnende unendliche Perfektibilität, sondern weit mehr noch durch die nur ihm gegebene moralische Freiheit hoch über das unzählbare Heer aller bekannten geschaffenen Wesen emporragt. Bei dem unermeßlichen Umfange des Geschäfts der Erziehung einzig aus diesem Gesichtspunkte handelnd, wird die Natur des Menschen im Kinde sein höchstes Studium sein, und seinen ganzen Willen, und die aus diesem entspringende Thätigkeit nichts in der Welt angelegentlicher in Anspruch nehmen und beschäftigen, als das Bestreben, jede Körper- und Geisteskraft, aber unendlich mehr noch die moralische Freiheit im Kinde sich ungehindert, und eben deshalb desto kraftvoller entwickeln zu lassen.

Zweites Kapitel.

Besondere, aus der innigsten Anschauung des heiteren Schullebens geschöpfte Ansichten, wie der Geist der Schule, vom Lehrer ausgehend, in dem täglichen Treiben desselben sich offenbart.

Es kann in Rücksicht auf das Materielle der Schule besondere Zwecke geben, die durch diese

oder jene Schule für den besonderen irdischen Beruf eines Theils der künftigen Staatsbürger erreicht werden sollen; und es muß allerdings für jede Schule eine Grenze bezeichnet werden, um zu wissen was, und wieviel von jedem, in derselben gelehrt werden soll, wodurch eine äußere Form der Schule erzeugt wird. So möchte unseres Erachtens der äußere formelle Unterschied zwischen Stadt- und Landschulen durch diese Benennung nicht so ganz richtig bezeichnet sein, indem beide Bürgerschulen sind, welche besser in höhere und niedere zerfallen, von welchen die ersteren nur in den Städten, vielleicht nur in den größeren, die letzteren dagegen in den Städten und auf den Dörfern vorhanden sein können. Von den höheren Bürgerschulen in Städten sondern sich die gelehrten Schulen, oder Gymnasien ab. So giebt der besondere materielle Zweck in äußerlich verschiedener Form, Marine-, Kriegs-, Bau-, Industrie- oder Erwerbschulen*) und viele andere. Nach unserer, in dieser ganzen Schrift bereits klar genug entwickelten Idee, scheint es hier kaum noch zu bemerken nöthig, daß jede der genannten Anstalten, in welchen bereits erwachsene Personen zu gewissen äußeren Le-

*) Ein wahres Muster einer Industrieschule für das Landvolk, so wie des ächten Geistes, der in jeder Schule wehen soll, ist die von dem Herrn v. Fellenberg errichtete Armenschule in Hofwyl.

bensverhältnissen durch einen, die Kenntniß des von ihnen erwählten Fachs vollendenden Unterricht geschickt gemacht werden, nicht in die Kategorie der Schulen gehöre, deren Geist, der überall, wo Kinder und Jünglinge für den Staat zweckmäßig gebildet werden sollen, nur einer und derselbige ist, wir in diesem Werke so umfassend als es uns möglich ist, darzustellen uns vorgesetzt haben. So wichtig übrigens auch das Materielle der Schule ist, dessen zweckmäßige Zusammenstellung für das Wohl derselben nicht übersehen werden darf, in welcher äußeren Form es auch erscheinen mag, so haben wir es doch hier einzig mit dem inneren Formellen, mit dem gestaltenden Geiste zu thun, unter dessen Händen allein das Materielle zum kräftigen, herrlichen, beglückenden Leben gelangen kann.

Nach den im Vorhergehenden aufgestellten allgemeinen Ansichten, aus deren Auffassung der Geist der Schule sich allein im Lehrer zu entwickeln vermag, müssen wir nun auch den Lehrer in das Innerste der Schule begleiten, und zeigen, wie der Geist der Schule, der ein kräftiges Volk zu bilden strebt, sich überall dort in ihm offenbart.

Wir hoffen, in den folgenden Abschnitten alles zur Sache gehörige, wenn nicht erschöpft, doch klar und für den Zweck der Schrift hinreichend angedeutet zu haben.

Erster Abschnitt.

Unnützlichkeit und Schädlichkeit der Strafen, als solcher, für die Schule.

Wir müssen unsere Leser noch einmal an die in der ersten Abtheilung dieser Schrift versuchte Erklärung des Zwecks der Schule erinnern, welcher, vom Lehrer und vom Schüler aufgefaßt und unablässig festgehalten, den Geist der Schule erzeugt; nur, daß vom Schüler bei seiner Unbekanntschaft mit dem ganzen Umfange des Zwecks der Schule und bei seiner bloßen Fähigkeit, gebildet zu werden, kein anderes Festhalten an diesem Zwecke, als ein Sich leiten lassen, verlangt werden kann, vom Lehrer aber, bei der in ihm vorauszusetzenden völligen Bekanntschaft mit dem ganzen Zwecke der Schule, so wie bei der in ihm vollendeten Bildung und Vernunftreife ein leitendes, und bei der freien Wahl seines Berufs ein feuriges und unermüdetes Festhalten des Zwecks der Schule gefordert und vorausgesetzt werden darf.

So wird nun zwar der Geist, der in der Schule herrscht (denn irgend ein Geist muß in derselben vorhanden sein, und wär es auch ein Geist der Unordnung, Sittenlosigkeit und eines tumultuarischen, sich oft widersprechenden Wesens), sich, wenn man, besonders unvermuthet und zum öfteren, in dieselbe tritt, in dem Benehmen der

Schüler offenbaren, wofern nicht die Verdorbenheit ihre Zuflucht bereits zur Verstellung nehmen gelernt hat. Allein der Geist, der aus der Schüler Benehmen hervorblickt, hat immmer sein Entstehen dem Geiste zu verdanken, der früher den Lehrer beselte, wenn gleich auch nicht geläugnet werden kann, daß wenn im Lehrer ein gänzlicher Mangel an Geist ist, in der Schule eben dadurch ein höchst verderblicher Geist erzeugt werden kann, weil die leitende Hand fehlt, welche jede hervorbrechende Kraft behüten, und sie nur so weit sich von Grad zu Grad entwickeln lassen soll, als es dem höchsten Zwecke der Schule, mithin dem Zwecke der möglichst vollkommnen Bildung jedes Einzelnen, und seiner Wohlfahrt gemäß ist.

Wie soll nun dieser Zweck der möglichst vollkommnen Bildung jedes Einzelnen, durch das täglich wiederkehrende, dem Zwecke angemessene Treiben des Lehrers erreicht werden? Es sind, wie wir im ersten Hauptabschnitte dieser Schrift bemerkt haben, zwei Gebrechen zu verhüten, die sich in dem Erwachsenen, bis zu den Jahren der Reife nicht sorgsam behüteten, und folgerecht geleiteten, gewöhnlich offenbaren. Wir haben zwar auf die in dem Lehrer liegenden Mittel dort bereits aufmerksam gemacht, auch diese näher noch in dem zweiten Hauptabschnitte entwickelt, indem wir den Lehrer darstellten, wie er, aus dem hohen

Gesichtspunkte des Erziehers betrachtet, beschaffen sein müsse. Um aber diese beiden Gebrechen, die Rohheit und Trägheit, im Kinde zu verhüten, müssen die Schüler nach allen ihren Beziehungen zur Schule vom Lehrer unaufhörlich ins Auge gefaßt und im Auge behalten werden. Was hierin vom Lehrer entweder allein, oder in Gemeinschaft und allemal in Uebereinstimmung mit den übrigen Lehrern und mit dem Vorsteher der Anstalt, gethan wird, nennt man die Disciplin oder Schulzucht, welches Wort den Lehrer recht eigentlich auf den Zweck seines Berufs, auf die Erziehung seiner Schüler, die ein aus tausend kleinen Aufmerksamkeiten, und gleich einer aus einer Menge unaufhörlich thätiger Triebräder bestehenden Maschine, zusammen gesetztes Geschäft ist, aufmerksam machen sollte.

Es wird nun alles darauf ankommen, daß der Lehrer die Mittel auffinde, und weise zu gebrauchen verstehe, durch welche das Hervorbrechen, wenigstens das Einwurzeln der Rohheit und Trägheit im Kinde verhindert, ja unmöglich gemacht wird. Denn, will man das Kind durch Gesetze vor dem Ausbruche der Rohheit oder Trägheit warnen, so macht man die ungeübte Kraft, die sich selbst noch nicht zu leiten vermag, auf etwas aufmerksam, was mit großem Gewinn für die Moralität

und spätere Willensstärke des Kindes besser verhütet worden wäre. Und soll man bei der geweckten Sinnlichkeit die Schwäche strafen, die ein nothwendiges Attribut der Kindheit und also unverschuldet ist? Kann aber überall dem ersten Hervorkeimen dieser Gebrechlichkeiten vorgebeugt werden, wozu bedarf es denn der Bestrafungen, wo nichts durch Schmerz zu vergelten, wozu im entgegengesetzten Falle aber auch der Belohnungen, wo nichts geschehen ist, als was die Pflicht gebot? Und dennoch stehen fast allgemein, unter den Mitteln, nach welchen der Lehrer zur Erreichung seines großen Zwecks sich umsieht, im Ganzen unbestritten, Bestrafungen und Belohnungen oben an. Was von Belohnungen in Hinsicht auf den Zweck der Schule zu halten sei, wird sich im Verfolge dieser Erörterungen weiter unten ergeben. Hier müssen wir zuerst von den Bestrafungen reden, als von dem leider am häufigsten vorkommenden Mittel, womit von Alters her die Schwäche den Knoten am besten lösen zu können gemeint hat, und glauben uns weder an den Lehrern noch ihren Schülern, also auch nicht an der Menschheit zu versündigen, wenn wir die Strafen, als dem ächten Geiste der Schule zuwider, gänzlich aus der Schule verweisen, und sie als untaugliche Mittel verdammen, sobald sie das sein sollen, was sie bei Erwachsenen,

als gereiften Gliedern der Statsgesellschaft, sind. Nimmt man sie aber als Besserungsmittel, also als Mittel, die Entwicklung der Anlage zu befördern, und das dieser entgegenstehende bei Zeiten kräftig zurück zu drücken, in welchem Sinne sie wahrlich bei Erwachsenen, die in dem Statsvereine leben, nicht rein genommen und gedacht werden können, so haben wir gegen den Namen nichts, ob es uns gleich niemand mit Recht verargen mag, wenn wir offen gestehen, daß er seiner Unbestimmtheit und Zweideutigkeit wegen uns nicht gefällt.

Mancher wird uns freilich hier sogleich mit der Behauptung entgegen kommen, daß ja die in den Schulgesetzen angeordneten, oder vom Lehrer augenblicklich verhängten Strafen nichts anders als Besserungsmittel seien. Wir behaupten das Gegentheil, und halten sie für das, was Besserungsmittel nie sein und werden sollen, für — Vergeltungsmaßregeln. Denn worin bestehen sie? Leider in solchen Hülfsmitteln zur Erreichung des höchsten und edelsten Zweckes, deren sich von jeher nur die sinnliche Gewalt oder Uebermacht zur Erreichung minder edler Zwecke bediente, und noch immer bedient. Körperzüchtigungen sind noch immer das beliebteste Mittel, wodurch in den niedrigen Klassen so vieler Schulen die herrlichsten Anlagen in dem bildungsfä-

higsten Geschöpfe hervorgelockt, und die der Bildung des Kindes entgegenstehenden fehlerhaften Ausbrüche seiner, der Selbstregierung noch unfähigen, Kraft niedergedrückt und verwischt werden sollen. Wer sollte es glauben, daß wackere Schulmänner diese Züchtigungen *) noch in Schutz nehmen könnten; besonders, da es dem Denkenden nicht entgehen kann, daß, was augenblicklich verhängt wird, leicht das Produkt der Laune sein, wenigstens nicht abgemessen werden kann. Lehrer, die sich so weit erniedrigen, daß sie mit ihrer Hand dem Körper ihres Zöglings wehe thun, machen ihrem Unmuth auch gewöhnlich durch Worte Luft. Und oft durch was für Worte! Ihr armen, zum Fröhlichsein so aufgelegten, und mit Kraft so reichlich ausgestatteten Wesen, also sollte man die Menschheit, zu der ihr hinanreifen sollt, auf einem besseren Wege in euch nicht entwicklen können? —

*) S. in Guts-Muths neuer Bibliothek für Pädagogik, und zwar in einem Stück von 1813, einen Aufsatz von Seidenstücker: über das Schlagen auf Schulen. Der einsichtsvolle Verfasser scheint jedoch seine in diesem Aufsatze sehr scharfsinnig durchgeführten, das Schlagen in Schutz nehmenden Gedanken in einem späteren Aufsatze, der die Ueberflüssigkeit ins Einzelne gehender bestimmter Schulgesetze darthut, mit anderen Ansichten vertauscht zu haben. — In unserem Erfahrungskreise sind uns übrigens mehrere Beispiele von Männern vorgekommen, die einer sanberen Kopfzüchtigung in der Schule eine lebenswierige Schwerhörigkeit verdankten! —

Der Veteran in der verbesserten Schul-Erziehung, der sel. Salzmann, sagt *): „ Wir „ leben in einem gemäßigten Himmelsstriche, und „ viele von uns sind, seit einigen Jahren so em„ pfindsam geworden, daß sie der Floh dauert, „ dessen Wonneleben sie abkürzen müssen. Gleich„ wohl hat doch auch bei uns das Vorurtheil ei„ ne gewisse Gattung der Menschen zur völligen „ Unterjochung verdammt, und ihren Beherr„ schern eine unumschränkte Freiheit, sie nach „ Willkühr zu behandeln, zugestanden. Die „ Grausamkeiten, unter denen sie winseln, sind „ zahllos. So wie die ersten Christen alles Un„ glück, das sich im Römischen Reiche ereignete, „ entgelten mußten: so müssen auch diese ge„ meiniglich allen Verdruß empfinden, ohne daß „ sie sich verantworten dürfen. Sie werden oft „ in Gesellschaften zur Beschimpfung aufgestellt, „ und haben keine Erlaubniß, deswegen zu kla„ gen; man peitschet sie, man hauet sie mit Ru„ then, oft ohne daß sie etwas verwirkt haben, „ oft martert man sie mit langsamen Qualen zu „ Tode, und die mehresten ihrer empfindsamen „ Mitbürger hören ihr Geschrei, sehen sie peini„ gen, ohne hierin etwas unbilliges zu finden. „ — Diese, unter dem Drucke seufzende Men-

*) In der Vorrede zu s. Krebs-Büchlein, oder zur Anweisung zu einer unvernünftigen Erziehung der Kinder. Erfurt 1792. S. V. und f. f.

„ schenart sind — die Kinder, und ihre Un-
„ terdrücker die — Eltern. " — Wir setzen mit der festesten Ueberzeugung hinzu: auchdie Lehrer.

Wenn wir gleich auch sehr wohl die Unart kennen, welche eine klügelnde, mit Kindern über ihre Pflichten stets räisonnirende Erziehungsart in so vielen Kindern erzeugt, diese zu Eigendünklern stempelt, die alles besser wissen wollen, als alte, einsichtsvolle und erfahrungsreiche Personen, und sie durch eben diese, nicht — wie es sein soll, wissenschaftlich-sondern — wie es nicht sein soll — sittlich-räisonnirende Methode, für ihr späteres Leben oft unglücklich macht: so finden wir doch das Salzmannsche Gemälde wegen der Inconsequenz so vieler Eltern und sein sollender Erzieher höchst treffend, und bitten unsere, besonders dem eben so ehrwürdigen als erfolgreichen Erziehungs- oder Lehrer-Geschäfte sich widmende Leser, wie alle Eltern, welchen unser Buch zu Gesicht kommen sollte, das auf die angeführte Stelle folgende in gedachtem Büchlein aufmerksam zu lesen, und überhaupt den ganzen Inhalt desselben zu beherzigen, weil es den Schaden, woran besonders oft die häusliche Erziehung kränkelt, so klar und deutlich aufdeckt. Einem solchen Verhalten von Seiten der Eltern und Lehrer, mithin der Erzieher, ist es allein zuzuschreiben, daß manches Kind halsstarrig, widersetzlich, heimlich,

lügenhaft, mit einem Worte, roh wird. Denn ist nicht Rohheit das unselige Produkt des Uebergewichts der Sinnlichkeit (Empfindung, Neigung, Leidenschaft) über das Geistige (Vernunft, Gewissen, ästhetisches Gefühl, Willenskraft) im Menschen?

Im Kinde soll, wie schon im ersten Haupt-Abschnitte dieser Schrift angedeutet worden ist, das Ebenmaß aller Anlagen zu freier menschlicher, mithin nützlicher und beseligender Wirksamkeit durch die Erziehung bezweckt und erreicht werden; und — Eltern und Lehrer stören so oft die herrliche Ebenmaß, das sie (sich selbst bewußt oder unbewußt) recht eigentlich erzielen wollen, durch ihr eigenes unüberlegtes und unbesonnenes Verhalten. Durch ihre Behandlung locken sie hervor, was sie gern zurück halten möchten, den heftigen Trieb, und die leidenschaftliche Aufwallung einer Kraft, die in der Stärke sich jetzt noch nicht zeigen soll, weil sie, zu früh aufgeregt, nur zerstörend wirkt, die Vernunft betäubt, und die Willenskraft lähmt, die nur von deutlicher Einsicht ruhig aber fest geleitet werden soll, mithin — den roh gewordenen Menschen zum — Schwächling macht.

Bei der Unvollkommenheit der Menschen, die bei allem Streben nach dem Besseren zwar vermindert, aber doch nie ganz aufgehoben und hinweg

hinweg geschaft, und bei den vielfachen äußeren Einwirkungen von Personen und Dingen, deren Verhältniß zu Kindern nie bestimmt, nicht einmal immer bemerkt werden kann, wird es nun freilich nie an der Wahrnehmung fehlen, daß sich in diesem oder jenem Kinde die Rohheit zeige und deutlich offenbare. Denn wir dürfen nie annehmen, daß ein Kind, geschweige alle Zöglinge einer Klasse, durch das scharfsichtigste Auge von Eltern oder Lehrern so bewahrt werden können, daß sich nicht, ohne daß diese es wahrnehmen, irgend einer von den schädlichen Auswüchsen des emporstrebenden, halbsinnlichen, halbgeistigen Menschen, ganz unerwartet zeigen sollte. Aber der Anfang eines Auswuchses ist noch kein gefährliches Uebel (nur Gefahr drohend bei leichtsinniger Vernachlässigung); er ist in der Körperwelt, wenn nicht gewöhnlich, doch häufig, leicht zu entdecken, und — bei verständigem, festen Willen, leicht zu heilen. So in der Geisterwelt.

Und hier ist es, ihr erziehenden Lehrer, wo ihr mit Ernst und Würde, eingedenk eures hohen Berufs, herzutreten sollt. Poltern, Schelten, Schlagen, hilft hier nichts, und — so will es Gott! — soll auch nichts helfen. Hier bedarf es ruhiger Einsicht, und — eines festgehaltenen vernünftigen Willens. Uebereilt euch unbesonnen zuvoreilende Leidenschaftlichkeit nicht, so wird das Kind

euren ernsten, überdachten Anordnungen eben so wenig widerstreben, als es vor die Thür hinaus treten, und sagen wird: „es soll nicht regnen!“

Was ist also zu thun, um die Ausbrüche der Rohheit, die doch dann und wann im Kinde sich zeigen, und so leicht sich zeigen können, zu hindern, oder zu unterdrücken, und gänzlich hinweg zu schaffen? Sollen im Voraus berechnete und festgesetzte Strafen das Mittel dazu sein? Wie ins Unendliche würden solche Strafen sich vervielfältigen müssen! Und was würde der Erfolg dieser unendlich vervielfältigten Strafen sein? Mißtrauen in dem Herzen der Kleinen, und Niederdrücken des kindlichen Gemüths, statt der gewünschten Erhebung.*) Ins Unendliche werden freilich auch die Bestrebungen des redlichen und verständigen Erziehers gehen müssen, dem gefährlichen Uebel der hervorsprudelnden Rohheit zu wehren. Aber durch Strafen wird er das wahrlich nicht vermögen, wenn sie auch noch so künstlich berechnet wären. Die Schule ist kein Staat! Es ist Anmaßung, wenn die Schule die Gesammtheit ihrer

*) Wir können deshalb den Ideen in der von dem gelehrten Herrn Direktor und Consistorialrath Bernhardi zu Berlin verfaßten kleinen Schrift, genannt die Schulordnung des Friedrichs-Gymnasiums, Berlin, 1812. nicht ganz unsern Beifall geben.

Zöglinge als einen Staat im Kleinen betrachtet. Der Staat, wenn er sich selbst gehörig zu würdigen weiß, darf das nicht leiden. Der Boden sind die Zöglinge, ihr erziehenden Lehrer, den ihr mit aller der Kraft, die ihr euch zu erwerben die hohe Verpflichtung hattet, bearbeiten, mit ganzer Sele, gewissenhaft, d. h. so, wie ihr es vor Gott verantworten könnt, bearbeiten sollt. Sie sind wahrlich nichts weiter, und dennoch unendlich viel! Ein herrlicher Boden! Ein Garten oder ein Feld voll lauter lebendiger Wesen, die — unendlich erhaben über Pflanze und Thier, wegen ihrer unendlichen Perfektibilität — durch Euch einst, unzugänglich jeder Bestechung, Recht sprechen sollen als ernste Richter; durch Euch hingeführt zum Quell des Wahren und Guten, ernst lehren und wandeln sollen mit offenem heiligen Sinne; durch Euch erfüllt mit Achtung vor sich selbst und jedem ihrer Nebenmenschen, einst niemand betrügen und täuschen, aber gern und mit feurigem Eifer arbeiten sollen für ihrer Brüder Glück, für des Vaterlandes gemeinsame Wohlfahrt; durch Euch zur Liebe gegen das Vaterland entflammt, einst gern sich hingeben sollen zum blutigen Kampfe für die heiligsten Rechte. —

Der Staat darf und soll, da er nicht immer die Menschen als erziehungsbedürftig anneh-

men kann, ohne in sich selbst zu Grunde zu gehen, den Menschen in gewissen Jahren (wenn der Wachsthum geendet ist) als völlig gereift und sich selbst zum Bestehen genügend betrachten. (Und in der That zeigt auch selbst bei dem Ununterrichteten in den vom State angenommenen Jahren der Mündigkeit sich eine vollendete Reife des Verstandes. Freilich nicht der Willenskraft, welche jedoch um der Verstandesreife willen, vorausgesetzt werden muß.) Aber darf und soll das auch der Erzieher? Gewiß nicht! Das Kind soll ja erst der Reife des Verstandes entgegen wachsen. Und du willst es strafen, Erzieher, wie der Richter den gereiften, mündigen Menschen straft? Dies wäre unverzeiliche Anmaßung und Gewaltthätigkeit. Das Kind soll seine Kräfte gebrauchen lernen, und soll gestraft werden, wenn seine Versuche, die Kraft zu brauchen, ihm mißlingen, oder wenn es andere Kräfte gebraucht, die es nach der Ansicht seines Erziehers grade nicht brauchen sollte, da ihm noch Uebersicht des Ganzen und — Umsicht fehlt. Wie kann man Strafen im Voraus festsetzen für Alles, was sich Unregelmäßiges im Kinde zeigt; im Kinde, das sich erst in die Formen des Lebens, das ihm der Natur der Sache nach noch unbekannt sein muß, und für welches es noch nicht gereift ist, hineinfinden lernen soll. Da erfährt der ganz

kleine Knabe, daß ihm, wenn er lügt, diese oder jene Strafe bevorstehe. Der arme Unschuldige! Er muß erst fragen, was Lügen heißt, und wird, wie einst Eva durch die Schlange, gereizt, und — lernt lügen. Ignoti nulla cupido! Durch Strafen, in dem Sinne genommen, wie sie im Leben der Erwachsenen gelten, ein Kind von einem Fehler entwöhnen wollen, scheint uns ein eben solcher Mißgrif, als wenn, um die Zeitigung gewisser Triebe im Knaben zu verhüten, Herr Seidel Ovids Verwandlungen aus übergroßer Besorgniß (was sogar, wenn wir nicht irren, der um die Kinderwelt so sehr verdiente Herr Campe für alle alten Autoren wünscht) verstümmelt. Man lese sie immer fort mit Ernst und Würde, ohne ein Wort auszulassen, mit dem sprachbegierigen Knaben. Der bis dahin bewahrte und sittlich gut geleitete Sinn wird kein Arges daraus haben. Der Ernst des Lehrers bei der Darstellung dessen, was — wenn auch von verdorbenen Erwachsenen zu schalen Zweideutigkeiten gemißbraucht — doch edle Deutungen zuläßt, und der herrliche Ausdruck des Dichters, dessen Erklärung und Auffassung Lehrern und Lernenden genug zu thun giebt, bewahren gewiß des schuldlosen Knaben Gemüth vor jedem unreinen Bilde.

Wozu will man nun Strafen im Voraus festsetzen für den, der sich erst zu einiger Reife im Er-

kennen und zu einiger Festigkeit im Wissen und Thun emporarbeiten soll? Soll etwa der Erzieher den aufgeben, oder immer wieder auf dieselbe, oder eine verstärkte Weise bestrafen, der zum zweiten, dritten, vierten, fünften u. s. w. Male lügt, bis die Jahre der Reife gekommen sind, mit welchen er ins geschäftige Leben tritt? Man verstehe uns nicht Unrecht; Vorkehrungen darf und soll er treffen, daß das Kind nicht wieder lüge, auch schmerzhafte, wenn es sein muß. Aber wozu dies im Voraus ankündigen? Und sind denn diese Vorkehrungen eben das, was die Strafen der Erwachsenen sind? Der Staat strafe nach feststehenden Normen; die Jahre der Verstandesreife sind da, und der Staat würde sich in tausend mal tausend Inconsequenzen verwickeln, wenn er bei dem richterlichen Ausspruche die tausendmal tausend möglichen Rücksichten auf frühere Bildung nehmen wollte, die nie genau auszumitteln, und deren Berücksichtigung auch bei der vorhandenen Verstandesreife, die auf Vernunftreife schließen läßt, überflüssig ist. Und doch wird auch der Richter in peinlichen Fällen nie diese Rücksichten aus den Augen setzen, oder in den Augen jedes Vernünftigen, Wohlunterrichteten und Weitersehenden als Unmensch erscheinen, wenn das fiat justitia et pereat mundus seine höchste Richtschnur ist.

Aber in dem Alter der herrlichsten und frei-

sten Entwicklung, wer dürfte sich da wohl herausnehmen, Gottes noch unvollendetes, und von ihm nur zu vollendendes, obgleich durch menschliche Mithülfe zu vollendendes Werk, als ein Vollendetes, nach unabänderlich für immer festgesetzten Principien zu behandeln? Wer dürfte da bei unerwarteten, Uebel verkündenden moralischen Erscheinungen jemals verzweifeln? Der Geist des Menschen gehört, wie der Körper im ganzen Leben, in gewissen Jahren, d. h. in den Jahren der noch nicht erlangten Reife, mehr der Natur an; kann also noch nicht nach den Gesetzen der Freiheit gerichtet werden. Hat der sinnende Arzt doch oft unheilbarscheinende Schäden geheilt. Und — der Erzieher sollte das nicht hoffen dürfen?

Aber was nun zu thun? dies ist die Frage, deren Beantwortung das Folgende lösen soll. —

Was wir vom Lehrer verlangen, ist allerdings nicht leicht, wenn es der ungeübte Sinn zu erfassen versucht. Aber wo wäre ein Geschäft, das Nutzen stiften, und den Unternehmenden wie Andere beglücken soll, auch leicht? Und kann mit dem Leichten, wobei gar keine Schwierigkeiten durch Muth und Ausdauer zu besiegen sind, auch Ehre — und für das Herz des Beschäftigten selbst, eine ihm genügende Freude verbunden sein? Aber leicht wird Euch das Geschäft,

ihr lehrenden Erzieher, wenn ihr mit Kenntniß und Kraft für Euren hohen Beruf reichlich ausgestattet, das große Werk beginnt, das nur den Laien anekelt, und von welchem aus Unkunde selbst manche Väter und Mütter sagen: „nein, die „Geduld, die dazu nöthig ist, hätte ich nicht!“ Wahrlich bei dem schönen, offnen, empfänglichen Kindersinne bedarf es keiner Geduld, wenn du nur, lehrender Erzieher, mit Liebe und Ernst den Zögling fassest, und dem schönen Bedürfnisse seines sich liebend öffnenden, und vor deinem Blicke unverschleiert entfaltenden Herzens, gern und freundlich dich hingiebst. Erwachsene zu ertragen mit ihren Verschrobenheiten des Gemüths, mit ihrem Dünkel, mit ihren versteckten Absichten, mit ihrer grimassirenden Höflichkeit, mit ihren tausend mal tausend aus Vorurtheil entspringenden verkehrten Ansichten, dazu gehört Geduld; obgleich der duldende Menschenfreund selbst in diesen Erwachsenen das schöne Menschliche, das in ihnen blieb, bald auffinden, und dessen theilnehmend sich freuen wird. Aber dich, Gottes herrliches Geschöpf, Kind mit dem offenen, und — richtig behandelt — immer mehr sich öfnenden, immer herrlicher entfaltenden Herzen, mit der blühenden Gesundheit, und daraus entspringendem jugendlich frohen Leben, mit dem herrlich aufstrebenden Muthe, der, wie die Eiche dem Sturme, Lebensgefahren einst zu trotzen ver-

spricht, mit dem lieblich, ohne Treibhauskünste desto lieblicher, sich entfaltenden Verstande, mit dem, ohne Dünkel, ihm unbewußt, sich mehrenden Wissen; dich zu ertragen, dich zu leiten, dich durch freundliches Wohlwollen zu fesseln, und in dir zu erwecken die dankbare Liebe; das, das sollte Geduld erfordern?

Es scheint eine uralte Meinung und Ansicht zu sein, weil sie in unsrem, an Kenntnissen aller Art so weit vorgeschrittenen Zeitalter, bei Eltern, Geschäftmenschen aus allen Ständen, hie und da sogar bei kenntnißreichen Lehrern, sich noch erhält, als sei zwischen Schülern und Lehrern eine Opposition. Ist das, nun, dann wundert euch nicht, wenn der lebenlustige und schlaue Knabe in seiner Unschuld das häßlichste sich erlaubt, was alle Frucht der Erziehung auf immer vernichtet, Verheimlichung und Verstellung.

Und, gute Mutter, du vertraust dein Kind, den Gegenstand der zartesten Liebe, einem Lehrer an, und setzest nicht voraus, und verlangst nicht in deinem Herzen als eine heilige Pflicht, daß er, der Lehrer, während der Zeit, daß dein Kind nicht unter deinen Augen sein kann, ganz deine Stelle, die Stelle des Vaters und der Mutter zugleich, vertrete? Du hast ein Recht, dies zu verlangen, aber dann mußt du auch ihn hochachten den

Beruf des erziehenden Lehrers. An seiner Hand lerne dein Kind zuerst den Werth der innigen Freundschaft kennen, die späterhin sein ganzes Leben beseligen soll.

Dem denkenden Erzieher steht nur ein Einwurf entgegen: es werden verdorbene, verwahrloste Kinder in die Schule gebracht. Das ist wahr und ist — sehr schlimm. Aber den, seinem Fache gewachsenen, und für sein Fach begeisterten Lehrer wird diese Erfahrung wahrlich weder erschüttern, noch den Gedanken in ihm erzeugen: hier ist nichts mehr zu bessern. Hätte er diese Ueberzeugung: so dürfte er den Knaben in den fröhlichen Kreis gar nicht aufnehmen, oder er müßte denselben, wenn man ihn mit dessen Verdorbenheit nicht bekannt gemacht hätte, bei gemachter Entdeckung sogleich entlassen. — Aber er kann diese Ueberzeugung eben so wenig haben, als der Gärtner, der Krümmungen an dem Baume bemerkt, den er gern gesund und stark und grade aufziehen möchte. Erzieher, das Kind ist ja das Bäumchen, das du ziehen, (erziehen) der Boden, den du bearbeiten sollst. Die Uranlage zur herrlichsten Kraftentwicklung, die Gott in seine Sele legte, ist ja nicht verloren gegangen, sie liegt noch ganz in ihm, hat nur — durch irgend eine Außenursach — in der Entwicklung eine fehlerhafte Richtung genommen. Trägheit oder Rohheit, welche frü-

her hätten verhütet werden können, haben in ihm leider das schöne Gleichgewicht des geistigen und sinnlichen Lebens gestört; das letztere ist durch Gewohnheit mächtiger geworden, als das erstere. Aber verloren ist in ihm noch nicht jene Uranlage, das herrliche Ebenbild Gottes. Gänzliche Verdorbenheit in den schönen Jahren der Kindheit, bei welcher ein Kind nothwendig abgesondert erzogen, und der Versuch angestellt werden müßte, ob die kraftvolle Menschheit in ihm noch zu retten und wiederherzustellen sei, läßt sich kaum denken.

Den Acker, in welchem durch vernachlässigte Pflege das Unkraut gewaltig emporgeschossen und tiefgewurzelt ist, wird kein mit Kraft und Liebe für sein Geschäft erfüllter Landwirth aufgeben. Ihn umzugestalten zum reinen, herrliche Früchte in üppiger Fülle hervorbringenden Boden, macht nur größere, oft sehr große Mühe. Aber lohnt denn das errungene Ziel nicht überschwenglich des Schweißes und der Mühe? Und für dich, Erzieher, wäre der Lohn am Ziele nicht größer, da das höchste, was Menschen erringen können, dir ward, das Bewußtsein, einen Menschen für sich selbst glücklich und für Tausende nützlich gemacht zu haben? Wo ist ein Lohn von jährlichen Tausenden, der mit diesem Lohne verglichen werden könnte?

Die Disciplin, von der wir unserm Zwecke

und dem Gange der Untersuchung gemäß, hier zu reden haben, beginnt also mit dem schwierigsten Falle, den wir selbst als Einwurf uns aufgestellt haben; leichter wird sie, ist dieser beseitigt, über das Ganze sich genügend verbreiten können.

Bei einem auf irgend eine Weise verzogenen, aber noch nicht kraftlos gewordenen Knaben, wird der Erzieher von dem allgemeinen Princip der Erziehung sich nicht um ein Haar breit entfernen dürfen, jedoch sein Benehmen im Einzelnen ganz anders einrichten müssen, als im gewöhnlichen Erziehungsgange bei offenen und folgsamen Kindern. Ein ungewöhnliches, jedoch sehr überlegtes Benehmen muß allemal bei Ausbrüchen der Rohheit, in abgemessenen Graden nach der natürlichen Beschaffenheit des zu erziehenden Subjekts, angewendet werden.

Das allgemeine und erste Princip der Erziehung kann durchaus kein anderes sein, als dies: „Der Lehrer erwerbe sich das Vertrauen seines Zöglings.“ Dies kann ihm um so weniger schwer werden, da in der unverdorbenen Kindesseele Offenheit und Vertrauen die Grund- und hervorstechenden Charakterzüge sind. Bei einem verzogenen und verwahrlosten Knaben mag dies schwieriger, aber nie wird es unmöglich sein. Angenommen

also: Ernst und Liebe hätten dem Lehrer das Vertrauen seines bereits in mancher Hinsicht verwahrloften Zöglings gewonnen: so wird er den Zögling zwar schon etwas bedachtsamer finden, allein die durch Verwöhnung in demselben stark gewordenen Fehler werden sich, den Gesetzen der Entwicklung gemäß, in ihm immer wieder von neuem zeigen. Der verständige Erzieher wird sich das nicht irren lassen, und eben hier die treffliche Handhabe des geweckten Vertrauens brauchen, ihm seine Fehler, ohne Bitterkeit und Unwillen, vorzustellen, aber auch zugleich die Mittel an die Hand zu geben, durch welche er mit seiner, des Erziehers, Hülfe, dieselben künftig vermeiden und den Hang dazu glücklich besiegen könne. Sollte einem Lehrer, der seinem Fache mit ganzer Sele lebt, eine solche Aufmerksamkeit auf den einzelnen Schüler fremd sein? gewiß nicht. Wie wenn nun der Lehrer bei den folgenden Ausbrüchen desselben, durch Verwöhnung angenommenen Fehlers, merkte, daß das Bestreben, ihn zu vermeiden, vorhanden, der Ausbruch aber ein Produkt der Uebereilung war, würde er nicht unvernünftig handeln, wenn er den Schüler deshalb hart behandeln wollte? Er wird ihn aufmuntern, seinem Bestreben gröſsere Kraft durch gespannte Aufmerksamkeit auf sich selbst, und dem Willen Ausdauer zu geben, indem er ihn auf das Vorhandensein

dieses Willens, und auf das Gelingen aufmerksam macht, das allemal mit festem Willen verbunden ist.

Achtet indeß der Zögling das Wort des Lehrers zu wenig, und übt er mit einem gewissen Trotz oder Starrsinn die ihm liebgewordenen Fehler, so zeigt er, daß in ihm das Vertrauen zum Lehrer nicht groß sei, und es ist nun dessen Sache, das Vertrauen desselben, gleichsam mit liebender Gewalt zu erzwingen. Seine Aeußerungen werden daher stets dieselbe Liebe, aber nie bittere Empfindungen durch heftige Vorwürfe verrathen. Der Zögling muß es fühlen, daß er in der Hand des Lehrers, aber eines mit unbegrenztem Wohlwollen für ihn erfüllten Lehrers ist. Dieser wird ihm mit ruhigem Ernst die Theilnehmung an manchen, ihm theuren geselligen Spielen versagen; er wird ihn nöthigen, eine anstrengende, nach Umständen bis zur höchsten Ermüdung anstrengende, aber nützliche *) Arbeit mit allen Hülfsmitteln versehn, jedoch — abgesondert von allem Umgange mit seinen Mitschülern — in einem empfehlenden äußern Gewande — anzufertigen und

*) Was soll man dazu sagen, wenn der Lehrer dem Schüler als Strafe aufgiebt, die Vorrede zu der Röderschen Grammatik zwei, drei und mehrere Male abzuschreiben? Es ist ein Faktum. Soll dadurch die Liebe für Roms Meisterwerke angefacht werden? Ein herrliches Besserungsmittel!

zu vollenden. Dies erbittert nicht. Die liebevolle Behandlung nach verfügtem Besserungsmittel, wird den Zögling nicht nur mit dem Lehrer aussöhnen, sondern ihn zu dessen Freunde machen, und das schwache Vertrauen zu demselben in ihm mächtig stärken.

Aber daß man nur nicht für den erwachsenen Schüler das Carcer oder Gefängniß, wie es so oft geschieht, zum Besserungsmittel wähle! Was soll Einsperrung ohne Beschäftigung zu seiner Besserung wirken? Also sich selbst und seiner ausschweifenden Phantasie will man das Kind und den Jüngling, den man einem großen, schönen Ziele entgegen führen möchte, überlassen? Hier empfindet er bloß mit Unwillen, was ihm entrissen ward, aber er wird durch nichts an die wichtige Ueberlegung erinnert, daß man es doch wohl gut mit ihm meine. Wie leicht können da, ihm sonst verborgen gebliebene, lasterhafte Gedanken und Wünsche sich durch die Phantasie in sein Herz einschleichen! —

Wäre durch solche Mittel ein Zögling nicht zu bessern, so müßte man ihn allerdings aus jeder Lehr- und Erziehungs-Anstalt entfernen, weil er durch sein Beispiel gefährlich für die übrigen wirken könnte, und ihn dem von Gott geordneten Schicksale überlassen, das so oft die Erziehung des Menschen vollendet, und wunderbare, treffliche Wirkungen hervorbringt.

Verfügungen von der Art, die man als wahre Besserungsmittel ansehen kann, müssen aber nie von einem Lehrer allein über einen Schüler verhängt, sondern von sämtlichen Lehrern mit völliger Uebereinstimmung beschlossen und veranstaltet werden. Diese haben sich ja mit dem Schulvorsteher vereinigt, nach einem und demselben Ziele zu streben, und sind also über die Grundsätze, die sie beobachten wollen, eben so einverstanden, als über den Lektionen- oder Lehrplan, ohne welche Uebereinstimmung das Ganze regellos geleitet, mithin der Zweck desselben auf keine Weise erreicht würde.

In dem ächten Geiste der Schule, der jedes einzelnen Zöglings zu vollendende Bildung und Wohlfahrt unabläßig im Auge hat, werden, um das Ganze aufs kräftigste zu leiten, das heißt, um sich einander mit zu theilen, was jeder an Vorbeugungs-, Verhütungs-, Aufmunterungs- und Belebungsmitteln zur Erreichung des gemeinschaftlichen großen Zwecks auf dem Wege der Erfahrung oder des Nachdenkens entdeckt hat, und besonders um jedes, nach gemeinschaftlicher Berathung für zweckmäßig befundene Besserungsmittel für einzelne, die dessen bedürfen, recht feierlich zu machen, sich die Lehrer mit dem Vorsteher monathlich oder öfter zu einer Conferenz versammlen. In derselben wird jeder Lehrer, was er an Hindernissen des Fortschreitens, in der Erfahrung

fahrung bemerkt, oder in sich als Hülfsmittel zur Erreichung großer pädagogischer Zwecke, mit Beziehung auf diese Anstalt, gefunden hat, vortragen. Es mag ein Buch darüber geführt und jede Sitzung protokollirt werden, wodurch ein bleibender Nutzen erreicht werden kann. Wenn ein Zögling feierlich, in Gegenwart mehrerer achtungswürdiger Personen (seiner Lehrer) herzlich ermahnt und sanft und ernst zurecht gewiesen wird: so macht dies auf das für sinnlich feierliche Eindrücke offene und empfängliche Herz des Kindes einen gewaltigen, höchstwohlthätigen Eindruck, und es wird dadurch eben so sehr dem auf dem Gesicht des Lehrers, wenn er augenblicklich ein Besserungsmittel selbst veranlassen müßte, sich leicht ausdrückenden Unmuth, als einer gehässigen Empfindung gegen ihn in dem Herzen des Kindes, vorgebeugt. Vor eine solche Conferenz würde derjenige Schüler zu fodern sein, dessen Benehmen in Hinsicht der Rohheit oder Trägheit — einer besonders nachdrücklichen Weisung bedürfte. Eine solche Lehrerversammlung ist durchaus nicht mit dem Gerichtszimmer zu vergleichen, in welchem der, der wider die Statsgesetze gefehlt oder sich vergangen hat, sein — auf Rechtsgründe gestütztes — Urtheil erwartet. Man vergesse nicht, daß wir bereits gezeigt haben, wie es eine ganz falsche Ansicht sei, wenn man die Schule als einen

Staat im Kleinen betrachten will. Die Schule soll nichts anders als eine Familie sein. Da ist der Vater und die Mutter (zwei theure Namen für das Kind) in jedem Augenblicke in einer Person, in einer achtungswürdigen Person, in der des Lehrers vereinigt. Und dieses Bild des Vaters und der Mutter, in einer Person durch die ernste Liebe vereinigt, tritt in jeder neuen Stunde in einem andern Lehrer (wofern der Lehrer nur will) in ehrfurchtgebietender Gestalt vor des Kindes offene Sele. In der eben erwähnten monatlichen Lehrerversammlung würde der Zögling ernst, feierlich, herzlich von dem Vorsteher und dessen Gehülfen ermahnt und — gebessert. Eben darum müßte denn auch ein solches Besserungsmittel nicht zu oft veranstaltet werden, damit der Reiz der Neuheit ihm bliebe. Kein Besserungsmittel werde übrigens dem Schüler anders als in der Lehrerversammlung angekündigt, damit er stets von der vereinigt sorgenden Liebe sich abhängig glaube; kein Gesetz bestimme Strafen auf besondere Fälle; denn da jedes Kind dem großen Ziele entgegen geführt werden soll, bei der Ungleichheit der Kraft aber nicht alle gleich zurechnungsfähig sein können, so würde offenbar durch gleiche Strafe bei gleichen Uebereilungen und Vergehungen das Gemüth des Furchtsamen niedergedrückt, und vielleicht eine herrliche, aber

zarte Anlage zerknickt werden, während bei dem Uebermuthigen vielleicht Trotz und Starrsinn erzeugt würde, der den gehoften Erfolg der Strafe wohl gar gänzlich vernichtete. Die Liebe bessert, auch wenn es sein muß, mittelst eines Schmerzes, der über den geliebten Gegenstand verhängt wird; aber dieser muß wissen und merken, daß die Liebe nicht weh thun, sondern wohl thun will. So nur führt der ächte Geist der Schule jeden Zögling demselben schönen Ziele der Vollendung zu; und dem zu Einwendungen und Widersprüchen ohnehin so geneigten Knaben wird — auf immer die Berufung auf diesen oder jenen seiner Mitschüler, der ja eben das versehn habe, abgeschnitten. Eben so sehr von der Einsicht als von der Liebe seiner Lehrer überzeugt, wagt er es nun nicht mehr, ihnen solche Einwendungen zu machen. Man sage nicht: wofern nicht für alles Tadelnswürdige, was ein Kind verübt, bestimmte Strafen festgesetzt sind, so wird das Kind alle Schranken überschreiten, und nicht zu einem regelmäßigen und ordentlichen Verhalten geführt werden können. Das wäre doch sehr schlimm. Uns drängt sich vielmehr nicht ohne Grund die Befürchtung auf, daß bei einer entgegengesetzten, mit Strafen reichlich verbrämten Schul-Ordnung die Gesetze von dem schlauen Knaben werden eludirt, und die Strafen umgangen wer-

den. Welch ein schrecklicher Verlust ist dies, für die Moralität des künftigen Menschen, als Menschen und Bürger im State! Soll der Vater und die Mutter eine Gesetztafel im Hause aufhängen, auf welcher für jedes Vergehen eine bestimmte Strafe festgesetzt ist? Soll das Kind nicht künftig einmal frei handeln, und das Gesetz des Stats — und noch mehr des Gewissens, freiwillig einst unübertreten lassen, auch wenn es ungestraft es übertreten könnte? Würde der Vater, würde der Lehrer den künftigen Welt- und Statsbürger erziehen dürfen, wenn sie ihn schon in der Kindheit als erzogen betrachten, mithin für alles, was er thut, mit bestimmten Strafen belegen könnten? Wir möchten nicht gern in einer so wichtigen Sache mißverstanden werden, man erwäge deshalb folgendes: der heilsame Schmerz, der bei dem einen, wie bei dem andern die Furcht und bei einem dritten die Entbehrung, aber jedes bei jedem nach seiner körperlichen und geistigen Constitution in verschiedenen Graden nöthig ist, wird ja eben so sehr und erfolgreicher durch Ermahnung, Beschämung, Entziehung eines gehofften Vergnügens, selbst sich erzeugende Reue bei dem überraschenden Gefühl unverdient empfangener Schonung u. m. d. erzeugt, als durch Strafen, die immer willkührlich, und also nicht geeignet sind,

so wenig als Belohnungen für das, was Pflicht war, Erziehungs-Mittel, Mittel zu einem so erhabenen und einzigen Zwecke, abzugeben.

Wir hoffen, daß uns niemand hier den Vorwurf machen werde, als hätten wir uns aus Liebe zu dem Gegenstande, von unserem Gange entfernt. Wer sollte nicht mit uns vielmehr die vorhergehenden Erörterungen für höchst wichtig erkennen! Daß weder der Vorsteher noch irgend ein Lehrer das Benehmen des andern Lehrers in Gegenwart der Zöglinge tadeln dürfe, bedarf wohl kaum einer beiläufigen Erwähnung.

Zweiter Abschnitt.

Was vorausgesetzt werden muß, damit, dem Geiste der Schule gemäß, auch Besserungsverfügungen von der oben beschriebenen Art, nur seltene Erscheinungen werden.

Wenn der Lehrer durch Vertrauen und Achtung, die er selbst dem Schüler beweist, in diesem die Ueberzeugung hervor zu bringen gewußt hat, daß er es gut mit ihm meine, so hat er dessen volles Vertrauen. Wer jemandes Vertrauen vollkommen, oder in hohem Grade besitzt, der ist auch seines Einflusses auf seinen Freund gewiß. Wie viel gewisser kann unter diesen Umständen

der Lehrer seines Einflusses auf seine ihm vertrauenden Zöglinge sein, da das Gefühl des Abstandes von ihm Scheu und Ehrerbietung, und die große Unbekanntschaft mit der Welt eine völlig unverschleierte Offenheit in ihnen hervorbringt. Wie viel kann da der Lehrer zur glücklichen Erreichung des großen Zieles wirken, ohne an Strafen zu denken, oder auch bei der unaufhörlichen Thätigkeit und Uebung der Kraft, die nicht einmal zu Nebengedanken Zeit verstattet, seine Schüler daran zu erinnern.

Soll aber dieses Vorwärtsschreiten zum großen Ziele der gesamten zweckmäßigen, besonders moralischen Ausbildung, unaufgehalten und glücklich von statten gehen, so muß jede Klasse nur so zahlreich sein, daß der Lehrer alle zusammen übersehen, und jeden Einzelnen zugleich in jedem Augenblicke beobachten kann. Ein geschickter Lehrer wird Kinder, die in Kenntnissen ungleichartig sind, in einem Zimmer ohne Nachtheil der einen oder der andern Abtheilung unterrichten und weiter bringen können, und ob es gleich angenehmer für ihn sein wird, wenn alle Schüler in Kenntnissen gleich weit sind, so wird doch das Zusammenunterrichten nicht zu sehr ungleichartiger Schüler, wenn es dann und wann geschieht, eine nützliche Uebung seiner Lehrergeschicklichkeit sein. Aber auch der geschickteste Lehrer ist nicht im Stande, den großen

Zweck seines Berufs bei einer überfüllten Klasse, auch nur zu einem Theile, das heißt, durch Unterricht, zu erreichen. Was muß das Herz des beobachtenden Menschenfreundes empfinden, wenn er in den vom State gegründeten Anstalten, in den Gymnasien, grade die untersten Klassen, deren Schüler des zarten Alters wegen der wachsamsten und sorgfältigsten Erziehung bedürfen, auf eine Weise überladen findet, die alle Erziehnng in der Wurzel vernichtet. Das Herz muß ihm bei dem Gedanken an die Verwahrlosung bluten, durch welche so viel herrliche Wesen in früher Verunstaltung und Befleckung ihres Herzens, fürs ganze Leben oft unbrauchbar, und mindestens weniger glücklich werden müssen, als sie es — durch Erziehung werden konnten und sollten. — Was thut der Lehrer in einer solchen Klasse? Er docirt. Mehr kann er wahrlich nicht thun. Er streut, wenn er es redlich meint, seinen Samen aus, unbekümmert (kann er das, wenn er mit ganzer Sele ist, was er sein will und soll?), wie derselbe in dem ungleichartigen Boden aufgehen, und was für Unkraut neben demselben sich einnisten, und den Boden vielleicht für immer verderben werde. Und doch ist jeder Einzelne in dieser Menge ein eigner, herrlicher Boden. Und doch geht, wenn dieser einzelne Boden verdorben wird, eine ganze Erndte fürs Menschenleben, für die in

ewigen Wechselwirkungen sich über die Zukunft hinwälzende Menschheit verloren! Während der Lehrer lehrt, wird in dem einen oder dem andern schuldlosen Kinde die heilige Unschuld, mit der es in den Schooß der Anstalt trat, durch nicht böse gemeinte Einflüsterungen eines früher verwahrlosten Buben gemordet, und ist — wehe den Einrichtungen, durch welche das Aergerniß kommt! — vielleicht für immer aus der schönen Sele gewichen. Solche überfüllte Klassen sind die Quelle vieles Unreinen, das in der Folge zum Nachtheile des States, als ein verderbliches Gift, sich entwickelt. Der Staat sollte das ändern. Er sollte die Zahl der Schüler bestimmen, über welche eine Klasse nicht hinaus gehen dürfte. In den höhern Klassen, wo Hunderte ohne Nachtheil der Moralität neben einander sein könnten, weil das reifere Alter und der selbstthätig ins Auge gefaßte Zweck sie schützt, sind gewöhnlich nur wenig Schüler. Ueber zwanzig höchstens fünf und zwanzig Schüler sollte, wenn die Schüler unter 14 Jahr sind, nie eine Klasse enthalten dürfen. Eine solche Zahl vermag ein sehr munterer, lebendiger und wachsamer Lehrer wohl auf das Genaueste zu übersehen und mit dem größten Nutzen zu üben und zu beschäftigen. Klassen, in welchen Aug und Hand beständig beschäftigt werden, lassen eine größere Anzahl zu.

Wie bei einem ein wenig kränkelnden Kör-

per häufige Medikamente nichts taugen, sondern mehr auf die Kraft gerechnet werden muß, die als Naturkraft in dem Körper liegt, und durch ihre unaufhörliche, aber naturgemäße Uebung ihn stärken muß, so würden auch häufig veranstaltete Besserungsmittel gewiß dem wahren Zwecke der Erziehung entgegen wirken, mithin ihn ganz verfehlen. Um diesem vorzubeugen, werde den Schülern volle Beschäftigung ihrer Kräfte zu unaufhörlichen Uebungen zu Theil, so, daß eben dadurch jede schädliche Richtung der nur zu leicht sich üppig entwicklenden Sinnlichkeit unmöglich gemacht wird. Es werde in dieser Hinsicht eben so wohl für den Körper, als für den Geist und das Gemüth gesorgt. Der kleine Schüler habe nicht nur, doch nach beständigem Commando des Lehrers, auf dem Hofe eine Körperübung im regelmäßigen Gehen in verschiedenen Abtheilungen und Gliedern, und in den mannichfaltigsten Stellungen, wie sie nur bei den Uebungen der Soldaten vorkommen können, sondern es werde auch zwischen jeder Lehrstunde eine Vertelstunde im Klassenzimmer als Zwischenzeit dazu angewandt, daß der Lehrer sie in der Richtnng ihres Körpers und ihrer Hände, aber alle gemeinschaftlich und nach gegebenen Zeichen, übe. Es muß jeder nach der Reihe einen vorgesprochenen Satz deutlich artikulirt nachsprechen, zuweilen mögen sie es auch zusammen

thun, zur Uebung des Organs. Alle müssen auf gegebenen Befehl eine Viertel- oder halbe Minute schweigend sitzen; alle zugleich die Hand erheben, das Auge wohin richten; überhaupt müssen auch darin Pünktlichkeit und Gehorsam, zwei im Leben so nöthige Eigenschaften geübt werden. Dies ist zugleich bei den Kleinen die herrlichste Uebung des Gemüths.

Den größeren Schülern, das heißt, denen, die das zwölfte Jahr zurückgelegt haben, werden die Körperbewegungen während der Schulzeit viel sparsamer zugemessen werden dürfen; denn ihr Körper hat bereits Stärke genug, um die vom Lehrer mit Deutlichkeit und Frohsinn geöfnete Bahn jeder, der Reife ihrer Anlage gemäßen, geistigen Uebung zu verfolgen. Es möge ihnen die Aussicht auf kräftige Körperbewegung unter Aufsicht eines Lehrers auf zwei oder drei Tage der Woche nach geendigten Arbeitsstunden im Sommer, oder des Mittwochs und Sonnabends im Winter, eröfnet werden, die sie zur Thätigkeit in der regelmäßigen Schulzeit begeistere. Ihr Gemüth werde besonders durch nicht ganz leichte Aufgaben, die für das Bewußtsein ihrer Kraft ehrenvoll sind, in Anspruch genommen. Uebungen der Verschwiegenheit, der Enthaltsamkeit, der Nachgiebigkeit, der freiwilligen Anfertigung einer mühsamen Arbeit, des Worthaltens, des frühen Auf-

stehns, einer kurzen Aufsicht an der Stelle des Lehrers, und mehr dergleichen, werde ihnen mit vollem Vertrauen zugemuthet, das sie um der ihnen bewiesenen Achtung willen gewiß nicht täuschen werden.

Dritter Abschnitt.

Wie der ächte Geist der Schule im Kinde liegt, und von dem Lehrer nur aufgefaßt werden darf, um den Knaben dem herrlichen Ziele desto leichter entgegen zu führen.

Die Disciplin soll, als etwas Geistiges, aus dem gereiften Erzieher hervor-, und in seine Umgebungen, als freie geistige Wesen, sie durch Liebe bindend, hinübergehen. Unwillkührlich wirkt nach der weisen Einrichtung Gottes jedes Kind mit zur Erreichung des Zwecks aller Erziehung, der nur vom Lehrer immer scharf ins Auge gefaßt werden darf. Das Kind soll durch die bestmögliche Entwicklung aller seiner Anlagen, in dem gehörigen Verhältnisse, also der nöthigen Unterordnung der einen unter die andere, ein frei das Gute wollender und übender Mensch werden.

Der Mensch gehört — dies ist sein entschiedener Vorzug vor allen übrigen Geschöpfen, mit welchen er, doch immer mit Superiorität, in Verbindung kömmt — einer doppelten Welt an,

der Natur-Welt und der moralischen. Der Umlauf seines Blutes, das Zunehmen und Abnehmen seiner Körper- und dadurch einzelner Geisteskräfte, der Organismus des ganzen Körpers, und jedes einzelnen Theils desselben, und die durch denselben nach Naturgesetzen statt findende Verrichtungen und Bewegungen einzelner Theile des Körpers, hängen nicht von dem Willen des Menschen ab; er steht in dieser Hinsicht mit allen übrigen Naturwesen, mit Pflanzen und Thieren in einer Kategorie. Aber der Mensch kann auch zur Anwendung seiner Naturkraft, zu Handlungen, sich frei durch Ueberlegung bestimmen, bedarf aber um dieser Ueberlegung mächtig zu werden, also eine bleibende Gesinnung in sich zu constituiren, vorher großer und fortdauernder Uebungen, die selbst bei dem vollendeten Menschen (in den Jahren der Reife) nie ganz aufhören dürfen. Diese Uebungen sind ein Kampf der urtheilenden und wollenden Vernunft mit der hervorstrebenden, die Vernunft durch ihren Schein nur zu leicht bestechenden Sinnlichkeit.

Auch das Kind gehört als Mensch, obgleich als erst zu erziehender Mensch, dieser doppelten Welt an, und es ist nicht zu läugnen, daß, sobald es zur Reflexion gelangt, mithin der Belehrung fähig ist, sich schon Spuren der hohen moralischen Freiheit in einzelnen Handlungen an ihm wahrneh-

men lassen, die ihm vom Schöpfer durch die Organisation seines ganzen Wesens (der Menschheit) mitgetheilt ist. In ihm beginnt der Kampf der Sinnlichkeit mit der Vernunft, und es ist die höchste Aufgabe des Erziehers, jene, die Sinnlichkeit, in den Schranken des für sein Alter gehörigen Grades der Stärke zu erhalten, damit sie diesen nicht überschreite. Die einseitige Entwicklung des Verstandes hilft wenig; an den neuerhaltenen Kenntnissen findet die Sinnlichkeit nur reicheren Stoff für ihre rasch und ungestüm um sich greifende Gewalt; selbst die Uebung der Vernunft im Unterscheiden, Vergleichen, Urtheilen, reicht zum Gelangen nach dem großen Ziele nicht aus; denn von der Sinnlichkeit bestochen, urtheilt sie derselben zu Gunsten. Es bleibt also einzig das höchst wohlthätige und sichere Mittel übrig, ihren Ausbrüchen vorzubeugen, oder denselben zeitig genug kraftvoll zu begegnen.

In jedem Menschen, also auch im Kinde, ist eine geistige Kraft vorhanden, welche, zu hohen Zwecken gegeben, oft ins Uebersinnliche, Edle, Große, Gute, es als sinnlich erfassend, hinüberschweift, und den Geist zu großen Thaten begeistert, aber doch auch das Hervorbrechen der niederen, thierischen Sinnlichkeit, wenn sie einmal von solchen Eindrücken an-

geregt ist, gar gewaltig befördert. Dies ist die Phantasie.

Damit nun die Phantasie im Kinde nicht zu sehr die Sinnlichkeit anrege, (und einer nahrhaften Speise gleich die Kraft derselben zu üppig entwickle), so hat der weise Urheber der Körper- und Geisterwelt, auf daß der Mensch den Kampf leichter bestehe, und sich, als ein freihandelndes moralisches Wesen, über alle andere ihm bekannte Wesen muthig erhebe, der schuldlosen, schön sich entwicklenden Kindesseele einige schützende, die Phantasie zügelnde Anlagen beigesellt, auf welche der Erzieher vorzüglich zu achten hat. Diese sind — Schamhaftigkeit und Schüchternheit, die ihren Grund in dem Gefühl einer dem Kinde anklebenden und es dem Erwachsenen unterordnenden Schwäche haben.

Vor allen unreinen Bildern der Phantasie bewahre der Lehrer daher jeden seiner Zöglinge auf das sorgsamste. Er wird dies dann nur können, wenn seine Klasse nicht überfüllt ist, und wenn er jeden vom Anfange bis zu Ende im Auge behält. Er sorge dafür, daß nie mehr als einer zur Befriedigung eines Bedürfnisses die Klasse verlassen dürfe. Bei dem Wechseln der Stunden mögen eher viele mit einander laut und lärmend, als zwei sacht mit einander sprechen. Ohne den Späher zu machen, soll der

Lehrer höchst aufmerksam sein. — Er lache nie über eine einfältige Antwort eines Schülers, sondern zeige demselben, worin das Fehlerhafte seiner Ansicht liege; denn oft und fast immer ist zu solcher höchst einfältig scheinenden Antwort des Kindes ein Grund in der fehlerhaften Ansicht desselben, die es nicht selten ganz ohne seine Schuld bekommen hat, vorhanden. Lacht der Lehrer nicht, so wird auch der Schüler nicht leicht wagen, seinen Mitschüler zu belachen, was doch so häufig geschieht, und woran, wenn uns Beobachtung und Erfahrung nicht trügen, fast immer der Lehrer Schuld ist. Es ist begreiflich, daß die Kühnheit des schon so weit ausgearteten Kindes, die durch den Witz unterstützt wird, der dem Kinde und dem Unwissenden oft in hohem Grade eigen ist, alle Schranken überschreitet, und in den zügellosesten Muthwillen ausartet. Dem muß aber bei Zeiten vorgebeugt werden, und dies kann einzig durch die Wachsamkeit des Lehrers über die Schamhaftigkeit oder Verschämtheit und Schüchternheit des Kindes geschehen. Wie sehr freuen sich oft Eltern über die dreisten Antworten und das freie Benehmen des kleinen Knaben oder Mädchens; aber solche Dreistigkeit ist wahrlich schon eine Zeitigung, die das Kind späterhin ins Verderben stürzt. Das Kind soll Kind bleiben in seiner ganzen Liebenswürdigkeit, und dreistes Ur-

theil, was sich für den gereiften Mann schickt, weil es auf durchdachte und erwogene Gründe sich stützt, ist in dem Munde des Kindes oder Jünglings schnell hervorbrausender Uebermuth und Vorwitz, die sich nicht gezeigt haben würden, wenn der im Kinde sich von selbst darbietende Damm der so liebenswürdigen Schüchternheit nicht durch irgend einen Umstand (gewöhnlich aus Schuld der Eltern oder Lehrer) von der angeregten Sinnlichkeit durchbrochen worden wäre. Die Natur reizt dazu eben so wenig des Kindes und des Jünglings Herz, als sie mit dem, was sie selbst vor seine Augen bringt, sein Zart- und Schamgefühl verletzt. Dies geschieht nur durch die geheime Verführung, welche die jugendliche Phantasie auf etwas aufmerksam macht, auf welches sie nie von selbst gefallen sein würde, und durch die schamlosen Späße und zweideutigen Anspielungen Erwachsener auf ehrwürdige Gegenstände, über welche die Natur den Schleier des Geheimnißvollen geworfen hat.

Die Aufmerksamkeit des Lehrers auf diese beiden schützenden Genien, die Verschämtheit und Schüchternheit, wird denn auch dem Ausbruche des Starrsinns, der Widersetzlichkeit, des Ungehorsams gegen den Lehrer, der Schadenfreude, und allen anderen Zweigen der Rohheit welche die üppig hervorbrechende Sinnlichkeit in dem Kinde hervorlockt, vorbeugen,

und

und dadurch dem Lehrer das ganze Bildungsgeschäft als einen herrlichen Kunstbau, den er zu vollenden hoffen darf, vor die Sele bringen. — Man wende nicht ein, daß das Kind so vieles Unsittliche, Rohe, von Hause und aus seinen Umgebungen außer der Schule mitbringe. In der Schule lebt und webt es den größten Theil seiner wachen Jugendzeit. Herrscht in ihr nun ein ernster, edler, schuldlos fröhlicher Sinn; blickt ein solcher aus dem Benehmen sämmtlicher Lehrer, und aus deren Handlungsweise gegen die Schüler hervor: so ergreift er jeden einzelnen Zögling, weil, der Natur der Sache nach, der Einzelne sich eher nach dem Ganzen, als das Ganze sich nach dem Einzelnen richtet, indem das Einzelne nicht auf Alle zugleich einen Eindruck machen kann. *)

Wenn wir die Disciplin der Schule noch näher ins Auge fassen, so wird sie zweierlei in sich begreifen müssen, nehmlich 1) das, was jeder Lehrer, als solcher, der Schule in jedem Augenblicke sein, und für dieselbe thun muß; 2) das,

*) In einer gut eingerichteten Soldatenschule, die unter des Verfassers Aufsicht stand, deren Zöglinge täglich von den rohesten Menschen umgeben waren, ward derselbe schon vor zwanzig Jahren inne, was ein seinem Fache gewachsener Lehrer als Erzieher vermag. Der Mann war anspruchslos, wie der wahre Erzieher es sein muß; er ist längst entschlummert. Diese kleine Note sei freudig ausgesprochnes Denkmal seines stillen Verdienstes.

was als Beförderungsmittel des großen Zwecks, von außen her für dieselbe gethan werden soll.

Zur Erläuterung des ersten Punktes werden wir uns hier um so kürzer fassen können, da das Hauptsächlichste von dem, was hierüber zu sagen wäre, in der Schilderung enthalten ist, die wir oben vom Lehrer entworfen haben. Hier finde daher nur folgendes seinen Platz.

Aus der von dem Lehrer vorhin mit Recht geforderten Wachsamkeit geht für denselben die Pflicht der beständigen Aufsicht, und aus dem Zwecke der Erziehung selbst gehen die zwei wichtigen Hülfsmittel für eine zweckmäßige Erziehung: Gewöhnung und Verhütung, hervor.

Vierter Abschnitt.

Was jeder Lehrer, als Erzieher, der Schule in jedem Augenblicke sein, und für dieselbe thun soll.

Das Kind kann noch nicht statsbürgerlich frei handeln, wenn es gleich oft schon moralisch frei zu handeln vermag, also auch nicht statsbürgerlich in Anspruch genommen und gestraft werden. Es ist also seiner Natur nach bis zu den Jahren seiner Reife und Mündigkeit bevormundet; folglich einer beständigen Lei-

tung, mithin der Aufsicht untergeordnet; wenn gleich diese, das Kind beständig im Auge habende, Aufsicht es auch dann und wann, wo es ohne Gefahr geschehen kann, sich selbst überläßt, damit es nach und nach sich selbst regieren lerne. Dies geschieht, wenn das Kind die Klasse verläßt, um nach Hause zu gehen, obgleich Erinnerungen von Seiten des Lehrers doch auch hier, als mit zur Schulerziehung gehörend, stets am rechten Orte sind. Das Kind muß auf allerlei Weise durch den Lehrer der künftigen Selbstständigkeit entgegen geführt werden. Geht das Kind nach Hause, oder eilt es von Hause in die Schule, so hat es, gut gewöhnt, nichts als den Zweck in Gedanken, abwechselnd das väterliche Haus und die Schule zu erreichen. Bei dieser kurzen Freiheit und Aufsichtlosigkeit, werden nicht leicht Ausbrüche der Rohheit sich zeigen, oder, wenn sie sich zeigen, gefährlich werden können. Es ist gewiß sehr zu billigen, wenn Eltern, um den künftigen edlen Gebrauch der moralischen Freiheit des Kindes vorzubereiten, demselben allerlei Aufträge geben, und es von früher Kindheit an, allerlei Bestellungen ausrichten lassen. Ja, auch der Lehrer wird zuweilen auf diese so nothwendige Vorbereitung des guten Gebrauchs der moralischen Freiheit seiner Schüler Bedacht nehmen müssen. Der freie Wille, der von der Liebe erzeugt und genährt wird, zeigt sich,

selbst bei Kindern vom zartesten Alter, in unglaublicher Stärke, wenn er, mit festem Vertrauen auf das Kind von dem Lehrer in Anspruch genommen wird. Das Kind hält dir Wort, Lehrer, wenn es dir etwas, was du von ihm forderst, verspricht. Nur hüte dich eben so sehr, daß du dir etwas, was über seine, von dir zu berechnenden, Kräfte geht, versprechen lässest, als daß du es der Lüge beschuldigst. Es ist zu bewundern, wie viel das Vertrauen im Menschen Großes und Gutes bewirkt. Möchten dies doch alle Regenten und Obrigkeiten beherzigen! So wird der schönste Gehorsam, der Gehorsam aus Vertrauen und Liebe, erzwungen.

Daß selbst der Staat darauf gedacht habe, nach und nach die Kraft, moralisch- und statsbürgerlich frei zu handeln, in dem der Mündigkeit entgegen reifenden Jünglinge zu stärken, beweiset die akademische Freiheit der Studirenden, und die größere Freiheit des Handwerksgesellen und Handlungsdieners. Erzieher werden in den höheren Klassen schon viel dem Zöglinge selbst überlassen; sie werden machen, daß dieser den unsichtbaren Zügel, der nie ihrer Hand entschlüpfen darf, aber auch von ihnen stets mit Würde gehalten werden muß, wenig gewahr werde, doch aber auch die Ueberzeugung von Kindheit an in ihm erhalten, und unerschüttert bewahren, daß niemand der leitenden Aufsicht

entbehren könne, bevor er nicht mit hinreichender Geschicklichkeit und gehöriger Geistesreife seinen Unterhalt selbst erwerben könne. Doch (man merke auf diese wichtige Behauptung!) der Jüngling wird den Zügel nie lästig finden, und nie muthwillig abschütteln wollen, der als Kind glücklich vor den Ausbrüchen der Rohheit, oder vielmehr vor der Uebergewalt der Sinnlichkeit, geschützt ward.

Der Geist der Schule beginne sein Werk, sobald die Zimmer der Schule sich öfnen. Wenn der Schüler erscheint, muß schon ein Aufseher da sein. Dieser gehört eben so nothwendig, wie der Schüler, zum Lehrzimmer. Daß diese Forderung für eine gute, also wahre Schulordnung unerlaßlich sei, muß jedem einleuchten, der folgendes erwägt. Das Kind kömmt mit einem gewissen Zwecke in die Schule, der, wenn er auch oft während der Lehrstunde seiner Beachtung und seinem Bewußtsein entschlüpft, doch einmal nun ihm bekannt ist. Ist nun kein Lehrer da, so müssen, da in dem Kinde kein weiterer Zweck, außer ihm kein Anlaß zu zweckmäßiger, also nützlicher Körper- oder Geistesthätigkeit da ist, in so vielen, noch nicht gereiften Wesen, durch einander laufende Zwecke, mithin Verwirrung und Unordnung entstehen. Denn die Lebhaftigkeit so vieler verschieden organisirter Kinder bringt bei dem Mangel der Reife, al-

so auch der Ueberlegung, höchstnachtheilige Wirkungen hervor, und die hervorbrausende sinnliche Kraft, die in der Phantasie und Eigenliebe sich selbst gefällt, hat nicht nur bei dem lebhaften Kinde selbst, sondern auch bei den übrigen, den schönen Damm der Schüchternheit und Verschämtheit, mithin der kindlichen Sittlichkeit, durchbrochen, und der Lehrer mag dann sehen, wie er mit dem roh gewordenen Knaben in der Lehrstunde selbst fertig wird. Er hat gewiß weit größere Schwierigkeiten zu bekämpfen.

Wollte man hier den schimmernden Vorwand anbringen: der Knabe müsse selbstständig, kraftvoll thätig, ins Leben rasch hinein und freudig nach außen hin wirken; so hätte man, wie so oft in der Welt geschieht, etwas halb wahres, das heißt, in dieser Beziehung nicht richtiges gesagt. Wildheit oder die unbesonnene Lebendigkeit, die dem ersten, besten, sinnlichen Eindrucke folgt, ist rohe zerstörende Aeußerung der Kraft, nicht Thätigkeit, denn die muß für die Anwendung der Kraft ein, der Phantasie zwar herrlicherscheinendes, aber auch nach dem Ausspruche der prüfenden Vernunft mehr oder minder großes und würdiges Ziel haben, aus welcher Ansicht denn auch die Phantasie dem Willen Beharrlichkeit darreicht. Die Unternehmungen des rohen Menschen sind schnell vorübergehend, weil der unüberlegte, nur von der Sinnlichkeit erzeug-

te Zweck, am Lichte der von selbst erwachenden Vernunft erkannt, in sich selbst zerstiebt, und in dem ungeregelten Menschen nur neuen, eben so gehaltleeren Zwecken Platz macht. Wo also auf das dauernde Gute gerichtete Zwecke sind, welche die Vernunft des Knaben so gut erkennen und billigen kann, als die des Erwachsenen, da müssen sie auch festgehalten werden. So entsteht eine consequente, Segen für den Handelnden und die ihn umgebende Welt hervorbringende, Denkungsart.

Dagegen wollen wir jene halbwahre Behauptung, die uns in ihrer ganzen Blöße nun sichtbar geworden ist, jetzt auch berichtigen, und den Gedanken, welchen sie nach der Absicht ihrer Verfechter ausdrücken sollte, in seiner ganze Glorie darstellen. Der Knabe soll einmal als Mann nach reifer Ueberlegung, mit felsenfestem, ungebrochenem Willen, mit feurigem Muthe, mit beharrlicher Standhaftigkeit handeln. Das ist wahr, und die Erziehung erkennt dies als ihr großes, nie aus dem Auge zu lassendes, unübertroffenes Ziel. Dazu gehört Kraft. Diese Kraft muß von dem, durch vielseitige Uebung stark, kraftvoll und gewandt gewordenen Körper, aber auch von der, durch gleichmäßige Entwicklung ihrer gesamten Anlagen stark gewordenen Sele, mithin aus dem auf überlegte Einsicht gegründeten festen Willen

hervorgehen. Dieser Wille kann allein durch die Erziehung geschaffen, jener starke, kraftvolle und gewandte Körper kann ebenfalls nur durch Erziehung (es versteht sich, bei einer gesunden ursprünglichen Anlage) erlangt werden. Vielseitige Uebung des Körpers, ihr Erzieher, ist eurem Zöglinge also eben so nöthig, wenn er gedeihen und einst als kraftvollthätiger Mann jedem Sturme der Zeit Trotz bieten soll, als Unterricht. Aber diese Uebung soll nicht Explosion der Sinnlichkeit in rohen Aufwallungen sein, nicht in der Klasse, als einem, zu andern, bloß geistigen Zwecken bestimmten Lokale, sondern auf freien Plätzen, recht mit Absicht, damit der Zögling wisse, wozu er da ist, vorgenommen werden. Da tummle er sich in allen möglichen Arten körperlicher Uebung herum; die jüngeren Lehrer werden daran Theil nehmen, und diese Uebungen zweckmäßig leiten. Je mehr der Körper hier thut, desto weniger ist für die Sinnlichkeit und ihre rohen Ausbrüche, oder ihre heimlichen Verführungen zu fürchten. Der Knabe wird stark und gewandt, mit Lust und Kraft erfüllt, nach Hause gehen, mit schuldlosem Bewußtsein sich dessen freuen, was er vorgenommen hat, und von selbst wird sich in ihm die Idee des Schicklichen entwickeln, und er wird in sich von freien Stücken und bedächtig geschieden haben den Ort, wo jede Kraft und Anlage

seiner Sele, von dem, wo seine körperliche Kraft und jede durch dieselbe zu erlangende Geschicklichkeit, geweckt, gestärkt und dem allgemeinen großen Ziele der Erziehung entgegen geführt werden soll. *)

Diese, so höchst nöthige, Aufsicht in der Klasse vor dem Beginnen des erziehenden Unterrichts kann sehr leicht statt finden, da zu einer Schule (es ist hier von städtischen die Rede, in Dorfschulen ist die Aufsicht nnd ganze Disciplin noch weit leichter, wenn die Schule einen verständigen und gewandten Lehrer hat) mehrere Lehrer gehören, von welchen immer nur einer da sein darf, wenn die Klassen geöfnet werden, so daß bei dieser Ab-

*) Wir dürfen an diesem Orte und in dieser Schrift das große Verdienst nicht unberührt lassen, welches sich ein wackerer Lehrer und Jugendfreund, Herr Jahn in Berlin, durch die von ihm in der Hasenheide, einem kleinen Wäldchen ohnweit der Stadt, eingerichteten Turner-Uebungen um einen Theil der Kinder und Jünglinge Berlins, und — da, wie wir hören, auch andere Städte dieselben Uebungen veranstalten, um die Deutsche Jugend überhaupt erworben hat. Soll ein kräftiges Volk gebildet, und soll dem Hange zur Verweichligung und zu Ausschweifungen gesteuert werden, so muß das Kind und der Jüngling seinen Körper auf alle Weise üben, und durch Uebungen — ermüden, und — seine Sele stärken. — Wir wünschen neben icder Schule zu solchen Uebungen einen Platz. — Aber wir wünschen auch noch ganz besonders, daß in Berlin noch einige solche Plätze eingerichtet werden möchten, auf welchen Knaben und Jünglinge, auch aus den ärmern Klassen, so durch Uebung ihres Körpers für das Vaterland sich an Leib und Sele brauchbar machen könnten.

wechslung es einem nicht lästig werden kann. *) Auch muß die Zeit bestimmt festgesetzt werden, vor welcher kein Zögling sich einfinden darf, dagegen aber auch darauf gehalten werden, daß alle zur bestimmten Zeit des Anfangens beisammen sind.

Während des Unterrichts wird der für sein Fach begeisterte, und — seines Faches mächtige Lehrer ganz Sele des ihn umgebenden Körpers sämtlicher Schüler sein. Wenn etwas, die Anstalt entehrendes, oder dem Lehrer Unannehmlichkeiten verursachendes vorfällt, so ist es einzig und allein des Lehrers Schuld.

Hat nicht der aufmerksame Lehrer, von dem man doch mit Recht voraussetzen darf, daß er den Geist und die Natur des Kindes kennt, und dem zufolge auch ein nicht geringes Maß von Divinationsgabe sich erworben haben, und immer mehr erwerben muß, der in ihm selbst liegenden Hülfsmittel viele, wodurch er abwendend und hinleitend, oder verhütend und gewöhnend, das Geistige des Zöglings immer auf den Zweck des Zusammenseins gerichtet erhalten kann? Da nach unserer Voraussetzung und aufgestellten Bedingung die Klasse nicht überfüllt sein darf, so

*) Uebrigens kann man auch ehrwürdigen, mit dem Zwecke des Ganzen vertrauten, einzig dazu und zur Aufsicht über das Lokale bestimmten Männern, diese Aufsicht vor dem Beginnen und nach Beendigung der Schulzeit, anvertrauen.

gewinnt der Lehrer schon dadurch sehr viel für seinen und den Zweck der Schule, wenn er darauf hält, daß die Zöglinge so weit abgesondert sitzen, daß keiner den andern leicht abreichen kann. Man halte dies nicht für unwichtig; alles ist wichtig, was große Zwecke befördern und erreichen hilft, wenn es auch auf den ersten Anblick als unbedeutend erscheinen möchte. Nie dürfen die Zöglinge an Tischen, gegen einander über, sitzen; es müssen Pulte da sein, und alle Schüler müssen dem Lehrer gegen über sitzen. Bei Pulten wird es möglich, daß der Lehrer den ganzen Schüler vom Kopfe bis zu den Füßen im Auge haben kann, welches sehr wichtig ist. — Kann der, die Natur seiner Zöglinge kennende Lehrer, nicht auch die zur Unruhe und zum Stöhren vorzüglich geneigten Schüler mehr in seiner Nähe haben? Kann er es nicht sehr leicht verhüten, daß zwei Unruhige neben einander sitzen, oder mit einander in einem Buche lesen, ohne daß sie selbst einmal seine Anordnungen merken?

Soll nicht auch er, der Lehrer, (er ist ja Erzieher) oft und ernst die Zöglinge seiner Klasse alle an ihre Pflicht, an die Erwartungen und Hofnungen ihrer Eltern und an das ewig wahre, heilige und schöne Verhältniß erinnern, daß er, der Lehrer, mit demselben Sinne als der Vater und die Mutter, bei ihnen zugegen

sei, also mit der ganzen ungetheilten Liebe, die nichts anders als das Wohl des Kindes zum Zweck habe? Diese muß freilich auch in ihm sein; aber ein großer Theil der Menschen, selbst Eltern, machen so hohe Forderungen an den Lehrer nicht, sonst würden manche nicht laut sagen: „es muß ein schweres Stück Arbeit, allenfalls auch: ein saures Brodt sein, sich so mit Kindern herum zu ärgern.“ „Vergieb ihnen, Vater, „möchte man hier sprechen, sie wissen nicht, was „sie sagen.“

Wir an unserm Theile denken, man müsse die hohe Forderung an einen jeden machen, er treibe was er wolle, daß er, was er nur immer treibt, mit ganzer Sele und redlich betreibe. —

Solche beiläufige Mahnungen und Hinweisungen auf das Innere, Unsichtbare, auf das Große und Heilige im Menschenherzen und Menschenleben, die auch bei Kindern herrlich Wurzel fassen, und ihr Gemüth mächtig ergreifen, sind kein Schelten und Poltern, sondern ein Erguß des schönen Gefühls hoher Lebenszwecke, also der Ausdruck der Herzlichkeit und Liebe. Auch nimmt dergleichen dem Lernen, oder geistigen Fortschreiten keine Zeit, wie das wohl der Fall mit den Folgen der ohne Beachtung des Lehrers vorgefallenen Stöhrungen ist, die oft in Zänkerei ausar-

ten, und wobei der Lehrer denn oft ziemlich ungeschickt den Vermittler macht, besonders wenn er selbst sich von leidenschaftlichen Aufwallungen beschleichen läßt. Freilich wäre es leichter, mit dem Stocke sowohl auf den, der Recht, als auf den, der Unrecht haben mag, loszuschlagen; es wird der Uebermacht gewichen; es entsteht Ruhe, aber der Lehrer mag den Schaden verantworten, der für das Innere des Schülers, auf dessen Erziehung es doch eigentlich abgesehen ist, und für das ganze Wohl und Leben desselben, entsteht. Sollte es möglich sein, eine andere Schulordnung aufzustellen, die nicht aus diesem Geiste der Schule sich frei und herrlich entwickelte? Deutlicher und gründlicher mag ein anderer in demselben Geiste entfalten, was wir mit wahrhaft reiner und unbeschreiblich großer Liebe für einen, jedem Menschenfreunde mit Recht höchst theuren Gegenstand, hier aus einander gesetzt haben; eine andere, dem Zwecke angemessenere, und sicherer zum schönen Ziele führende Schulordnung wird er nicht aufstellen können. Man erlaube uns noch, da von der wachsamen Aufsicht des Lehrers die Rede ist, hinzuzufügen, daß der angehende Lehrer sich üben muß, vielerlei zugleich mit seiner Aufmerksamkeit umfassen zu können, wie man vom Cäsar, oder irgend einem andern bedeutenden Manne des Alterthums erzählt, er habe zugleich

einen Brief schreiben, einen diktiren, einen Bericht lesen und mit jemand sprechen, oder ihm Aufträge ertheilen können. Das ist nicht Genie; es ist Sache der Uebung, und was kann der Mensch nicht durch Uebung erreichen! Wir müssen es tadeln, wenn Lehrer einem wißbegierigen Schüler etwas erklären, und darüber zu vergessen scheinen, daß noch mehrere im Zimmer sind, von denen jeder Einzelne durch des Lehrers Wort und Gemüth in Anspruch genommen werden muß.

Wir müssen es tadeln, wenn der Lehrer eine Arbeit nachsieht, und sein überall gegenwärtig sein sollendes Auge nichts von allem dem wahrnimmt, was außer ihm und dem Buche, auf welches er sein Auge gerichtet hat, vorgeht. Jeder seiner Schüler muß der festen Ueberzeugung sein, er habe ihn immer im Auge; und er muß auch mit dem geistigen Auge wahrlich sich von keinem entfernen, während er dem einen oder dem andern auf Fragen besondere Auskunft zu geben hat. Die Auskunft geht ja alle an, wie jedes Wort, was der Lehrer sagt, auch wenn es der eine oder der andere bereits wüßte. Ueberhaupt müssen Correkturen einzelner Arbeiten nie in der Klasse, oder wenigstens so vorgenommen werden, daß sie der Lehrer gleichsam mit allen Zöglingen seiner Klasse, als eine Aufgabe des Nachdenkens, einer gemeinschaftlichen Prüfung

unterwirft. Um der Erhaltung der für die Schulerziehung so wichtigen Aufsicht willen, muß auch der Lehrer jeder Klasse wissen, daß der Schüler, dem er eines Bedürfnisses halber hinaus zu gehen erlaubte, mit keinem anderen etwa verabredet oder zufällig zusammen treffen könne. Am zweckmäßigsten scheint dies dadurch verhütet werden zu können, wenn Vormittag und Nachmittag nur einmal hinausgegangen wird, weil zu viel Zeit verloren geht, wenn dies nach jeder Stunde geschieht, und wenn jeder Lehrer mit seiner Klasse selbst hinausgeht, und zwar bei kleineren vorzüglich mit militärischem Schritte und regelmäßig gehaltenem Takte, bis auf den Hof, wo jeder mit Anstand umher gehen oder sein Bedürfniß verrichten kann. In derselben Ordnung müssen alle auf den Wink des Lehrers, sobald derselbe das Zeichen giebt, sich wieder gestellt haben, um mit der größten Regelmäßigkeit zu ihren Plätzen zurückzukehren. Man nenne dies nicht Pedanterie und Halten auf Kleinigkeiten. Wieviel Genauigkeit in kleinen Dingen zur Ordnung im Hauswesen, ja, man darf wohl sagen, zur Ordnung in den so mannigfaltigen Geschäften des Kaufmannes, und zur Ordnung der Geschäfte eines Officianten im königlichen Dienste, beiträgt, weiß jeder. Auch wird dadurch alles tumultuarische Wesen, was doch auch an sich am unrechten Orte dem Kinde kein volles Vergnügen gewähren

kann, gehindert; der Zögling gewöhnt sich an Regelmäßigkeit und Ordnung, und dieses Militärische, als etwas Abwechselndes, dem der Lehrer Mannigfaltigkeit geben kann, macht ihm Vergnügen.

Indem wir an der Hand der Beobachtung und Erfahrung die Idee einer einzig möglichen Schulordnung, aus dem Geiste der Schule entwickelt, aufzustellen versuchen, in welcher die von uns weiter ausgeführten und speciell entwickelten Gedanken nach Zeit, Ort und Umständen allerdings manche Abänderungen erleiden dürften, so müssen wir nun auch über das so wichtige Erziehungsmittel der Gewöhnung uns ausführlich und genügend erklären.

Die Betrachtung, daß der Mensch, außer dem Einflusse des Nachdenkens und unzuberechnender Einwirkungen äußerer Gegenstände auf sein Gefühlsvermögen, durch Gewohnheit wird, wofür er einmal, er mag wollen oder nicht, der Welt sich geben muß, hat außer der erfreulichen, auch eine sehr traurige Seite. Denn wie oft sind in lasterhafte Gewohnheiten versunkene Menschen, besonders wenn sie einmal in den Jahren der längst vollendeten Reife sich befinden, dem Anscheine nach unwiederbringlich verloren! Aber eben deshalb, Erzieher, laßt uns muthig und unverdrossen Hand anlegen, und den Wink des heiligen Gottes verstehen!

Nur

Nur zu leicht, wer kann das läugnen, entfalten sich im Kinde Regungen, und eine Handlungsweise, bei welcher wir das erste Anschlagen eines äußeren Eindrucks auf den Nerven seiner Empfänglichkeit, wenn uns dieser Ausdruck erlaubt ist, gar nicht gewahr zu werden vermochten. Wieviel entgeht dem aufmerksamsten Beobachter von dem, was in ihm selbst vorgeht. Wie sollte seinem gespannten Blicke nicht auch vieles entgehen müssen, das durch die Wechselwirkung, die zwischen der Natur und dem Kinde unaufhörlich statt findet, in diesem erzeugt wird! Und wie oft ist in dem Kinde etwas schon zur Gewohnheit geworden, ehe wir einmal anfingen, auf Mittel dagegen zu denken. Glücklicherweise wurzelt indeß in der Sele des Kindes und Jünglings eine Gewohnheit nie so tief, daß sie nicht durch Veranlassung andrer, als der gewohnten, Berührungspunkte, durch Veränderung in der Lebens- und Beschäftigungsweise, und durch viele zufällige, wenn gleich dem Erzieher nie entgehende, Umstände leicht und unmerklich wieder sollte verdrängt werden können. Man weiß, wie leicht das Kind von Freude oder Schmerz ergriffen wird, wie schnell aber auch seine gegenwärtigen Empfindungen oder Gedanken von anderen neuen, die sich ihm eben überraschend darbieten, verdrängt werden.. Eine unendliche Welt eröfnet sich ja dem Kinde, wenn es an-

fängt, seine Sinne zu brauchen. Eine unendliche Welt entfaltet sich von Tage zu Tage immer herrlicher und wunderbarer vor seinen staunenden und höchst begierigen Blicken. Alles, was dasselbe sieht, hört und empfindet, so bald es seine Sinnlichkeit, seinen Verstand und seine Vernunft angenehm anspricht, ist ihm willkommen. Bei dem ewigen Wechsel der Vorstellungen und Empfindungen kann das, was wir herrschende Gesinnung nennen, in ihm sich noch nicht fixiren. Es ist nur ein mehr oder minder Hinneigen zu dieser oder jener Gesinnung und Handlungsweise. Das nil admirari gehört nur für den gereiften Verstand, in welchem die unendliche Welt, ungeachtet ihrer undurchdringlichen Unendlichkeit, doch in gewissen, allgemeinen Umrissen vollendet aufgefaßt daliegt, und würde ein Kind nicht glücklich machen. Aus dem Angeführten geht klar hervor, daß die herrlichsten Gewohnheiten von dem einsichtsvollen verständigen Lehrer in dem Kinde hervorgebracht, und fehlerhafte Gewohnheiten dagegen, wenn er es mit wahrer Liebe für sein Fach darauf anlegt, ohne zu große Mühe aus des Kindes Sele wieder verdrängt und hinweggewischt werden können. —

Wir sind bei dem Gange, den der Zweck dieser Schrift uns vorzeichnet, genöthigt, bei dem Orte zu verweilen, wo Lehrer und Schüler, Erzieher und Zöglinge, zu einem großen Zwecke bei-

sammen sind, zu einem Zwecke, der zwar auch dem Bewußtsein des Zöglings nicht fremd ist, zu dessen Erreichung jedoch der Lehrer dem Schüler in jedem Augenblicke die Hand bieten soll, weil dieser, allein und sich selbst überlassen, ihn nimmer erreichen würde. Nachdenkend müssen wir weilen an dem heiligen Orte, genannt die Schule, denn wir fühlen uns ja von dem heiligen Geiste der Schule innig durchdrungen, und wollen, ihn in uns selbst entwicklend, eine Schulordnung darstellen, welche sich dadurch, daß sie dem Geiste der Schule gemäß ist, als die einzig mögliche darstellt. Wir würden uns freuen, wenn wir durch dieses Werkchen nicht nur unsere, aus langer Beobachtung und Erfahrung abgezogene Ansicht eines höchst wichtigen Gegenstandes dem ganzen pädagogischen Publikum zur Prüfung vorlegen, sondern auch angehenden Schulmännern einen vielleicht nicht unwillkommnen Wegweiser in die Hände geben könnten. Und vielleicht macht es selbst erfahrnen Schulmännern Vergnügen, ihre eigenen Ideen hier zusammen gestellt zu erblicken, die sie vielleicht in ihrem Wirkungskreise mit treflichen Zusätzen bereichern, und so die Hofnung und den Wunsch jedes Menschenfreundes immer herrlicher entfalten können.

Was nun die für das Schulerziehungswesen so wichtige Gewöhnung des Zöglings be-

trift, so betrachten wir dieselbe in dreifacher Hinsicht: 1) in Hinsicht auf das Lehrzimmer, 2) in Hinsicht auf die allgemeine Bestimmung jedes Einzelnen und Aller für die Welt, und 3) auf die gemeinschaftliche Bestimmung Aller für die Schule, als eine kleine, vorbereitende Welt (aber nicht als einen kleinen Staat im State).

In Hinsicht auf das Lehrzimmer soll der Lehrer den Schüler zu hoher Achtung vor demselben gewöhnen. Er soll den Zögling gewöhnen, das Lehrzimmer als einen heiligen Ort zu betrachten, dessen Andenken ihm noch im späten Alter theuer sein werde, weil es der Ort war, wo die Liebe den Grundstein seiner Glückseligkeit legte, wo ihm nach und nach alles zu Theil ward, was seinen Verstand reich, sein Herz gut, sein Dasein und Leben heiter und fröhlich machen konnte. Dies kann freilich nicht anders geschehen, als wenn der Lehrer selbst, mit Gefühl und Aeußerung der Achtung vor demselben, in die Mitte seiner Zöglinge tritt, und es Allen bemerklich macht, daß auch ihm der Ort theuer und hoher Achtung würdig erscheine, der zur Erreichung des höchsten Zweckes, den die Erde aufweisen kann, bestimmt sei.

Ist diese Achtung einmal in der Sele der Zöglinge hervorgebracht, und wird sie durch die beständige Aufsicht des Lehrers begleitet und gestärkt, so bedarf es keiner drohenden Gesetze und

keiner zu bestimmenden Strafen, um zu verhüten, daß der Muthwille (der ja als Ausbruch der Sinnlichkeit, oder als eine gewisse, habituell gewordene, Rohheit, nach dem vorhergehenden in dem Kinde nicht aufkommen, oder, falls er sich zeigt, bald gedämpft werden kann) nicht die in demselben vorhandenen, zur Erreichung des Zwecks nöthigen Gegenstände und Hülfsmittel verderbe oder zerstöre. Alles, was im Lehrzimmer ist, ist zu gemeinsamen Zwecken bestimmt; die Benutzung desselben ist gemeinsames Eigenthum. So wie die, dem Menschen und dem Kinde angeborne, aus dem Gesetze des Gewissens hervorgehende, von der Religion und Moral bestätigte und tief eingeprägte gebietende Vorstellung: „du sollst nicht stehlen, mithin auch nicht verderben!" dem jugendlichen, zu sinnlichen Extravagationen so geneigten Gemüthe vom Lehrer stets als wichtig und gesetzlich gebietend vorgehalten werden muß, damit die richtig aufgefaßte Ansicht ihm zur Gewohnheit werde, so sollte auch von frühester Kindheit an die Achtung vor dem, was mehreren, zu einem Zwecke vereinigten, was Allen gehört, dem jugendlichen Gemüthe tief eingeprägt, und jenes gemeinschaftliche Eigenthum stets als etwas Heiliges und Unverletzliches ihm vor Augen gestellt werden. Ja, es hat deshalb auch die Weisheit des Stats, solche Entwendungen und Verletzungen des gemeinschaftlichen, und, weil

es ein Theil des allgemeinen, nicht zu verschließenden und zu verwahrenden Eigenthums ist, dem allgemeinen Vertrauen preis gegebenen Eigenthums, mit weit schärferen Strafen verpönt. Nur daß unseres Bedünkens beim Unterricht und bei der Erziehung der Jugend unter uns viel zu wenig darauf gesehen wird, daß die Achtung vor dem, was gemeinschaftliches Gut vieler, oder Aller, des Volks, der Nation, des Vaterlandes ist, ein heiliges Gefühl, eine heilige Idee dem Kinde schon werde. Muthwillige Verstümmelungen der Bäume auf den Landstraßen, der öffentlichen Kunstwerke, oder zum gemeinschaftlichen Vergnügen bestimmten Anlagen; wo waren sie häufiger jemals, als sonst unter uns? Daß das nicht immer so bleibe, sei des Erziehers großes Augenmerk! Wenn irgendwo: „Fürchte „Gott, ehre deine Eltern, und beschädige keinen Baum!" die ersten Maximen sind, die dem kindlichen Geiste eingeprägt werden, so ist es wahrlich gut- und aller Nachahmung werth; denn jugendliche Eindrücke haften tief, und ernst und feierlich ausgedrückte Denksprüche imponiren oft für die ganze Lebenszeit.

Daß das Kind Kleinigkeiten, die es seinem Mitschüler verdirbt, von seinem Taschengelde, wenn es dergleichen hat, restituirt, ist billig. Dies Geld war zwar von ihm nicht erworben, aber doch ihm zum Eigenthum gegeben. Es wird

also um so eher vorsichtig, daß es nicht Schaden bewirke, den es zu ersetzen gehalten ist. Aber, das Kind und den Jüngling überhaupt für die Versäumniß einer Pflicht oder für veranlaßte Beschädigungen, mit Gelde zu bestrafen, scheint uns nicht nur unrecht, sondern auch unpädagogisch. Denn in der genannten doppelten Hinsicht, wird nicht der Knabe, sondern seine Eltern werden gestraft, und in der ersten Hinsicht ist die Strafe für ihn gar keine Strafe; sie kann nicht Besserungsmittel werden, denn ihm wird nichts entzogen, weil er das Nöthige doch hat, und keine ihm dafür auferlegte Anstrengung mahnt ihn dabei an die unterlassene Achtsamkeit, oder erinnert ihn an den begangenen Muthwillen, um sich zu ersterer zu gewöhnen, und letzteren zu vermeiden. Zwar ist es wahr, wenn auf der Straße ein Kind aus Muthwillen oder Fahrlässigkeit irgend Jemand einen Schaden zufügt, so wird man sich des Ersatzes halber an dessen Eltern halten. Das ist auch ganz richtig; denn es ist ja unter ihrer Leitung, und es läßt sich erwarten, daß die Eltern alles Böse, was ihre Kinder anderen beweisen könnten, verhüten werden. Aber, so wie das Kind ins Lehrzimmer tritt, ist ja die ganze Vorsorge für dasselbe im vollesten Maße auf diejenigen übergegangen, denen sie es zur Belehrung und Erziehung mit Vertrauen übergeben. Wer die Sele des Kindes

(wir möchten fast sagen, wer das Herz des Menschen) kennt, der wird wissen, wie stark — nicht kalt ausgesprochene Gemeinsprüche und Lehren — nein, mit herzlichem Vertrauen ausgesprochene Worte, auf das Gemüth desselben wirken. Daß wir hier von dem Kinde reden, wie es erscheint, wenn in ihm jene wohlthätigen Dämme noch nicht durch zu früh gezeitigte Sinnlichkeit durchbrochen, oder jene es behütenden Genien eben um deswillen noch nicht von ihm gewichen sind, leuchtet jedem von selbst ein. Und doch vermag auch der an das Hervorbrausen bereits gewöhnte Muthwille bei der über ihn waltenden Aufsicht und ihm zur Seite stehenden Gewöhnung nichts; er wird zurückgedrängt; die von ihm überfluteten Dämme steigen wieder empor, und die schützenden Genien kehren wieder zu dem noch nicht ganz ausgearteten und einer heilsamen Gewöhnung noch empfänglichen Sohne der Natur zurück. Was Regenten selbst bei der Masse des Volks, was Heerführer bei rohen Soldaten vermögen, wenn sie den gewaltigen Hebel des Vertrauens zu gebrauchen verstehen, hat uns die große Zeit gelehrt, in der wir leben. Mag es denn auch — was wir übrigens hierdurch nicht zugegeben haben wollen — bei dem gereiften Menschen, der sich stets im Zustande der Verantwortlichkeit gegen den Staat befindet, politisch richtig sein, je-

dem neuen Gesetze sogleich eine adäquate Strafe beizufügen; was sollen diese Strafen bei dem Kinde, das noch in keiner bürgerlichen Verantwortlichkeit lebt, das noch in den Händen der Zucht ist, durch welche es nach allen seinen Kräften und Anlagen der Zeit der Reife so entgegen gebildet werden soll, daß es dem äußeren und inneren Gesetze freiwillig und gern gehorcht? Und was kann kräftiger und sicherer erziehen, als die Liebe? Sie allein kann erziehen. Die Furcht kann durch Schlauheit umgehen, und der Kühngewordene spottet heimlich dessen, den er zu fürchten hat; aber, welches menschliche Herz, — und wenn ihr das nicht zugeben wollt, so laßt uns fragen: welches kindliche Herz kann die Liebe verspotten? ihre uneigennützigen Erwartungen und Hofnungen muthwillig täuschen? Sollten wir wohl noch nöthig haben, unsere Leser darauf aufmerksam zu machen, daß die Liebe, von der wir reden, keine Schwäche des Gemüths, sondern von sehr ernster Art, und daß in ihrem Gefolge sogar unerbittliche Strenge, aber nie — Härte ist? So wahr ist der biblische Ausspruch, „ Furcht ist nicht in der Liebe, sondern die völlige Liebe treibt die Furcht aus, denn die Furcht hat Pein. " Ehrfurcht und Furcht sind himmelweit von einander verschieden. Diese haßt den Gegenstand, der sie erzeugt, und flieht ihn, jene liebt

ihn, und fühlt sich zu ihm hingezogen. Die Furcht wird suchen, der Strafe zu entgehen, und des Verbotenen heimlich habhaft zu werden, wornach sie gelüstet; denn wahr bleibt es, was der Dichter der menschlichen Natur schon vor Jahrtausenden abgemerkt hatte.

nitimur in vetitum semper cupimusque negata.

Die Ehrfurcht, die vor keiner Strafe zittert, weil sie keine kennt, scheut sich, dem liebenden Herzen durch eine Handlung wehe zu thun, auf deren Verheimlichung sie nicht denkt, weil sie nie etwas zu verheimlichen brauchte. Und sollen wir noch hinzufügen, was keinem Erzieher neu sein kann, daß Offenheit die schönste Blüte der kindlichen, sich frei und schön entwickelnden Natur ist, daß diese auch bei dem größten Ernste durch das Vertrauen des Erziehers zum Kinde sicher erhalten wird, daß aber mit ihrem Verluste die theuerste Hofnung für den Erzieher dahin ist? Sollten nicht die Dichter die Idee des goldenen Zeitalters dem in seiner lieblichen Entfaltung beobachteten kindlichen Gemüthe abgeborgt haben? Es giebt, wohl gepflegt und bewahrt, eine holde Kindlichkeit, von der man mit Ovid sagen möchte:

Sponte sua, sine lege, fidem rectumque colebat,
Poena metusque aberant, nec verba minacia fixo

Aere legebant ut: nec supplex turba timebant judicis ora sui: sed erant sine judice tuti.

Wenn in Hinsicht der moralischen Kultur je ein goldenes Zeitalter für Staten zu hoffen ist, so gewahret ernstlich und redlich, Erzieher, des Euch daran gebührenden Antheils!

Der zweite Gegenstand, auf welchen sich die Gewöhnung als Erziehungsmittel beziehen soll, ist die allgemeine Bestimmung jedes Einzelnen und Aller für die Welt. Das Kind kann mit der fortschreitenden Bildung keine höhere Stufe erklimmen, als die, daß es ein guter, nützlicher und glücklicher Mensch, und zwar als Mitglied irgend eines Gemeinwesens werde. Wie die Erreichung dieser Bestimmung der ganze Zweck alles Erziehens ist, so muß nicht nur der Unterricht darauf hin arbeiten, sondern jedes Mittel, was im weiten Gebiete des für hohe Zwecke begeisterten menschlichen Geistes dazu dem Erzieher sich darbietet, mithin und um so mehr auch die Gewöhnung, da sie den Geist und das Herz des Kindes in seinen innersten Eigenthümlichkeiten ergreift und leitet, und etwas voraus begründen und feststellen soll, das, wenn es dem gereiften Menschen fehlt, durch alle dem Verstande und Gedächtnisse eingepfropften Kenntnisse nicht ersetzt werden kann.

Sind die Erscheinungen neu, daß mit den herrlichsten Anlagen versehene und mit den reichsten Kenntnissen ausgestattete Menschen oft die unbrauchbarsten sind? Gehört zum nützlichen Handeln in allen Lebens- und Statsverhältnissen nicht ein Consequenz, über welche die sogenannten Genie's hinweg, und also für die Statsmaschine, wie für das gesellige Leben untauglich sind? Wie soll man das Räthselhafte in solchen Erscheinungen erklären?

Noch scheint der Blick des Zeitalters nicht geschärft genug zu sein, um den Lehrer der Jugend als Erzieher in Anspruch zu nehmen. Und doch haben Eltern dazu das vollste Recht;*) aber das Wissen des Kindes glänzt, und schmeichelt der elterlichen Eitelkeit; das regelmäßige Thun hat eine stillere Würde, und — fällt daher weniger auf. Welche Freude, wenn der Sohn oder die Tochter von recht vielen Dingen mit Leichtigkeit schwatzen, vielleicht sogar schon im sechsten, siebenten Jahre durch passende, witzige Antworten schimmern kann. Kann der Dünkel bei dem Kinde ausbleiben? Es erndtet Beifall von Freunden und Bekannten, oft großes Lob, und — zwar Lob, das ihm in sei-

*) Auch der Staat hat dies Recht. Doch läßt sich eine volle freudige Erziehungsthätigkeit, der Natur der Sache nach, von keinem Lehrer erwarten, der mit drückenden Nahrungssorgen zu kämpfen hat.

ner Gegenwart gespendet wird. Selbst der Lehrer freut sich — seines Werkes. Armes Kind, ein Damm, den die gütige Natur, oder vielmehr ihr preiswürdiger Urheber, selbst in dir baute, ist niedergerissen; der schützende Genius der Schüchternheit ist von dir gewichen, und ach — auch die holde Schaam, diese Grazie des kindlichen, des jugendlichen Lebens, wird bald dich verlassen!

Haben wir ein Recht, stolz auf die Kenntnisse zu sein, zu welchen durch das rege wissenschaftliche Treiben des entflohenen Jahrhunderts das Unsrige sich in allen Fächern des menschlichen Wissens empor gearbeitet hat? O daß uns auch der Stolz nicht fehle, uns zur Selbstständigkeit im Charakter, zum reinen und festen Wollen des Wahren, Guten, Gemeinnützigen emporgeschwungen zu haben! Dies wäre wohl das höchste, würdigste Ziel, auf dessen Erreichung der Beförderer und Anbauer jeder Wissenschaft und Kunst, und vor Allen der Erzieher los zu steuern hätte. Dazu gehört ein tiefer, den Gegenstand mit Ernst ergreifender Blick in die Wissenschaft wie in den Menschen; dazu gehört Selbsterkenntniß, d. h. Kenntniß des Könnens oder der Anlagen, Kenntniß des Wollens, oder der erlangten Tugenden und Untugenden, und Kenntniß des Sollens, oder des, jedem vorgesteckten hohen

Ziels der Bestimmung. Und soll dazu nicht auch die Liebe gehören, die ein ächtes, reines Wollen ist, und die wir gern den edelsten Eigennutz nennen möchten, um auch denen etwas zuzugestehen, die alle menschlichen Bestrebungen darauf zurückführen wollen, daß der Mensch seine eigne Glückseligkeit zu befördern immer bemüht sei. Wir glauben zwar an Menschenselen, die sich gern vergessen, wenn sie in dem Gedanken schwelgen können, durch Trost aus einem bekümmertem Gemüth den Gram verscheucht, durch Rettung aus Verlegenheiten einer Familie das Gefühl der Kraft, und Muth und Lebenslust wieder gegeben, und durch sorgsame Erziehung bei einem Kinde den Grund zu einem muthigen, kraftvollen, beglückenden und glücklichen Wandeln auf seiner Lebensbahn gelegt zu haben; aber wir können uns doch auch der Ueberzeugung dabei nicht erwehren, daß sie sich zwar selbst dadurch unaussprechlich beglückt haben, obgleich der Gedanke: du willst dadurch dich selbst recht froh und glücklich machen, bei ihnen nicht leitendes Prinzip der Handlungen war.

So möge denn der Lehrer dieser hohen Bestimmung, die sein Zögling selbst noch nicht festzuhalten vermag, stets eingedenk sein! Wer soll dem Unwissenden rathen? Wer soll den Schwachen leiten? Der Vater und die Mutter können es nicht. Der Lehrer kann es. Er

thue es! Was auch der Zögling für ein Fach seines künftigen Treibens zu seiner Zeit sich wählen möge; er müsse diese Wahl nicht treffen können, ohne dazu vorbereitet zu sein! Es müsse in ihm nicht bloß entschieden und fest sein der Entschluß, ein guter Mensch in allen seinen künftigen Verhältnissen zu sein, nein, der gute Mensch müsse in ihm schon stark geworden sein! Er müsse versehen sein mit Kenntnissen die ihn in den Stand setzen, das erwählte Fach mit einem Eifer zu betreiben, der gern arbeitet an der Wohlfahrt Aller, in welcher die seinige enthalten ist! Er müsse also, seiner Geschicklichkeit und Brauchbarkeit sich bewußt, von feurigem Gemeinnützigkeitssinne beselt sein! Er müsse ein hohes, wahrlich beneidenswerthes Lebensglück, auch durch Entbehrungen und Aufopferungen erkaufen können! —

Lehrer, der du den hohen Beruf, Erzieher des liebenswürdigsten Theils des menschlichen Geschlechts zu sein, in dir lebendig empfindest, erinnere das Kind und den Jüngling in jedem Augenblick an seine große Bestimmung für die Welt. Ermüde in diesem Bestreben nicht, auch wenn kein äußerer Lohn, keine Auszeichnung dir zu Theil wird.

Durch einen Schlag kannst du nicht zu Stande bringen, was die Bewunderung der Welt, das Staunen der Menge erregt; aber,

was du baueſt, trotzt den Stürmen der Zeit, bringt Wohlfahrt fernen Geſchlechtern, und erhebt dich über der Menge trügliche Gunſt. Dein Beruf iſt tiefer eingreifend in menſchliche Wohlfahrt; dein Beruf, mit Liebe vollbracht, bringt höhern Lohn, den Lohn des Blicks in glückliche Zukunft, den Lohn des beruhigten Herzens, den Lohn der dankbaren Liebe des von dir geleiteten Zöglings, den Lohn des ruhigen Scheidens in die höhere Welt der Vollendung! —

Hüte dich aber, Lehrer, bei einem deiner Schüler je zu vergeſſen, daß, was auch ſeiner Beſtimmung Nachtheiliges in ihm ſich entfalten mag, doch die Thür zum Ziele derſelben ihm nimmer verſchloſſen ſein kann, bis die Jahre der Reife für ihn erſchienen ſind. Leide es nicht, daß ein anderer Zögling ſich über ſein Zurückbleiben, oder ſeine Schwäche in Kenntniſſen beluſtige. Nie wirſt, nie darfſt du es ſelbſt thun; das wäre Hochverrath an der Menſchheit. Kennſt du ſie ganz, die Organiſation des inneren Menſchen? alle die unverſchuldeten Fehler, die in ihr, und ihren Umgebungen liegen? Wie herrlich hat ſo manches Kind ſich zum guten und gemeinnützigen Menſchen entwickelt, von dem früherhin nicht viel zu hoffen ſtand. So wie das Lob der Anlagen und Kenntniſſe eines Kindes für das Ohr und Herz deſſelben nichts taugt, ſo iſt auch die Bemerkung, vor ihm

ſelbſt

selbst ausgesprochen, seinem glücklichen Fortschreiten nachtheilig, daß es wenig Anlage habe. Wie darfst du es wagen, diesen Ausspruch zu thun, da du den innern Bau des Geistes und Körpers nicht kennst, mithin nicht weißt, wann ehe die verborgen gebliebene Anlage, wie ein unter der Asche lang verborgen sich haltender Funken, plötzlich hervorspringen, und mit unaufhaltsamer Gewalt die Masse der sich ihm darbietenden Kenntnisse ergreifen, und mit dem in ihm geweckten kräftigen Sinne die ihm Vorgeschrittenen überflügeln werde?

Wir würden es nicht wagen, Lehrer vor Verspottungen des gutmüthigen, stillen, vielleicht des tieferen, bescheidenen Sinnes halber in der Gestalt des Schwächeren erscheinenden Zöglings zu warnen, wenn uns nicht Jämmerlichkeiten dieser Art bekannt wären. Dies sei Warnung für Euch, ihr von dem heiligen, guten Geiste beseelten wackeren jüngern Erzieher und Lehrer, die ihr Euch gern zur Würde des Erziehers hinarbeiten und würdig machen wollt des ihm nie entstehenden hohen inneren Lohnes!

Wird der Zögling dem verständigen und guten Lehrer es nicht überall abmerken, daß das Weiterkommen Aller in Kenntnissen und Gesinnungen ihm unaussprechlich theuer sei, und in jedem Augenblick am Herzen liege? Wird er, der verständige und gute Lehrer, den Zögling es

nicht merken lassen, daß derselbe von ihm sehr geachtet werde, und ihm sehr werth sei, weil er in seinen Anlagen das Bild der Gottheit erkenne? Wird nicht der Zögling während jeder Lehr- und Uebungsstunde in dem ausdrucksvollen Gesichte des Lehrers die Hofnung lesen, die derselbe von ihm für die Zukunft gefaßt hat?

Die Gewöhnung hat aber auch die gemeinschaftliche Bestimmung Aller für die Schule, als eine kleine vorbereitende Welt, im Auge. — In der Verbindung mit seinem Mitschüler ahne der Schüler seine künftige hohe Bestimmung und seinen ihm für muthige Anstrengungen auf dem Wege treuer Pflichterfüllung bereiteten Lohn! Aus dem Munde des mit Liebe für ihn erfüllten Lehrers mögen folgende wichtige Wahrheiten sich mit der Denkungsart und Handlungsweise des Schülers vermischen:

1) Du sollst niemand weder am Körper noch an der Sele schaden, also auch nicht stören in seiner Aufmerksamkeit durch Muthwillen, nicht verführen zu dem, was Unrecht ist, mit freundlichen Worten! Das bedarf wahrlich für den Zögling keiner Auslegung, denn es spricht sein innerstes Gefühl an. Es bedarf nur öfterer und herzlicher Wiederholung, weil bei dem Kinde ein Objekt der Anschauung das Andre verdrängt, damit es ihm zur Gewohnheit werde, so und nicht anders zu denken.

2, Du sollst Gutes thun deinem Mitschüler, als deinem Nebenmenschen, wie du einst, als Erwachsener, mit deinen Kräften so vielen Gutes zu thun hast, als du nur abreichen kannst. Also sollst du 1, ihm jede Gefälligkeit, jeden Dienst erweisen, wodurch du ihm eine Freude bereiten kannst, die sittlich und edel ist; 2, ihm zureden, ihn ermuntern und warnen, damit er immer die Pflichten eines guten Schülers erfülle; 3, nicht böse auf ihn werden, wenn er dich beleidigt, also dich nicht rächen, sondern ihm so schnell als möglich vergeben, weil der Zweck der Schule höher ist, als der, empfangene Beleidigung zu vergelten. Von allen Beleidigungen sollst du nur die einst auf den Wink des Regenten mit kräftigem Muthe vergelten, die Allen im Vaterlande von dessen Feinden wiederfahren sind.

3, Du sollst dem Lehrer, als deinem und aller Schüler erstem Freunde es anzeigen, wenn einer deiner Mitschüler entweder allein etwas Böses thut, oder dich und andere zu etwas Bösem verleiten will, was nicht dir und ihnen einen Verlust an Vergnügen zufügt, sondern dich und sie schlechter machen würde.

Dies ist nicht Angeberei, sondern pflichtmäßige Sorge für das Wohl Aller, also heilige Pflicht.

Die Anerkennung und Befolgung dieses Ge-

bots ist für die Schulordnung sehr wichtig, ob dasselbe gleich bei sich darbietender Gelegenheit einer genauen Erklärung bedarf, aber auch von dem Zöglinge (besonders bei der vorausgesetzten und vorhin entwickelten Aufsicht und Gewöhnung) nur selten wird befolgt werden dürfen. Denn er wird selten Anlaß dazu finden. Der einsichtsvolle Lehrer wird eben so sehr darauf zu sehen haben, den kleinen, noch nicht viel reflektirenden Zögling, der seinen Mitschüler in jedem Augenblicke wegen ihm zugefügter Beleidigung, in seiner Einfalt selbst dann anklagt, wenn er selbst jenem dazu Veranlassung gab, von diesem Fehler zu entwöhnen, und ihn dahin zu bringen, daß er einsehe, es sei Pflicht, daß einer den andern ertrage: als er sich bemühen wird, bei dem größeren Zöglinge, der schon anfängt, sich Maximen seines Handelns zu abstrahiren, den großen Unterschied ins Licht zu stellen, der sich zwischen der sogenannten Angeberei und der pflichtmäßigen Anzeige dessen befindet, das unangezeigt, mithin unbehindert und im Finstern fortwirkend für ein Gemeinwesen die schädlichsten Folgen haben kann und so oft hervorbringt. Es ist löblich, wenn der junge Mensch nicht jede Unbesonnenheit, jede Uebereilung seines Mitschülers, wovon er Zeuge war, dem Lehrer berichtet, denn der Angeber verräth doch ein schadenfrohes, wenigstens kein

liebendes Gemüth. Aber es beruht auf einem Vorurtheil, das aus Verwechslung oder nicht gehöriger Aufhellung der Begriffe entspringt, wenn der Zögling auch solche Fehler, von welchen für den Handelnden wie für seine Mitschüler die traurigsten Folgen entspringen müssen, dem Lehrer absichtlich verschweigt. Wir dürfen uns hier nicht deutlicher erklären, aber jeder kenntnißreiche Leser weiß, worauf wir anspielen, und ist mit uns einverstanden. Welch ein weites Feld der Wirksamkeit findet hier der für sein Fach begeisterte und es mit wahrer Liebe umfassende Lehrer. Auch ist es zugleich ein sehr glücklicher Umstand, daß bei der vorhin entwickelten wachsamen Aufsicht, und dem, was der Gewöhnung im Vorhergehenden zugemuthet wird, dergleichen Angeberei nicht einmal statt finden kann. Es durfte also dies, wenn es gleich der Vollständigkeit wegen bemerkt werden mußte, doch nur leise berührt werden.

Nachdem wir bei den beiden ersten, von uns aufgestellten wichtigen Hülfsmitteln der Erziehung, der Aufsicht und Gewöhnung, so lange verweilt, und ihre Wirksamkeit von allen Seiten beleuchtet haben, so werden wir nun bei dem dritten, der Verhütung, desto kürzer sein können. Und dies schon darum, weil die beständige Aufsicht alles das abhält, was als äußerer Reiz eine nachtheilige Explosion der Sinnlichkeit im Kinde hervorbringen könnte, und die Gewöh-

nung jeder fehlerhaften Richtung des sich entwicklenden Geistes bedächtig und sorgsam vorbeugt. Denn wird das Kind zu etwas Gutem gewöhnt, so wird schon eben dadurch das entgegengesetzte Böse, das nun nicht aufkommen kann, verhütet. Allein, dieses Erziehungsgeschäft der Verhütung kann und soll noch unter einen besondern Gesichtspunkt gebracht werden. Der Lehrer, der als Erzieher, auch durch Verhütung, seinem hohen Berufe gemäß, das Gute im Kinde entwicklen und befördern will, soll durch Beobachtung und Aufmerksamkeit sich eine Divinations- oder Vorausseh ungsgabe zu eigen gemacht haben, die sein Bestreben mächtig fördern, und das ganze Geschäft ihm unendlich erleichtern wird. Er wird dadurch nicht nur Ausbrüche des kindischen und jugendlichen Muthwillens verhüten können, von welchen er voraus weiß, daß sie unter ihm bekannten Umständen eintreten müssen, wofern er nicht Vorkehrungen dagegen trift; sondern er wird auch, durch genauere Beobachtung des Kindes, und durch Aufmerksamkeit auf dasselbe und seine natürlichen Aeußerungen, dem schädlichen Uebergewicht der Sinnlichkeit über das geistige oder vielmehr moralische Princip des Handelns im Kinde, kräftig entgegen arbeiten, und es dadurch nicht nur vor jeder Art des physischen und moralischen Elendes bewahren,

sondern es auch der Freiheit entgegen führen, die sich durch Selbstüberwindung (d. h. Unterordnung geringerer unter höhere Zwecke, der Neigungen und Empfindungen nehmlich, auch der angenehmsten und edelsten, unter den auf das Gute mit Ernst gerichteten, verständigen und deshalb kraftvollen Willen) so schön ankündigt und bewährt.

Es giebt Neigungen in der menschlichen Sele, die auch schon im Kinde so leicht sich äußern, und auf deren Aufkeimen der Erzieher sehr Acht haben muß, weil sie den Zweck der Erziehung aufhalten und erschweren. Dahin gehört die Schadenfreude, *) welche in der auf Mangel an Nachdenken und Vergleichung gegründeten Eigenliebe und Selbstsucht ihren Grund hat. Wie könnte der Lehrer ihr erfolgreicher entgegen wirken, und sie besser schon in der Geburt ersticken, als wenn er den Zögling früh daran gewöhnt, sich immer in die Stelle des Anderen, selbst des Wurmes, der sich nicht vertheidigen kann, zu setzen, und sich jene merkwürdigen Worte tief einzuprägen und zuzurufen: „was du nicht willst, daß dir geschehe, das thue einem andern auch nicht!". Dahin ge-

*) Wir nennen die Schadenfreude eine Neigung, ob sie gleich zu den Empfindungen zu gehören scheint, glauben indeß die Wahl dieser Rubrik dadurch rechtfertigen zu können, daß die Schadenfreude immer von dem unbesonnenen Wunsche motivirt wird, Anderen einen Schaden zufügen zu können.

hört ferner die Stöhrung des Anderen in der Ausübung seiner Pflicht, welche nichts anders als eine Folge der Vergessenheit seiner eigenen und der Bestimmung seines Mitschülers ist, und ihren Grund in dem sich hervordrängenden sinnlichen, der Ueberlegung noch nicht unterworfenen, Kraftgefühl hat. Wie leicht wird es dem Lehrer werden, seinem Zöglinge sowohl das Unwürdige eines stöhrenden Verhaltens, als auch den Nachtheil recht anschaulich zu machen, der aus der Stöhrungssucht für andere nicht nur, sondern auch für ihn selbst allemal entsteht. Dahin gehört endlich der Haß, der sich leicht in der jungen Sele ansiedelt gegen den, der vom Lehrer ihm vorgezogen wird. — Damit vom Hasse um so weniger im kindlichen Herzen sich rege, so mache der Lehrer seinen Zögling früh auf die für seine künftige Ruhe wichtige Bemerkung aufmerksam, daß er einmal im späteren Leben werde Ungerechtigkeiten zu erfahren und zu erdulden haben; ja, daß er der Lehrer, wohl selbst gegen ihn ungerecht sein könne, weil er ein Mensch sei, der irren könne. Nur daß von ihm eine solche Ungerechtigkeit nie mit Absicht könne begangen werden.

Es giebt ferner Empfindungen in der menschlichen Sele, die schon im Kinde sich regen, und, wenn sie nicht gehörig geleitet, und von dem Zügel der Vernunft in den ihnen gebührenden Schranken gehalten werden, für das spätere Men-

schenleben, wie die Erfahrung lehrt, äußerst gefährlich sind. Vornehmlich hat der Lehrer zu achten auf den Schmerz, die Traurigkeit, und die aus beiden hervorgehende Empfindlichkeit. Der Tadel des Lehrers schmerzt den Zögling und macht ihn traurig. Dies beachte der Lehrer sorgfältig; denn die Traurigkeit bedarf und verdient Aufmunterung, weil sie ohne diese die Kräfte verliert, und der Lehrer dem Schüler, der zur Traurigkeit Hang hat, durch harten Tadel den Muth benehmen würde, der zum vernünftigen Handeln, und zum edlen Dulden dessen, was nicht geändert werden kann, so nöthig ist. Daß er den leicht niederzuschlagenden anders behandeln werde, als den, der im Gefühl seiner Kraft sich erhebt, sage der Lehrer laut und unverholen, damit keiner der Schüler ihn falsch beurtheile.

Wir wissen aus Erfahrung, wie fest das Vertrauen auf den Lehrer in allen seinen Zöglingen wird, wenn er das als seinen Grundsatz ausgesprochen und im leidenschaftlosen Handeln bewahrheitet hat. Dieser Grundsatz ergreift mit seiner höchst einleuchtenden Wahrheit das Gemüth des Kindes ganz, das einem solchen Lehrer mit Liebe blindlings die Hand bietet, weil es seiner Führung vertraut. — Hat dieser Grundsatz Wahrheit, — was sollen dann in der Schule die abgemessenen Gesetze und — Strafen? Das Gesetz ist — Liebe, die Strafe ist —

Liebe; die Liebe ist gerecht nach dem Gewissen und ohne Formeln, die nur als Nothbehelf bei der schlechten Richtung, die der Wille im Einzelnen genommen hat, oder bei der Ausgleichung streitiger Fälle, in welchen die Partheien den Urtheilsspruch dem Einsichtsvolleren überlassen, für den Richter in einem State, das heißt, in der Gemeinheit bereits zu vollem Vernunftgebrauch gereifter Wesen gehören. — Was solche Gesetze und Strafen, die den schönen, freundlichen Kreis der Gewöhnung, in welchem allein die Liebe waltet, wenn gleich die ernste Liebe, überschreiten, für Früchte tragen, kann man bald sehen. Grade durch sie wird die rohe Sinnlichkeit am stärksten hervorgelockt, und mit der größten Unbescheidenheit macht der ausgeartete Knabe bei dem Verhalten des Lehrers, ihn auf die Gesetze hinweisend, ewige Ausstellungen, und hat stets sein: Warum? bei der Hand.

Auf die Empfindlichkeit, die der Zögling gegen den Lehrer selbst beweist, achte der letztere gar nicht. Dann wird der Schüler bald empfinden, daß er den Lehrer gar nicht beleidigen könne, und daß dieser, weil sein Verhalten immer dasselbe bleibe, es doch wohl gut mit ihm meine.

Doch die Empfindlichkeit des Zöglings gegen den Mitschüler kann in der Geburt erstickt, und also verhütet werden, wenn der Lehrer, ohne viel zu untersuchen, den Beleidiger anhält,

den von ihm Beleidigten um Verzeihung zu bitten. Diese Gewöhnung erhält und vermehrt die schöne Neigung zum Frieden im kindlichen, von Natur arglosen Gemüth, indem der Beleidigte, von der Schönheit einer solchen Denkungsart, auch als Kind schon, unwillkürlich ergriffen, dem Beleidiger zuvorkömmt, und ihm die Hand zur Versöhnung reicht. So wird die Empfindlichkeit, die leicht in Feindschaft übergehen könnte, unmerklich ganz vertilgt, und das Kind zu einem schönen freundlichen Benehmen eben so unmerklich gewöhnt. —

Aus allem, was wir bisher gesagt haben, scheint hervorzugehen, daß der vom ächten Geiste der Schule durchdrungene, und von ihm unaufhörlich zu reger Wirksamkeit getriebene Lehrer nothwendig das Gemüth des Kindes in allen seinen verborgenen Regungen und Falten ergreifen müsse, daß ihm also nicht leicht etwas entgehen könne, was in oder außer dem Kinde als Mittel zum großen Zwecke tauglich scheinen könnte. — Allein der vom Geist der Schule ergriffene und geleitete Lehrer, der aus den oben entwickelten Ansichten den Geist und das Gemüth des Kindes zu behandeln und sich mit demselben in die vollkommenste Harmonie zu bringen versteht, muß auch wünschen, da die Schule mit der Außenwelt nicht ohne alle Berührung sein kann, auch auf dieselbe eine große, vielseitige Beziehung

hat, daß von außen her, gleichmäßig auf die Erreichung des hohen Zwecks der Schule in demselben Geiste gewirkt werde. Möge ihm der Staat freundlich die Hand bieten. Er soll es, denn es gilt die Sache der Menschheit, die immer das höchste Interesse des Stats begründet. Wie aber auch nur immer der Staat sich mit der Schule in Berührung setzen mag, so wird der ächte Geist der Schule alles, was sich ihm von außen darbietet, kräftig benutzen, um den großen Zweck der Schule zu erreichen, und sein Beginnen zu einem schönen Ganzen zu vollenden.

Drittes Kapitel.

Was der Geist der Schule durch den Lehrer zur Erreichung des großen Zwecks von Außen her verlangt.

Unter mehreren Lehrern muß einer der erste sein. Dieser hat entweder allein, oder mit den übrigen Lehrern gemeinschaftlich, die Anordnung, alle aber haben, zu einem Zwecke vereinigt, die Leitung des Ganzen. Alle werden deshalb in vereinigter Berathung dasjenige herbei zu füh-

ren suchen, was von Außen her den großen Zweck der Schule in ihrem ächten Geiste befördern kann. Aus dem Geiste, von welchem jeder Lehrer, er sei der Zahl nach der erste oder letzte, beseelt sein soll, geht übrigens das ernste Verlangen hervor, daß äußere Umstände nnd Verbindungen der Erreichung des höchsten Zwecks der Schule günstig sein, und dieselbe befördern mögen. Wenn der menschliche Geist einen großen, gemeinnützigen Zweck gefaßt hat und festhält, so findet er oft leicht von Außen her den nöthigen Beistand. Denn kein Zweck kann in einer Menschenseele liegen, der nicht auch in andern Menschenselen bereits, wenn gleich ihnen selbst unbewußt, vorhanden wäre.

Wenn in dem andern, der das Bedürfniß irgend einer Verbesserung menschlicher Angelegenheiten lebhaft fühlt, die ihm bis dahin fehlende klare Einsicht in die von dem einen gefundenen Mittel zur Befriedigung des Bedürfnisses durch deutliche Auseinandersetzung des Ganzen bewirkt ist, so ist auch seine Mitwirkung gewonnen, und dann ist in jedem das homo sum, nihil humani a me alienum puto der Ausdruck seines Willens.

Der Lehrer, besonders der Vorsteher der Anstalt, bei welchem man unstreitig den Geist der Schule am vollendetsten voraussetzen darf, wenn er gleich dann und wann in einzelnen Leh-

rern vollendeter ist, wird vielleicht auch die Theilnehmung Anderer, selbst hoher, erleuchteter Statsmänner für die Erreichung des großen, für den Staat so wichtigen Zweckes, wecken und gewinnen können, der seine ganze Sele ausfüllt. Es liegt in der Natur des Menschen und der Dinge, daß jeder sich zuerst an die näheren Umgebungen anschließt, und diese für seinen Zweck zu gewinnen sucht. So wird also auch die Uebereinstimmung und Vereinigung aller Lehrer zu einem und demselbigen Zwecke das erste sein, was der im Lehrer liegende Geist der Schule beabsichtigt.

Erster Abschnitt.

Vereinigung aller Lehrer in einem und demselbigen Geiste mit dem Vorsteher der Schule und durch denselben.

Die Vereinigung aller Lehrer kann bei einem redlichen, guten Willen, (und wer sollte diesen nicht bei allen Lehrern mit Recht voraussetzen dürfen!) nicht schwer sein; denn alle beselt ja ein und derselbige Geist. Es kann also keine besondere Rücksicht geben, die jeder nicht gern dem allgemeinen Zwecke unterzuordnen und aufzuopfern bereit wäre.

Von dem ächten Geiste der Schule getrieben, werden sich demnach die Lehrer alle zu

Zeiten, einzig der Berathung für das Beste der Schule wegen, in Conferenzen versammlen. Wir haben bereits oben angedeutet, warnm wir wünschen, daß diese Lehrerversammlungen nur monatlich einmal veranstaltet werden, weshalb wir uns hier darauf beziehen. Auch giebt es dessen, was nach Zeit und Umständen in den bestehenden Einrichtungen der Schule einer Verbesserung bedarf, so vieles, und der Charakter, die hervorstechenden Schwächen oder Tugenden, wie die höchst mannichfaltig verschiedenen Fortschritte jedes einzelnen Schülers in Gesinnungen und Kenntnissen, nebst der Erforschung der Ursachen von dem Allen, bieten einen so reichhaltigen Stof für diese einzig dem Wohl der Schule gewidmeten Conferenzen dar, daß wir uns hier der Mühe für überhoben ansehen dürfen, über Gegenstände ins Einzelne zu gehen, welche jedem Lehrer, der seinen Zweck umfassend ergriffen hat, und feurig zu erreichen strebt, wie jedem denkenden, für den Gegenstand sich interessirenden Leser in hellem Lichte vor Augen schweben. Auch über die, in solchen Versammlungen feierlich anzukündigenden, Besserungsverfügungen haben wir unsere Meinung bereits oben am gehörigen Orte deutlich ausgesprochen. Ueberdies wissen wir sehr wohl, daß dergleichen Lehrerconferenzen bei guten Schulen längst mit dem herrlichsten Erfolge bestehen. Wir dürfen des-

halb diesen Abschnitt kurz abfertigen, wenn wir gleich, des Zusammenhangs unserer Gedanken, und der Uebersicht des Ganzen wegen, ihn nicht übergehen durften.

Aber der Geist der Schule wird noch außer diesen Conferenzen Mittheilungen verlangen, welche aus der Vereinigung der Lehrer entspringen, und dem großen Zwecke nicht anders als förderlich sein können. Diese Versammlungen werden zwar den Zweck mit jeder gelehrten Gesellschaft gemein haben, aber sie werden dadurch doch noch einen freundlicheren Charakter erhalten, daß sie die Lehrer als Familienhäupter mit ihren Familiengliedern verbinden, und einen kleinen Kreis für einen sehr hohen Zweck desto fester und inniger bilden. Was über Pädagogik neuerdings zum Vorschein gekommen ist; wichtige Bemerkungen aus ältern, allenfalls sehr alten Schriften, aufgefunden und in das gehörige Licht gestellt; Ausarbeitungen und Aufgaben über einzelne Theile des Schul-Erziehungswesens, freie Mittheilung von Gedanken und Vorschlägen, die sich in dem für sein Fach Begeisterten so leicht erzeugen, werden in solchen außerordentlichen Versammlungen einen herrlichen Gegenstand der Unterhaltung abgeben, an welchen auch, da sie für jede Familie wichtig sein müssen, die erwachsenen Familienglieder Theil nehmen können. — Der Geist der Schule, der für das Wohl der

Welt,

Welt, und namentlich des Vaterlandes, arbeitet, wird nun aber auch im Streben nach dem großen, ihm vor Augen schwebenden, Ziele desto mehr unterstützt, je mehr das Vaterland oder der Staat ihm eine rege Theilnahme beweist. Dies kann nur dadurch geschehen, wenn einsichtsvolle, thätige und deshalb achtungswerthe Männer aus allen Ständen mit der Schule in Verbindung treten, und jeder Lehrer, der von dem ächten Geiste der Schule, der, wie wir oben bereits sattsam gezeigt haben, nur ein einiger sein kann, durchdrungen ist, wird eine solche Verbindung aufs innigste wünschen.

Zweiter Abschnitt.

Vereinigung des Vorstehers und Lehrervereins mit Männern von verschiedenen Berufszweigen, aber regem Sinne für alles Gemeinnützige, besonders Schulerziehung, welche dann und wann den Schul-Conferenzen beiwohnen, und von welchen jeder wöchentlich einmal die Schule aufmunternd zu besuchen übernimmt.

Keinem Nachdenkenden und mit dem Innern der Menschennatur nur einigermaßen Vertrauten sagen wir etwas Neues, wenn wir als wahre Behauptung aufstellen, daß in dem für irgend einen guten Zweck Begeisterten Beifall und Theil-

nehmung von Außen, das Streben nach demselben mächtig befeuern. Was vermag nicht der für einen großen und guten Zweck zum feurigen Streben Begeisterte, wenn ihm, auch ohne thätigen Beistand, nur Beifall und Aufmunterung zu Theil wird. Lange standen die Schulen ganz isolirt und ohne alle Theilnehmung von Außen da. Wenn viel Großes und Gutes dennoch durch sie gewirkt ward, so ist es dem lebendigen, der Entwicklung harrenden und derselben sich kraftvoll annähernden menschlichen Geiste, dessen Streben sich nie unterdrücken läßt, zuzuschreiben. Nicht einmal so viel Aufmunterung ward ihnen von Außen zu Theil, als jedem Familienkreise, der wenigstens mit diesem und jenem andern Familienkreise in Verbindung steht, mit welchem er dann und wann in aufmunternde und erfreuliche Berührung kömmt. Sie waren größtentheils ein in sich selbst geschlossenes Ganze, und wenn ihnen eines Theils der lebendige und thätige Sinn eines oder des andern treflichen Lehrers, andern Theils der in dem Zöglinge mehr oder weniger emporstrebende Geist der allgemeinen Menschennatur, zu Hülfe kam, so ist doch nicht zu läugnen, daß auch äußere Mitwirkung des Stats, und einzelner Männer aus dessen Mitte, ihnen treflich zu statten gekommen sein, und herrlichere Erfolge hervorgebracht haben würde, als ohne das erwartet werden konnte.

Bei den städtischen Schulen gab es zwar immer ein Ephorat, welches der erste Geistliche des Sprengels bekleidete, und bei den Dorfschulen hatte der Prediger des Orts die Aufsicht. Die Mitwirkung eines Einzelnen, noch dazu mit anderweitigen Geschäften vielleicht nur allzusehr überhäuften, kann aber nicht, wenn sie es auch in einzelnen Fällen war, für die Belebung des Ganzen immer als aufmunternd genug erachtet werden. Es war daher ein herrlicher Gedanke der Preußischen Regierung, daß sie überall auf den Dörfern einen Schulvorstand anordnete, der aus dem Prediger des Orts als Präses, und mehreren achtbaren Familienvätern, als Beisitzern bestehen sollte.

Unter allen Revolutionen, welche die Geschichte uns nennt, führte keine einzige so schnell und glücklich zum Besseren hin, als die, welche in dem verhältnißmäßig kleinen Preußischen State aus der glücklichen Uebereinstimmung des Regenten mit seinen Unterthanen erwuchs, mit seiner gewiß nicht ganz verdienten Demüthigung begann, und mit seiner kraftvollen Erhebung, worin er allen verbrüderten Deutschen Staten leuchtend voranschritt, vervollkommnet ward. Stärker und herrlicher hat sich gewiß nirgends gezeigt und ausgebildet die Liebe zum Vaterlande und seinem Regenten, als in dem Lande der Friedriche und Friedrich Wilhelme, und

ewig glänzen werden in der Geschichte desselben das dreizehnte, vierzehnte und funfzehnte Jahr des neunzehnten Jahrhunderts mit dem Bildnisse Friedrich Wilhelms, des Gerechten, Standhaften und Frommen, des neuen Schöpfers eines durch Regenten- und Volkstugend glücklichen Stats.

Wenn durch den oben genannten Schul-Vorstand, wie durch die trefliche neue Städte-Ordnung, deren hohe Tendenz wahrlich kein Unbefangener verkennen kann, die Bürger und Familienväter des Landes für die Besorgung allgemeiner Angelegenheiten, in Anspruch genommen werden, so muß das, mit der vermehrten Schätzung eigner Kraft, in jedem die Aufmerksamkeit auf ein gemeinschaftliches Interesse wecken. Ist diese Aufmerksamkeit erst einmal geweckt, so erzeugt sie den Wunsch, das allgemeine Beste selbst zu befördern. Und wo dieser Wunsch erst einmal vorhanden ist, da bewirkt er leicht mit dem kräftigen Willen auch die nöthige Einsicht, und — Wille und Einsicht entwicklen sich oft so schnell, daß sie wie durch einen wunderbaren Zauber hervorgelockt zu sein scheinen. Es ist besonders die Sache der Prediger in den Städten und auf dem Lande, den regen Sinn für das allgemeine Beste, den diese Anordnungen bezwecken, in ihren Gemeindegliedern zu wecken und zu beleben, und für die auf-

blühende und folgende Generation die Sache der Lehrer in den höheren und niederen Bürgerschulen. *)

Der Geist, der in den Schulen wohnen soll, nimmt, eben weil die Schule nichts anders ist und sein kann, als Vorbereitung für das wirksame Leben der erwachsenen Bürger eines Stats, deshalb auch gern die Mitwirkung des Stats und einzelner, achtungswürdiger Männer aus demselben, vertrauensvoll in Anspruch. Da alle vorbereitende Kenntnisse ein Gegenstand der Schule sind, aber — was noch unendlich wichtiger ist — in ihr die ganze Erziehung für das geschäftige Leben beginnen, und bis zu einem gewissen Ziele vollendet werden soll, so scheint es billig und gerathen zu sein, daß außer eigentlichen Gelehrten auch angesehene und achtungswerthe Männer aus allen Gewerbklassen, etwa aus den zu Stadtverordneten gewählten Bürgern, an dem Curatorio der Schule, welche ein höchst wichtiger Gegenstand für die Vorsorge Aller ist, Theil zu nehmen aufgefordert werden. Nach der größern oder geringern, ihr zugestandenen Fre-

*) Es wird erlaubt sein, weil es auf einer richtigen Ansicht beruht, auch die Dorfschulen Bürgerschulen zu nennen, da jeder Bebauer des Landes ein Bürger des Stats ist, und die Benennung, von dem Städtischen Gewerbe hergenommen, welches überdies mit dem der Landbewohner so nahe verwandt ist, eine zu kleinliche Ansicht gewährt.

quenz und Bedeutsamkeit würde auch die Zahl dieser äußeren Curatoren und Theilnehmer an ihrem Wohl zu bestimmen sein. Wir begnügen uns, durch dieses hier ausgedrückte Verlangen des Geistes der Schule klar gemacht zu haben, daß durch diese Einrichtung die nur zu schläfrige Theilnehmung an der Besorgung der wichtigsten Angelegenheit jedes Menschenfreundes, mächtig geweckt und befördert, und über das rege innere Leben der Schule selbst ein freundlich erwärmendes Sonnenlicht verbreitet, mithin das Ganze lieblicher und schöner zu der gewünschten Reife gebracht werden würde.

Die zu diesem wichtigen Behufe gewählten Männer würden Theil nehmen dürfen an den monatlichen Schul-Conferenzen, an den viertel- oder halbjährigen Beurtheilungen; einige von ihnen müßten bei jeder öffentlichen oder besondern Prüfung der Zöglinge zugegen sein, und — nach einer unter ihnen getroffenen Verabredung — müßte in jeder Woche einmal einer aus diesem Collegio, an welchem Tage es sei, die sämmtlichen Klassen der Schule besuchen und durch seine Gegenwart dem regen Leben der Schule Freude und Aufmunterung gewähren. Daß der Vorsteher oder Direktor einer Anstalt täglich eine oder die andere Klasse, in der er selbst nicht unterrichtet, besuchen, und dadurch Lehrer und Lernende aufmuntern soll, glauben wir

gar nicht einmal erwähnen zu dürfen, weil er der nächste ist, auf den der Geist der Schule in jeder Klasse sein Augenmerk richtet.

Aufmunterung bedarf allerdings der Lehrer; noch mehr aber der Lernende, der zu seinem pflichtmäßigen Treiben in sich selbst noch nicht die ernste Mahnung, und außer sich noch nicht die strenge Verpflichtung hat, als der erwachsene, gereifte und dem State zum Dienst verpflichtete Mann. Belohnungen aber gebühren nur dem Erwachsenen, der mit rastloser Anstrengung, voll hoher Liebe für das allgemeine Wohl, mehr that, als man von ihm mit Recht erwarten konnte; doch nie dem Kinde, das zu dem thatenreichen Leben, mit welchem es der Welt einst nützen soll, erst vorbereitet wird.

Dritter Abschnitt.

Unstatthaftigkeit der Belohnungen.

Der Mensch bedarf beständiger Anregungen zur Erhaltung des in ihm vorhandenen Strebens nach dem Vollkommneren und Besseren, mithin zur immer vollkommneren Erfüllung seiner Pflicht. Diese Anregungen und Antriebe sind in dem Leben des gereiften, in Geschäfte und Beziehungen mit anderen Menschen stets verflochtenen

Mannes unaufhörlich vorhanden, und befeuern allerdings in ihm das gemeinnützige Streben zur Erreichung großer und edler Zwecke, die ihm einzeln, gleichsam als Theile des großen Hauptzwecks, vor der Sele schweben. Aber dem Kinde und Jünglinge, die noch nicht eingeflochten ins öffentliche Leben und verwickelt mit dem Treiben desselben sind, müssen diese Anregungen und Antriebe von Außen her mit Absicht (denn es ist ja noch unter der Leitung Anderer) entgegen geführt werden, und da ist von Seiten des Erziehers wahrlich sehr große Weisheit nöthig.

Unter diesen Anregungen des inneren Strebens nennen wir zuerst die Belohnungen, weil sie vielleicht dem angehenden Lehrer etwas Herrliches scheinen, um treflich das Werk der Erziehung bei seinem Zöglinge zu fördern. Wir erwähnen ihrer indeß darum zuerst, um, ehe wir von dem reden, was seiner Natur nach die Erziehung des Kindes zum Menschen fördern kann und soll, erst auszuscheiden, was dazu in näherer prüfender Ansicht nicht tauglich erfunden werden möchte. Es ist wahr, Belohnungen spornen mächtig zum Eifer in jeder Art des menschlichen Treibens und Thuns, denn sie halten, wenn sie verheißen oder geahnet werden, ein nahes, schönes, der Mühe würdiges Ziel vor das geistige Auge. Errungen, erwecken sie, wie jeder

Besitz, die Begierde nach neuen und größeren. Auch dürfen wir wohl nicht in Abrede sein, daß bei dem edleren Theile der Belohnten die Vorstellung den Eifer auf der ferneren Laufbahn wohl befeuren und kraftvoll erhalten könne, daß aus der Beharrlichkeit es jedem werde einleuchtend werden, man habe sie verdient. Aber abgesehen vor der Hand von einigen bedeutenden Nachtheilen, die wir nachher berühren werden, so ist es grade der Umstand, daß Belohnungen von dem Kinde und Jünglinge auf seiner vorbereitenden Laufbahn nicht verdient werden können, weshalb wir, nach unsrer Ansicht, die wir gern der Prüfung der Kenner unterwerfen, über jede derselben den Stab brechen müssen. Verdienen kann nur der etwas, der etwas dagegen zu setzen hat, welches dem, der das Verdiente ertheilt, eben so viel werth, also von eben so vielem Nutzen ist, als das, was er dafür giebt. Wem giebt nun aber der fleißige Knabe etwas, oder für wessen bleibenden Vortheil arbeitet er? für den der Lehrer? oder der Eltern? Er kann ihnen grade so wenig geben, als die schön gerathene Bildsäule einem Phidias oder Schadow. Es ist die Freude des Gelingens, die den Bildner wie den Erzieher mit hoher Wonne erfüllt. Der Bildner kann nun noch durch den Absatz des meisterhaften Kunstwerkes ein Aequivalent seiner Mühe oder seines Talentes

hoffen, das er in seinen Nutzen verwenden kann. Was haben aber Eltern oder erziehende Lehrer, außer der Freude, für Vortheil von dem Gelingen ihrer mühevollen Arbeit zu hoffen? Das gelungene Meisterwerk des Bildners hat, wie jedes andere Objekt, an welchem eine menschliche Thätigkeit sich bildend übt, gar keinen Antheil an seiner vollendeten und gelungenen Bildung, wie kein Bewußtsein derselben. Das Kind hat allerdings im Fortgange seiner Bildung an dem Gelingen derselben einen nicht zu verkennenden Antheil, ob es gleich sein ganzes Leben hindurch die Richtung seiner selbstthätig geübten Kräfte seinen Erziehern verdanken muß. Aber Belohnung seines Strebens kann und darf es sich doch nicht versprechen. Was der Zögling durch den Lehrer oder seine Eltern geworden ist, wird er für sich und für die Welt. Wie könnte er nun ein Aequivalent für seine Anstrengungen erwarten? Diese führen ja erst zu dem, was er einst leisten wird. Die Welt zahlt nicht im Voraus für das, was sie muthmaßlich oder vielleicht empfangen wird. Auch ist der Kreis des Lebens noch unbezeichnet, in dem das Kind einst wirken wird. Und ihr wollt es belohnen, Lehrer und Eltern, für das, was es für sich, für seine künftige Ehre und Freude thut? Eine innere heilige Stimme mahnt es an seine Bestimmung, an seine, aus der Erfüllung dieser, wie

aus einem fruchtbaren Quell, entspringenden Hofnungen und Freuden, Euer Werk, das Werk der sorgenden Liebe ist es, diese geistige Stimme anzuregen in ihm, es auf sie aufmerksam zu machen. Das verdient einen Lohn, (wenn überhaupt die Liebe belohnt werden könnte!) den das gute, verständig werdende Kind gern zahlen möchte, aber nur dankend, doch für das liebende Herz der Eltern und des Lehrers reichlich genug, bezahlt.

Das Kind erfüllt in der großen Sorge für sich selbst, die ihm obliegt, und wobei es überdies so angelegentlich und mit helfender Liebe unterstützt wird, seine Pflicht, macht sich also selbst jetzt schon glücklich und höhern Glücks empfänglich, und — sollte noch dafür belohnt werden, daß es sich selbst nicht zum Nachtheil gehandelt hätte? Es kann unmöglich erwartet werden, daß hiedurch der große Zweck der Erziehung werde gefördert werden.

Auf dem Kinde lastet noch keine von den Lebenssorgen, die den Erwachsenen, mündig und verantwortlich Dastehenden, unaufhörlich und mächtig antreiben, um das zu verdienen, wodurch diese Sorgen hinweg gescheucht werden können. Und für das, wofür es schon den eigenthümlichen und nächsten Lohn aller Arbeit, hohe Freude, einerndtete, ob es gleich einem anderen da-

mit nicht die mindesten Dienste leistete, will man es noch belohnen?

Fort deshalb mit den Prämien! Nur Aufmunterungen gebühren, um sein selbst und seiner Bestimmung willen, dem Kinde und Jünglinge. Diese können einzig der Ausdruck der Zufriedenheit des Lehrers, ein Wort der Anerkennung, ein lohnender Händedruck und solche Anregungen seiner Kraft, zur Thätigkeit, sein, von welchen wir bald im weiteren Verfolge dieser Schrift zu reden haben werden. Geld kann nie Lohn sein für Handlungen, die aus wahrer, reiner Liebe entspringen, wie die in Wort und That sich immer aussprechende Gesinnung; Geld kann also auch die Liebe des Kindes, die es durch Gesinnung und That für seine Eltern, Erzieher oder sich selbst, beweist, nicht lohnen. Der Zögling mag das früh schon lernen, um auch sein Verhältniß gegen den mit ganzer Liebe sich ihm hingebenden Erzieher gehörig zu würdigen. Er mag es wissen, daß mit dem Schulgelde, welches der Vater für seine Bildung zahlt, die an ihn gewandte liebevolle Mühe nicht aufgewogen werden könne, sondern nur das Ganze dadurch bestimmte Consistenz und Dauer erhalte, damit der Lehrer im Besitz der Kraft und Mittel bleibe, die zur Fortführung und Vollendung der Erziehung des Zöglings durchaus erforderlich sind.

Wenn also das Geld die Handlungen wah-

rer Liebe im Leben der Erwachsenen nicht lohnen kann, so muß es auch als Lohn für das nicht angenommen werden, was das Kind einzig aus Liebe für sich selbst, und im edelsten Falle aus Liebe für seine Eltern thut. Eltern handeln demnach dem Zwecke der Erziehung entgegen, wenn sie ihren Kindern für gute Schulzeugnisse Geld geben.

Aber auch äußere Auszeichnungen zur Erhebung über andere, gebühren dem Kinde nicht; denn es ist noch in dem Alter, in welchem nichts verdient werden kann. Dennoch hat es mit dem Erwachsenen eine und dieselbe Natur, die zur Uebung der edelsten Thätigkeit Aufmunterungen bedarf. Da nun diese im Leben der Erwachsenen von selbst sich darbieten, so müssen sie im Leben des Kindes herbeigeführt werden.

Man behalte ja bei dem Anblick des zu bildenden Knaben immer den Mann im Auge, von welchem dem Erzieher das Ideal stets vor der Sele schweben muß, weil er ihn sonst ja nicht erziehen könnte, von welchem aber den Knaben selbst nur dann und wann in einem schnell in ihm aufsprühenden Lichtfunken, wenn wir uns dieses Ausdrucks bedienen dürfen, eine Ahnung ergreift, die erst späterhin, wenn die Reflexion stärker, die Umsicht durch erlangte, sich an einander reihende Kenntnisse geordneter, die Masse der Kraft im Erkennen und Handeln gereifter, er also selbst

dem Ziele der Vollendung seiner Erziehung stark entgegen geschritten ist, in einen umfassenden Ueberblick dessen, was er zu werden bestimmt und im Begrif ist, sich auflösen wird.

Der Knabe kann durch Auszeichnungen, die als Belohnungen ihm zu Theil werden, nicht zweckmäßig und mit Erfolg gebildet, er kann vielmehr dadurch nur gar zu leicht verdorben werden; denn er soll einmal als Mann mit festem, unerschütterlichen Willen gut handeln, auch wenn kein Lohn ihm winkte; auch wenn selbst Unannehmlichkeiten und Gefahren auf diesem Wege seiner warteten.

Was soll den zum Mann gebildeten Knaben einst anregen zur Erfüllung, und erhalten auf dem Wege der Pflicht? Wir lassen in Gedanken sie vor uns vorübergehen, die Tausende von den verschiedenen Berufsarten, welche die Menschen zu gegenseitigen Dienstleistungen und Verpflichtungen im State, in welchem alle, abgesehen von dem gesetzlichen Verhältniß, eine große Familie ausmachen, verbinden. Einige erscheinen uns in hehrer Gestalt, ernst und tief eingreifend, so dünkt es uns, in das Räderwerk der großen Maschine, die wir den Bau der Statswohlfahrt nennen. Andere betreffen mehr die äußere Annehmlichkeit des Einzelnen, als das innere Wohl des Stats, und die Geschäfte in solchen Berufsarten sind weniger an Ver-

pflichtuugen des Arbeitenden als an seine Willkür gebunden. Dies ist der Fall mit jedem Handwerker, Künstler, Gewerbtreibenden, Oekonomen. Dennoch liegt auch diesen die Pflicht ob, nicht nur für jeden mit Redlichkeit, also aufs Beste, zu arbeiten, sondern tausend im Leben nicht vorher zu sehende Ereignisse nehmen auch ihre Verpflichtung (durchs Gewissen) in Anspruch, nicht nur dem Wohl des Einzelnen, sondern auch des Ganzen, ein Opfer der Liebe zu bringen. Wer freilich durch die Einflüsterungen der Sinnlichkeit sich bereits entziehen gelernt hat dem inneren heiligen Rufe, in welchem mithin die durch sinnliche Triebe bethörte Eigenliebe das Gewissen betäubt hat, der wird leicht umgehen können die Forderungen der Pflicht, und des durch Erziehung geweckten heiligen Strebens; der wird vielleicht mit Schlauheit gar den Schein der Aufopferung und sich selbst vergessenden Großmuth, wie einen Heiligennimbus um sich zu hüllen wissen. Aber sollen wir um dieser einzelnen Ausartungen willen annehmen, daß die Erziehung durch Menschen oder Schicksal bei dem größeren Theile so sehr ihrer hohen Zwecke verfehlen werde, oder bereits verfehlt habe? Oder sollen wir gar wünschen, daß nur zu einem solchen Ziele die Erziehung der Gottheit Ebenbild führe? Nein, soviel auch bei der Erziehung im Ganzen bisher auszusetzen gewesen sein mag, und so viel dabei, als bei etwas Menschlichem, noch immer zu wün-

schen und zu thun übrig bleiben wird: so wirkt doch im Verborgenen die Erziehung Einzelner unendliches Gutes, so hat doch Gott durch seine in alle menschliche Thätigkeit eingreifende Regierung mittelst des die Menschen oft so kräftig ergreifenden Schicksals, die herrlichsten Früchte in menschlicher Denk- und Handlungsweise gezeitigt. Und wer wird es läugnen, daß Tausende im State das erkannte Gute mit Freudigkeit, selbst unter den größten Hindernissen und Sorgen mit beharrlicher Pflichtliebe thun, und wenig auf andere äußere Aufmunterungen rechnen, als die des Gelingens, und der darüber in ihnen entspringenden Freude! —

Dieser Sinn bezeichnet den ächten Bürger des Stats, den wahren und festen Vaterlandsfreund, der den höchsten Lohn aus dem eignen Bewußtsein schöpft, mithin in sich selber findet. Soll der Staat alle die, die ihre Pflichten treulich und mit beharrlicher Liebe erfüllen, durch äußere Auszeichnungen belohnen? Diese äußeren Auszeichnungen sind in Hinsicht ihrer Schätzung nie auf den denkenden und fühlenden Menschen, sie sind auf die, nur äußern Eindrücken sich öfnende, Menge berechnet. Auch ohne Stern und Ordensband wird der Mann voll hoher Thatkraft und großer, um die allgemeine Wohlfahrt errungener, Verdienste des denkenden und gefühlvollen Mannes

inni-

innige Verehrung erhalten. Aber es ist gut, daß auch der große Haufe ergriffen, und durch den Anblick angefeuert werde, mitzuwirken nach Kräften zum Bau des schönen Ganzen. Wer wollte auch die äußern Auszeichnungen, als Zeichen des errungenen Verdienstes, nicht anerkennen und ehren? Nur daß sie nicht einzig und hauptsächlich werden Bewegungsgründe zum Handeln! Wer verleiht der liebenden und duldenden Mutter für Jahre voll Mühe und Sorgen Ehrenzeichen und Orden? Wer dem Bürger im State, dem wenig gekannten besonders, der redlich arbeitend, seine Kinder unter Mühe und Sorgen dem State erziehend, im kleinen Kreise die Pflichten der Freundschaft treulich erfüllend, sich muthig durchwand bis zum heitern Abende des stiller werdenden Lebens? Wie die liebliche Freundin des geräuschlosen Lebens in wolkenloser Nacht wandelt jene ihren ernsten und heiligen Pfad der sinnenden und sorgenden Liebe; wie der helle Sonnenstern, der seine Stralen freundlich segnend umherwirft, wandelt dieser, sich selbst im eignen Lichte genügend. Sollen diese Gesinnungen in der zum höheren Freudengenusse strebenden und reifenden Menschheit nicht die herrschenden werden? Das wolle Gott! — Und wir wollen in unsern Kindern die edle, still und fromm wandelnde Menschheit verderben? auch den brausenden Knaben früh schon

verhärten gegen den ernsten Beifall des sich redlicher Kraftübung erfreuenden Bewußtseins?

Es giebt Ereignisse in dem Gesamtleben des Stats, wo ein kühnes Daransetzen der ganzen Kraft und des Lebens des Einzelnen, für das Ganze die herrlichsten Wirkungen hervorbringt, oder wo eine lange Reihe ernster Bestrebungen dem Ganzen unermeßliche Vortheile schafte, welche wie ein Meteor in finstrer Nacht herrlich vor den Augen der staunenden Menge stralen; da wird im erstern Falle äußere Auszeichnung gewaltiger, kräftiger Antrieb, Alles, das Leben selbst, zum Wohl des Ganzen zu wagen, im zweiten, verdienter Lohn nach saurer Mühe, besonders um das Auge der Menge auf die große errungene Wohlthat zu lenken, deren Segnungen alle gleichmäßig theilen. Und warum soll nicht auch der, den das Ziel befeuerte, die ihm vorher bekannten und heißgewünschten Annehmlichkeiten, welche begleiten das nun errungene Ziel, als redlich verdienten Lohn betrachten dürfen?

Aber soll das Kind und der Jüngling, noch im Kreise des vorbereitenden Lebens weilend, hinblicken dürfen auf ein solches ihm vorgestecktes Ziel? Soll ein solches überhaupt werden dürfen höchstes Motiv des Handelns im gewöhnlichen Lebenskreise? Das würde wahrlich lähmen im Jünglinge wie im Erwachsenen den Eifer

zur Gemeinnützigkeit und den lohnenden Sinn des frommen Bewußtseins angewandter Kraft! Denn Alle, erfüllten sie freudig und mit heiligem Eifer ihre Pflicht, könnten doch nicht diese Auszeichnungen erhalten. Letztere hätten ja aufgehört, Auszeichnungen zu sein. Es muß mithin etwas Höheres geben, zu welchem das Kind und der Jüngling von dem weisen und redlichen Erzieher hingebildet und erzogen werden soll.

Man tadele es nicht, daß wir das Leben des Kindes, mit dem des Erwachsenen vergleichen. Ist jenes nicht ernste und heilige Vorbereitung zu diesem? Und wird nicht jeder, der hierüber zu urtheilen fähig ist, der Regent, wie jeder, die Geschäfte im Großen leitende Statsmann, der Vater und die Mutter, wie der Menschenfreund, dem sein Herz vor Freude hoch klopft, wenn er reinen Edelmuth auch in der Hütte, und die Motiven der Handlungen unter seinen Nebenmenschen im inneren für das, was Recht und Gut ist, begeisterten Sinne findet; wird nicht jeder es wünschen, daß die rein moralische Gesinnung, das Gute aus Ueberzeugung und aus reinem Gemeinsinn zu thun, dem Kinde und Jünglinge schon habituell werde, damit er einmal als Mann nicht anders handeln könne? Mag es dann noch, neben dieser, allein ihn leitenden Gesinnung, der Antriebe, die ihm et-

was Wünschenswürdiges vorhalten, viel für ihn geben. Sie werden seinen Muth befeuern, seine Kraft stärken. Und Gott hat darum die Beziehungen der Menschen so mannigfaltig unter einander verflochten, damit der Mensch auf seinem Pfade dergleichen Antriebe finde, die ihm selbst und dem Wohl des Ganzen gleich zuträglich sind. Das aber geht allerdings aus unsrer bisherigen Erörterung hervor, daß diese Antriebe, die in den äußeren Auszeichnungen bestehen, deren wir so eben erwähnt haben, nicht für das Kind und den Jüngling in der vorbereitenden Periode gehören. Wie der durch die in ihm befestigte moralische Gesinnung gestärkte Mann sie nimmt, wird und kann sie der Jüngling nicht nehmen; sie werden, was sie nie werden dürfen, bei ihm Hauptmotiv zum Handeln werden; die Sinnlichkeit, welche während der Erziehungsepoche mit Ernst und Weisheit in den gehörigen Schranken gehalten werden soll, wird zum Nachtheil für ihn und für die Welt, der er einst nützen soll, in ihm die Oberhand erhalten; die aufgeregte Begierde wird bis ins Unendliche wachsen, und durchbrochen ist für immer der wohlthätige Damm, der nach den Absichten des weisen Schöpfers die Erziehung zu einer glücklichen Vollendung führen sollte.

Wenn wir aus diesem Grunde nun, weil sie das Höchste im Menschen, den moralischen Sinn,

grade wenn er zur Herrschaft gebracht werden soll, im Kinde verdrängen und vernichten, die Belohnungen und äußeren Auszeichnungen, aus dem Gebiet der Pädagogik ausschließen müssen, so scheinen sie uns auch noch aus einem anderen Grunde zweckwidrig, weil sie nehmlich, wenn auch nicht nach der Absicht des Ertheilers, doch in der That, ungerecht sind. Denn wer erhält die Prämie oder Auszeichnung in der Regel? doch wohl der fähigere Kopf, das von der Natur vorzüglich begünstigte Genie. Verdient der eiserne Fleiß des Minderfähigen sie nicht wenigstens eben so sehr, wenn nicht noch mit größerem Rechte? Das Bestreben eines beharrlichen Willens ist doch gewiß verdienstlicher und der billigenden Anerkennung würdiger, als angeborne Fähigkeit, die dem, der sie übt, wenig oder gar keine Anstrengung kostet. Der Talentvolle wird also dem Minderfähigen, wenn gleich höchst thätigen, welches nach dem bisherigen Gange der Erfahrung gewöhnlich der brauchbarste und gemeinnützigste Geschäftsmann wird, jede Prämie vor dem Munde weghaschen, weil der Lehrer aus dem, was geleistet ist, das Maß von Kraft, was dazu freiwillig angewandt wurde, und welches allein, wenn es denn doch sein soll, Belohnung verdiente, nicht beurtheilen kann. Und da der Lehrer aus den fehlerhaften Arbeiten die

Mühe, oder die freiwillig angewandte Kraft, wenn er es auch eigentlich sollte, doch nicht immer berechnen kann, so verliert der Thätige, aber minderfähige, auch die Anerkennung dessen, was ohne Zweifel das Höchste und Achtungswürdigste im Menschen ist, die ihm doch mit vollem Rechte gebührte. Hier wird also, wenn auch nicht mit Absicht, dennoch in der That, ungerecht verfahren. Dies erzeugt auf der einen Seite Niedergeschlagenheit und Verzagtheit, auf der andern Dünkel und Uebermuth. Und wollen wir auch zugeben, daß der von der Würde seines Amtes durchdrungene Lehrer im Beurtheilen jede Begünstigung, mithin jede Ungerechtigkeit, zu vermeiden äußerst beflissen sein werde; wollen wir eben deshalb gern zugeben, daß er nicht bloß auf die gelungenen Arbeiten des Talentvollen, sondern auch auf dessen moralisches Verhalten, bei der Abfassung seines Urtheils sehen werde, so weiß man ja, wie leicht es dem Talentvollen wird, zu täuschen, und wie so oft ein äußeres gefälliges Benehmen, und eine absichtliche, zuvorkommende Aufmerksamkeit in kleinen unbedeutenden Dingen, für Moralität gelten, weil der Schlaue seine wahre Gesinnung unter diesem Mantel leichtlich verbergen kann. Wir wünschen zwar jedem Lehrer die Gabe des durchdringenden Scharfblicks, die ihm, der auf Alles in seinem Zöglinge merken, und ihn dadurch

desto sicherer seinem Ziele entgegen führen soll, so höchstnöthig ist; allein wer weiß es nicht, wie leicht auch der scharfsinnigste, aufmerksamste, und redlichste zu Zeiten getäuscht, und in seinem Urtheile irre geführt werden kann. Dies wird gewiß weniger der Fall sein, und dadurch zugleich so vielem Nachtheile für die Bildung des zu Erziehenden vorgebeugt werden können, wenn Prämien und andere äußere Auszeichnungen aus den Schulen, als zu dem großen Zwecke untauglich, verbannt werden.

Wenn wir im Ganzen genommen also Geld und Prämien als Belohnungen nicht gelten lassen, und nicht als Aufmunterungsmittel betrachten können, so dürfen wir doch auch den einen Fall nicht übersehen, in welchem sie zwar nie als Belohnungen, aber doch als kräftige Aufmunterungsmittel, von einer großen segenvollen Wirksamkeit sein werden. Dies ist, wenn Minderbegüterte, Talentvolle und Thätige dadurch aufgemuntert und unterstützt werden können. In diesem Falle wird ihre Vertheilung zwar mit der größten Behutsamkeit vorgenommen werden müssen, aber dann auch in keines Einzigen Augen etwas Gehäßiges und Ungerechtes behalten. Ja, die Natur ist im Menschen überhaupt, also auch und noch vielmehr im Kinde und Jünglinge, so gutgeartet, daß sie dergleichen höchlich billigt, und selbst

von dem Ihrigen dazu beiträgt, besonders, wenn jedem anderen, der solcher Aufmunterungen und Unterstützungen nicht bedarf, seine Würdigung gleichfalls am gehörigen Orte zu Theil wird.

Mancher wird nun vielleicht denken: wenn Prämien und äußere Auszeichnungen aus dem Gebiete der Schulerziehung verwiesen werden, was bleibt nun noch an Antrieben, die doch erforderlich sind, für das Kind und den Jüngling übrig? Unendlich viel, wenn wir nur jeden Antrieb, der sich entweder von uns selbst schaffen läßt, oder ungesucht sich im Kreise unsrer Wahrnehmungen darbietet, beachten und nutzen wollen.

Vierter Abschnitt.

Aufmunterungen, die als solche der Natur des Kindes und des Erwachsenen angemessener, und auf Stärkung der Kraft, und Weckung des Gemeingeistes berechnet sind.

Zu diesen, dem Kinde und Jünglinge, um des Gelingens der Erziehung willen, höchst nöthigen Aufmunterungen rechnen wir mit vollem Rechte zuerst die Prüfungen.

Wir wollen die öffentlichen Prüfun-

gen durchaus nicht tadeln, erklären sie vielmehr, wenn nicht für unbedingt nothwendig, doch um der Zöglinge und ihrer Eltern willen, für sehr wohlthätig, verlangen aber dagegen mit Recht, daß sie, ohne alle vorhergehende Vorbereitung dazu, vorgenommen, und grade so, wie jede Prüfung in der Klasse, gehalten werden. Jede genügende Antwort zeigt dem Zöglinge den Erfolg und das Ziel seines Strebens in einer, seine Kraft und seine Thätigkeit gewaltig anfeurenden, Annäherung, und erfreut und befriedigt das Gemüth und die Erwartungen seiner Eltern. Aber wir wünschen auch, daß diese Prüfungen in jeder erziehenden Lehrstunde über das, was vorgetragen, und woran die Kraft des zu erziehenden Kindes und Jünglings geübt worden ist, statt finde. Denn grade diese ist das herrliche Mittel, durch welches jede, den Charakter, die Gesinnung und Thatkraft des Kindes und Jünglings bildende und gestaltende Kenntniß, sich des ganzen Wesens seiner empfänglichen Sele bemeistern und gleichsam in dasselbe verweben kann. Auch ist sie der glückliche Vorzug der Schule vor der höheren akademischen Bildungsanstalt, in welcher die durch den ächten Geist der Schule im ersten Erwachen ergriffene und festgehaltene Kraft, sattsam vorbereitet und vorgeübt, sich nun stark genug fühlt, selbstthätig zu fassen und sich anzueignen jeden Gedan-

ken des, die zu erlernende Wissenschaft anbauenden, Lehrers, welchem die Anforderung, daß er erziehend lehre, zwar nicht ganz zu erlassen, von welchem diese Anforderung jedoch bei der fast vollendeten Reife des Studirenden nur durch Andeutungen und leises Ergreifen der Fäden des fast vollendeten Gewebes, zu erfüllen ist.

Wird nun die Schule wöchentlich von Männern besucht, die als Curatoren ihres glücklichen Bestehens und ihrer Wohlfahrt, weil ein gemeinnütziger, dem Geiste der Schule verwandter, Sinn sie belebt, sich gern ihr nähern: so erhalten Lehrer und Lernende, oder Erzieher und Zöglinge, dadurch eine, ihrem ganzen ernsten und würdigen Bestreben innig zusagende Aufmunterung. Ein solcher Besuch darf den Gang des erziehenden Unterrichts nicht im mindesten hemmen oder unterbrechen. Aber wer könnte das Aufmunternde und Begeisternde verkennen, was in ihm liegt!

Wenn wir von Aufmunterungen reden, die der Natur des Menschen überhaupt, und insbesondere des Kindes und Jünglings angemessen, und auf Stärkung der Kraft und Weckung des Gemeingeistes berechnet sind, so dürfen wir auch der Beurtheilungen nicht vergessen.

Beurtheilungen sind entweder Billigung (wir möchten nicht gern sagen: Lob, denn dies erhebt zu sehr, aus Mangel an Beur-

theilungskraft, die Selbstschätzung, und führt zum Dünkel), oder Tadel.

Dieser Beurtheilungen, sie mögen nun Billigung oder Tadel sein, ist das Kind seiner Natur nach in jedem Augenblicke bedürftig, und jede von beiden kann und soll ein großes Aufmunterungsmittel für die Bildung des Kindes abgeben; doch müssen Eltern und Erzieher beim Gebrauche derselben wahre Weisheit beweisen. Die Abweichungen von dem Wege der Pflicht entspringen bei dem unverdorbenen Kinde nie aus Absicht; der Tadel darf also auch nur immer das Gewand der freundlichen, wenn auch ernsten Zurechtweisung haben. Dann erreicht er, wie die Zurechtweisung des Wandrers, der sich vom Wege verirrt hat, seinen Zweck, und — erbittert nicht. Die größte Vorsicht haben erziehende Lehrer bei den öffentlichen Censuren ihrer Zöglinge zu beweisen, daß eine zu starke Rüge ihrer Fehler den Geist nicht niederdrücke, und das Gemüth nicht erbittere. Zur Erhebung und Besserung eines nicht ganz verwahrlosten Schülers bedarf es auch solcher tiefbeschämenden Rügen nicht. Der wahre Geist der Schule, der ein Geist der Liebe, wenn auch der sehr ernsten Liebe ist, kann hier allein den Lehrer leiten. Aber durchaus nicht zu verantworten oder zu vertheidigen ist es, wenn Lehrer, auch in noch so guter Meinung, in ihren öffentlichen Beurtheilungen des geringen Maßes der Anlage oder geisti-

gen Kraft ihres Zöglings erwähnen. Nützen kann dies nicht, wohl aber niederdrücken, und so auf immer die vielleicht von der Natur geordnete spätere herrliche Entwicklung verhindern. Denn wer weiß nicht, wie oft aus Kindern, denen man wenig Geist und Anlage zutraute, treffliche genie- und kraftvolle Menschen geworden sind.

So ist nun auch bei der Beurtheilung des Kindes die einfache Billigung seiner Handlungsweise vollkommen hinreichend. Wir haben schon oben erwähnt, daß ausgezeichnetes Lob es nur zu leicht hochmüthig macht. Wer wird in der Folge den Mann bei jeder guten Handlung loben? Und doch wird dieser es erwarten, wenn er als Kind und Jüngling schon damit genährt wurde, und — wenn er es nicht erhält — sich verkannt und unglücklich fühlen. Eine einfache Billigung, die aber auch dem guten Bestreben im Kindes- und Jünglings-Alter gebührt, gewährt dagegen so viel Freude, als hinreichend ist, den Muth und das Bestreben zu befestigen, auf dem guten Wege, auch bei Hindernissen und Versuchungen, fest zu beharren.

Je kleiner das Kind, oder je zarter das Alter, mithin je kurzsichtiger der Blick desselben in die Zukunft ist, desto öfter muß ihm eine billigende, wie eine zurechtweisende Beurtheilung zu Theil werden. Mag das Kind an jedem Aben-

de vom Lehrer hören: „ich bin mit dir zufrieden; du hast deine Sache heut gut gemacht.“ Am Ende einer Woche werde dem Kinde unter zwölf bis vierzehn Jahren ein geschriebenes oder gedrucktes Zeugniß an seine Eltern mit nach Hause gegeben, welches es, im Fall des, verdient empfangenen scharfen Tadels, von dem Vater oder der Mutter unterschrieben wieder zurück liefern muß. *)

Aelteren Zöglingen werde ein monatliches, oder vierteljähriges Zeugniß gegeben. Allen werde am Ende des Viertel- oder halben Jahrs eine ausführliche Beurtheilung über die Art, wie sie ihre Kräfte verwendeten und ihre Entwicklung selbstthätig beförderten, in Gegenwart sämmtlicher Lehrer, und der den Geist des Ganzen theilenden Curatoren, auch, wenn es sein kann, der Väter und Mütter der Zöglinge, vorgelesen, von welcher wir jedoch aus bereits entwickelten Gründen mit Recht wünschen, daß sowohl Billigung als Tadel in das, dem Geiste der Schule wohlthätige, Gewand der ernsten, freundlichen Liebe gekleidet werden möge. Es verstärkt den Ausdruck dieser öffentlichen Beurtheilung, wenn sie abwech-

*) Auf farbigem Papier gedruckte wöchentliche, oder monatliche Zeugnisse, scheinen für das, dem sinnlichen Eindrucke so offene Kind, sehr viel Aufmunterndes zu haben. Wenn wir nicht irren, so hat der um das praktische Schulwesen sehr verdiente Herr Professor Hartung in Berlin zuerst diese farbigen Zeugnisse eingeführt.

selnd der Vorsteher, oder einer der Curatoren, oder auch dann und wann ein Lehrer, mit einer kräftigen, den Geist der Schule dem Kinde wie dem Erwachsenen deutlich und herrlich enthüllenden Rede eröfnet. Wenn bei diesen öffentlichen Censuren von den fertigsten und geübtesten Schülern aus allen Klassen, für die Sphäre eines jeden passende, Deklamations-Stücke vorgetragen würden, so würde der ganze Akt für Lehrer und Lernende noch anziehender, der für das praktische Leben so nöthige Anstand im Vortrage bei allen befördert, den öffentlichen Prüfungen mehr Zeit zum tieferen Eindringen in jedes Lehr-Objekt mit den Schülern, erspart, und bei diesen minder zahlreichen Versammlungen auch dem von Natur furchtsamen und lang schüchtern bleibenden Schüler Muth eingeflößt, daß ihm nach und nach jenes Zutrauen zu sich selbst eigen wird, mit welchem er späterhin, was vielleicht sonst nie geschehen wäre, auch in glänzenderen Versammlungen ohne Verlegenheit öffentlich redend auftritt.

In der Reihe der für das kindliche und jugendliche Alter passenden und nöthigen Aufmunterungsmittel finden wir uns gedrungen, den Beweisen des Vertrauens, von Seiten des erziehenden Lehrers gegen den Schüler, einen besonders wichtigen Platz anzuweisen, und ihnen eine so große Nützlichkeit zuzugestehen,

daß wir glauben, der große Zweck der Schule müsse, durch ihre weise und zweckmäßige Anwendung, seiner glücklichen Vollendung sehr nahe gebracht werden.

Diese Beweise des Vertrauens von Seiten des Lehrers sind recht eigentlich Uebungen der dem Knaben für seinen künftigen Beruf so nöthigen festen und beharrlichen Willenskraft.

Werden diese Beweise des Vertrauens, einer ganzen Klasse, als einer Gemeinheit, gegeben, so führen sie zum — Patriotismus, der doch wahrlich in seiner schönsten Form, als Bürgertugend, dem kindlichen und jugendlichen Gemüthe nicht früh genug eingeimpft, und gleichsam in das ganze Wesen des zu erziehenden Menschen verwebt werden kann. Werden sie Einzelnen in der Klasse, entweder durch namentliche Aufforderung oder durch freigelassene Wahl, gegeben, so führen sie zur — Frömmigkeit. Und weder dem State, noch euch, Erzieher, kann doch wohl etwas wünschenswürdiger sein, als — daß das Kind und der Jüngling sich früh zu einem frommen, wahrhaft redlichen Sinne gewöhne.

Indem wir diese Beweise des Vertrauens, als Hülfsmittel zur Kräftigung des Willens im Kinde und Jünglinge, aufstellen, und sie für einen wichtigen Theil der Schuldisciplin hal-

ten, so glauben wir, nicht unrichtig zu urtheilen, wenn wir der Meinung sind, daß der Natur des menschlichen Herzens zu Folge, in diesen Beweisen des Vertrauens der große Zweck des Lehrers, auch von dem Kinde und Jünglinge nie verkannt werden, und ohne volle Erwiederung bleiben, da jedes Ansinnen zur Uebung der Willenskraft, als des Schwersten im Leben, von Seiten des Lehrers ein Anerkennen des höchsten Menschlichen im Kinde andeutet, und eine Achtung beweist, gegen welche das Kind wie der Erwachsene nicht gleichgültig sein kann.

Verweilen wir zuerst bei den Beweisen des Vertrauens, die zur Uebung der Willenskraft einer ganzen Klasse, als einer Gemeinheit, gegeben werden, so dürfen wir sie füglich eintheilen, erstlich, in solche, die auf den, im Leben so nöthigen Gehorsam, und dadurch auf die Selbstbeherrschung, und zweitens, in solche, welche auf die, für künftige Berufspflichten höchstwichtige, Ordnungsliebe berechnet sind.

Es sei uns erlaubt, unsere, so eben vorgetragene, Meinung, und die dadurch ausgedrückte Behauptung, durch einige Beispiele noch deutlicher aus einander zu setzen. Der Lehrer frägt seine sämmtlichen Schüler:

Könnt ihr Alle, ohne ein Wort zu re-

den,

den, eine Viertel-, eine halbe, diese ganze Stunde, meinem Unterrichte Aufmerksamkeit beweisen? — oder: diese Uebung (Schreiben, Zeichnen, Figuren aus Linien zusammensetzen,) ohne die mindeste Unterbrechung, fortsetzen?

Könnt ihr Alle wohl die Regel behalten, und einer nach dem Anderen mir wieder sagen, die ich aus dieser von uns gemeinschaftlich angestellten Uebung jetzt ausziehen, und euch recht deutlich ein- zweimal vortragen will? — oder: dies Stück alle ohne Fehler übersetzen, wenn ich es einmal, zweimal, recht deutlich, der Construktion gemäß, übersetzt haben werde?

Ich werde euch eine Zahl Wörter geben. Getraut ihr euch Alle, daraus Sätze zu bilden, worin das Subjekt, das Verbum, das Objekt, die Präposition, mit ihrem Casu u. s. w. gehörig gestellt sind, und dies — ohne einer den Andern zu stören (wer fragen muß, steht auf, und frägt sacht den Lehrer) — ruhig anfertigen, während ich unter euch ebenfalls stillschweigend umhergehe? Eben das: von Zahlen, Aufgaben des Rechnens, der Geographie u. s. w.

Könnt ihr euch wohl Alle eine halbe, diese ganze Stunde, wenn es euch auch schwer wird, so in eurer Gewalt haben, daß keiner von euch, auch nicht ein Wort, zu seinem Nachbar rede?

Getraut ihr euch Alle, eine, zwei, drei Mi-

nuten, während ich hinausgehe, auf eurem Platze bleiben zu können, ohne den Mund zu öfnen? *)

Die Leser werden uns vergönnen, nun auch einige Beispiele von solchen Beweisen des Vertrauens zur Erläuterung herzusetzen, die auf die Ordnungsliebe, und die frühe Gewöhnung des Kindes zu derselben, berechnet sind.

Die ganze Klasse soll morgen mit dem Schlage acht (zwei) Uhr, jeder an seinem Orte in der Klasse, ruhig versammlet sein. Könnt ihr das?

Die ganze Klasse soll in dieser Woche jede Arbeit haben. Es soll keine Entschuldigung gelten. Wollt ihr das? Könnt ihr's?

*) Es ist unglaublich, was, bei zarten Kindern besonders, (nach unserem folgenden vierten Hauptabschnitt in der ersten Schullebensperiode, in der untersten oder mechanischen Klasse) also in dem Alter vom sechsten bis achten Jahre, ein solches Ansinnen für Wunder der im Kinde liegenden Willenskraft hervorbringt. Nur müssen solche Uebungen, wobei das Kind nichts thut, sondern sich blos leidend verhält, ja nicht zu lange dauern. Wenn in der ersten Schullebensperiode das Kind zweckmäßig geleitet und nicht verwöhnt ist, so sind wir fest überzeugt, daß jedes Ansinnen des Vertrauens, von dem Lehrer an dasselbe gerichtet, von ihm werde geehrt, und mit festem Willen erfüllt werden, da es das Ehrenvolle darin achten gelernt hat. Aeltere, verwahrloste Schüler, bei welchen, oft ohne ihre Schuld, das Gleichgewicht zwischen der Sinnlichkeit und dem Willen bereits verrückt ist, werden das nicht können. Auch darf der Lehrer sich nie als Spaßmacher seinen Schülern gezeigt haben, der das versuchen will. Uebrigens versteht es sich, daß er die Kräfte aller seiner Schüler berechnet haben muß.

Es soll jeder morgen um fünf, sechs Uhr, ohne sich wecken zu lassen, aufstehn, und— diese, oder jene Arbeit anfertigen; er soll die Eltern bitten, daß sie ihm dies erlauben, weil es eine Uebung sein soll. Jeder soll mit strenger Wahrheitsliebe sagen: ob es geschehen ist. Wollt ihr das? Könnt ihrs?

Ich wünsche, als außerordentliche Arbeit, diese Aufgabe aus der Mathematik, Deutschen, Französischen, Englischen Sprache, Erdbeschreibung, Geschichte u. s. w. zu morgen, übermorgen um die oder die Stunde, von euch mit Fleiß bearbeitet, zu empfangen. Die Arbeit soll zu eurer Ehre aufgehoben werden. Werdet ihr Alle es bringen?

Es wird eine Uebung der Verschwiegenheit angestellt. Der einen Klasse wird, unter Voraussetzung ferneren Fleißes und Wohlverhaltens ein Vergnügen angekündigt, woran Alle Theil haben sollen, etwa, mit dem Lehrer auszugehen. Der Lehrer verlangt von der ganzen Klasse, daß sie diese Mittheilung in sich verschließe, daß es niemand aus einer andern Klasse erfahre.

Die ganze Klasse wird aufgefordert, daß keiner in dieser Stunde, oder diesen ganzen Tag, oder länger, seinem Mitschüler etwas übelnehme.

Die ganze Klasse wird aufgefordert, daß

in einer bestimmten Zeit keiner den anderen anklage über eine empfangene Beleidigung.

Wir fragen unsere Leser, welche die Natur des Menschen überhaupt, und des gut gewöhnten Kindes insbesondere kennen, ob solche Beweise des Vertrauens, von dem sich hierin geehrt findenden Knaben wohl werden getäuscht werden. Wir glauben: nie, und dürfen unsere Behauptung um so freudiger aussprechen, da sie aus vielen Versuchen und Erfahrungen hervorgegangen ist.

Da wir nun, wie wir uns nicht schämen, ganz offen zu bekennen, der auszeichnenden Ehre, die einem Knaben vor dem Anderen widerfährt, aus Gründen nicht hold sind, die sich in vielen Stellen unseres Buchs klar und deutlich genug ausgesprochen haben; da wir im Gegentheil kein größeres Glück uns denken können, und deshalb keinen innigeren Wunsch im Herzen hegen, als daß durch ein auf diese Weise erwecktes, in Allen gleich feuriges, Bestreben, eine Achtung bei dem Lehrer zu erringen, an welcher Alle einen gleichen Antheil haben, der Patriotismus schon in der Schule herrlich vorbereitet, und dem leidigen Egoismus, der das Leben der Erwachsenen oft eben so trübe macht, als er ihr Herz verengt, kräftig gesteuert werde: so fragen wir, ob es ein besse-

res Mittel gebe, diesen großen, für den Staat so wichtigen Zweck zu erreichen, als diese von uns vorgeschlagenen Beweise des Vertrauens, mit welchen unwiderstehlich der von dem ächten Geiste der Schule geleitete erziehende Lehrer die Gemüther aller Schüler seiner Klasse, als einer Gemeinheit, ergreift? Kann es eine herrlichere Gewöhnung geben, als diese?

Mit wehmüthigem Ernste erlauben wir uns die Frage: woher in diesem oder jenem Manne der ungesättigte Stolz (Hochmuth), die grenzenlose Ehrsucht, die ungeheure Leidenschaftlichkeit, die nur sich zu erheben, und alles um sich her nieder zu drücken sucht? Sollte uns über Erscheinungen dieser Art kein Urtheil, kein leises Ahnen mindestens erlaubt sein? Könnte nicht vielleicht die ehrenvolle, oft wohl bis zur Ungebühr überschätzte, Auszeichnung des einen Schülers vor dem Anderen, von solchen traurigen Erscheinungen die Ursache sein?

Wir können uns an diesem Orte des Wunsches nicht erwehren, daß diese unsere Schrift von vielen angehenden erziehenden Lehrern, selbst von Vätern und Müttern möge gelesen und — beherzigt werden. Denn, giebt es einen Gegenstand, der des ernsthaftesten Nachdenkens würdiger wäre, als dieser? Wird die ehrwürdige Beredsamkeit der Kanzel den verwahrlosten Mann

wie einen Proteus verwandeln? Die Schule bilde ihn! Sie allein kann es.

Wir hoffen, die Nachsicht und Geduld unserer Leser nicht zu ermüden, wenn wir, indem wir von Beweisen des Vertrauens, die der Lehrer dem zu bildenden Zöglinge erweist, als wichtigen, zum großen Zwecke führenden, Aufmunterungsmitteln, reden, auch noch einige Augenblicke bei denjenigen Uebungen der Willenskraft verweilen, welche nur an Einzelnen angestellt werden können, und welche nach unsrer Meinung, nicht den Hochmuth und Dünkel, sondern — die Frömmigkeit in dem zu erziehenden Kinde zu befördern, aufs höchste geschickt sind. Auch in Hinsicht dieser sei es uns erlaubt, hier einige Beispiele anzuführen.

Wir betrachten diese Beweise des Vertrauens, die, unsrer Meinung nach, auf dem schönsten Wege zur Frömmigkeit führen, in einer zweifachen Hinsicht, nehmlich in Hinsicht auf das Innere und in Hinsicht auf das Aeußere des zu erziehenden Schülers.

In Hinsicht auf das Innere, mögen folgende Beispiele zur Erläuterung unserer Ansicht der Sache dienen.

Wer wird machen, daß das Arbeiten einem

seiner Mitschüler, dem es bisher sauer wurde, leichter werde?

Wer wird dazu beitragen, daß derjenige von seinen Mitschülern, der bisher leichtsinnig, vergessen, unaufmerksam war, bedachtsamer, aufmerksamer, ernster werde?

Ich werde sehen, ob N. N., die ich in der vorigen Woche in meinem Klassenbuche wegen dieses oder jenes Fehlers tadeln mußte, so viel Kraft haben, daß sie (oder einer von ihnen) in dieser Woche, oder in diesen nächsten zwei, drei Tagen, ganz das Gegentheil verdienen. Es soll von mir notirt, und auf der Censur, wie billig, ehrenvoll erwähnt werden.

Du oder du hast dir unglücklicher Weise das Schimpfen angewöhnt; sage mir am Ende der Woche (oder am Mittwoch) ganz offen, (ich traue dir die Wahrheit zu), ob du auch nicht einmal einen deiner Mitschüler geschimpft hast. Wenn du es thatest, wirst du es offenherzig gestehen.

Du bist zum Spaßmachen geneigt; ich werde sehen, ob du diese Woche hindurch, (oder: den heutigen ganzen Tag) so viel Gewalt über dich haben wirst, daß du nie einen Spaß (witzigen Einfall u. s. w.) vorbringst.

Du hast dir angewöhnt, zu widersprechen;

kannst du wohl diese ganze Woche (erst: diesen ganzen Tag; oder: von heut bis übermorgen) dich dessen enthalten?

Du bist so verständig, daß du einsiehst, daß das Widersprechen, besonders gegen den Lehrer, eine Untugend ist. Bist du es zufrieden, daß die Mitschüler deiner Klasse dich erinnern, so oft du dich wieder vergißt, und hast du wohl so viel Kraft, dies nicht übel zu nehmen? Ich werde es in meinem Buche notiren.

Es sei uns nun auch noch erlaubt, einige Beispiele in Rücksicht auf das Aeußere des Schülers, oder auf den Abdruck seines Inneren in äußerlichen Handlungen, Ordnung, Reinlichkeit, Zeiteintheilung u. s. w. herzusetzen.

Wer von euch wird sein Buch diese Woche hindurch, von Anfang bis zu Ende ohne Beschmutzung erhalten? (seine Arbeiten [auf oder ohne Linien] durchaus sauber schreiben?)

Wer aus dieser Klasse wird — als freiwillige Arbeit — diejenigen Aufsätze oder Arbeiten, die ihm am besten gerathen sind (ich werde sie ihm nennen), ganz fehlerlos noch einmal anfertigen, um seinen Eltern, oder dem Vorsteher der Anstalt, damit eine unverhofte Freude zu machen?

Wer wird heut den ganzen Tag vollkommen reinlich an Kleidung, Händen, Gesicht sich halten?

Wer wird an jedem Tage dieser Woche, vor und nach Mittag, jedes Buch, die nöthigen Federn, Bleistift u. s. w. bei sich haben? Wer wird das körperliche Bedürfniß zu Hause und zur rechten Zeit beim Hinausgehen, so regelmäßig zu befriedigen sich gewöhnen, daß er heut, oder, diese Woche hindurch, außer der gewöhnlichen Zeit gar nicht hinauszugehen begehrt?

Aufgaben dieser Art können von dem verständigen Lehrer, nach den Bedürfnissen seiner Klasse, ins Unendliche vermehrt werden; und hier kann sich die Erfindungskraft desselben zum Besten einzelner seiner Schüler und seiner ganzen Klasse bewähren. Der Lehrer kann, so weit unsere Beobachtung und Erfahrung reicht, alles bewirken, was er vernünftig sich vorsetzt, und muß sich freuen, daß die so gebildete Klasse sein Werk, das Werk seiner Liebe und die schöne Frucht des Vertrauens ist, welches er gegen seine Schüler bewiesen hat.

Noch müssen wir bemerken, was uns zur Beförderung sowohl des gemeinnützigen, als des frommen Sinnes nicht übersehen wer-

kannst du wohl diese ganze Woche (erst: diesen ganzen Tag; oder: von heut bis übermorgen) dich dessen enthalten?

Du bist so verständig, daß du einsiehst, daß das Widersprechen, besonders gegen den Lehrer, eine Untugend ist. Bist du es zufrieden, daß die Mitschüler deiner Klasse dich erinnern, so oft du dich wieder vergißt, und hast du wohl so viel Kraft, dies nicht übel zu nehmen? Ich werde es in meinem Buche notiren.

Es sei uns nun auch noch erlaubt, einige Beispiele in Rücksicht auf das Aeußere des Schülers, oder auf den Abdruck seines Inneren in äußerlichen Handlungen, Ordnung, Reinlichkeit, Zeiteintheilung u. s. w. herzusetzen.

Wer von euch wird sein Buch diese Woche hindurch, von Anfang bis zu Ende ohne Beschmutzung erhalten? (seine Arbeiten [auf oder ohne Linien] durchaus sauber schreiben?)

Wer aus dieser Klasse wird — als freiwillige Arbeit — diejenigen Aufsätze oder Arbeiten, die ihm am besten gerathen sind (ich werde sie ihm nennen), ganz fehlerlos noch einmal anfertigen, um seinen Eltern, oder dem Vorsteher der Anstalt, damit eine unverhofte Freude zu machen?

Wer wird heut den ganzen Tag vollkommen reinlich an Kleidung, Händen, Gesicht sich halten?

Wer wird an jedem Tage dieser Woche, vor und nach Mittag, jedes Buch, die nöthigen Federn, Bleistift u. s. w. bei sich haben? Wer wird das körperliche Bedürfniß zu Hause und zur rechten Zeit beim Hinausgehen, so regelmäßig zu befriedigen sich gewöhnen, daß er heut, oder, diese Woche hindurch, außer der gewöhnlichen Zeit gar nicht hinauszugehen begehrt?

Aufgaben dieser Art können von dem verständigen Lehrer, nach den Bedürfnissen seiner Klasse, ins Unendliche vermehrt werden; und hier kann sich die Erfindungskraft desselben zum Besten einzelner seiner Schüler und seiner ganzen Klasse bewähren. Der Lehrer kann, so weit unsere Beobachtung und Erfahrung reicht, alles bewirken, was er vernünftig sich vorsetzt, und muß sich freuen, daß die so gebildete Klasse sein Werk, das Werk seiner Liebe und die schöne Frucht des Vertrauens ist, welches er gegen seine Schüler bewiesen hat.

Noch müssen wir bemerken, was uns zur Beförderung sowohl des gemeinnützigen, als des frommen Sinnes nicht übersehen wer-

den zu dürfen scheint, daß allerdings das, dem Vertrauen des Lehrers entsprechende, Verhalten, entweder der ganzen Klasse, oder eines einzelnen Schülers, in einem Buche notirt werden muß. Soll indeß der doppelte Zweck erreicht werden, so muß auf eine entgegengesetzte Weise dabei zu Werke gegangen werden. Hat eine ganze Klasse das in sie gesetzte Vertrauen durch ihr Verhalten gerechtfertigt, so mag das wohl zur Beförderung des, diesen Uebungen zum Grunde liegenden, Zwecks, sogleich nach Beendigung der Stunde, in dem Buche notirt werden, welches dazu bestimmt ist, welchem wir aber, um den Zweck der Beförderung patriotischer Gesinnungen anzudeuten, im Augenblicke keinen vollkommen passenden Namen zu geben wissen, weshalb wir uns freuen würden, wenn ein erfahrner Schulmann oder anderer Gelehrte, in der künftigen Beurtheilung dieser Schrift einen solchen passenden Namen vorschlagen möchte. Entspricht ein Einzelner dem in ihm gesetzten Vertrauen, so wird der Lehrer zwar im Geheimen es anmerken müssen, ihm aber darüber, ob er es notirt hat, keine Auskunft geben dürfen, weil sonst das sich über Andere so gern erhebende Ehrgefühl dadurch zu sehr genährt, mithin der Zweck der zu befördernden frommen Gesinnung durchaus nicht erreicht werden würde. Indeß müßte des angewandten beharrlichen und

frommen Strebens doch zu seiner Zeit bei öffentlichen oder Privatbeurtheilungen der Schüler verdienter Weise ehrenvolle Erwähnung geschehen.

Daß jeder Lehrer über das ganze Bildungsgeschäft bei jedem einzelnen Schüler seiner Klasse, ein besonderes Buch führe, welches jedoch der Schüler nicht zu sehen bekömmt, scheint sich von selbst zu verstehen.

Indem wir von den Aufmunterungen reden, die zur Erweckung und Beförderung der selbstthätigen Bildung des Kindes und Jünglings so nöthig sind, dürfen wir auch, weder der körperlichen, noch der geistigen Uebungen vergessen. Da wir indeß der körperlichen Uebungen bereits am gehörigen Orte gedacht haben, so übergehen wir dieselben hier füglich, und verweisen unsere Leser auf GutsMuths trefliche Anweisung zur Gymnastik. Es liegt übrigens in der Natur, daß dem kleineren Kinde nicht dieselben Uebungen verstattet werden können, als dem größeren Knaben und Jünglinge, wie denn auch solche Uebungen stets unter der Aufsicht und Leitung eines Lehrers veranstaltet werden müssen.

Was die geistigen Uebungen als Aufmunterungsmittel, betrift, so theilen wir diese in solche ein, die von dem gewandten, seines Faches mächtigen, und für dasselbe begeisterten

Lehrer in jeder Lehrstunde, angewandt, und in solche, die nur dann und wann herbeigeführt werden müssen. Zu den ersteren gehört das über ein durchdachtes und erlerntes Pensum anzustellende Certiren, welchem jedoch nur in Hinsicht auf Prüfung und Weckung der Geistesgegenwart und Besonnenheit, ein Werth beizulegen, wobei aber immer der so leicht im Kinde entstehenden Meinung kräftig zu steuern ist, als habe der, durch promte Antworten oft hinaufrückende, darum nun auch einen größeren Werth.

Auch kann wohl die Aufmerksamkeit für die Lehrstunde bei Kleinen dadurch geweckt und gespornt werden, daß ihnen für die letzte Viertelstunde die Erzählung einer kleinen nützlichen Geschichte verheißen, und am Ende derselben allen aufgegeben wird, sie zu behalten, weil in der nächsten Stunde dieser Art einer vom Lehrer werde aufgefordert werden, dieselbe wieder zu erzählen.

Zum Ende jedes Monats mag der Lehrer jeder Disciplin, den Schülern seiner Klasse, vornehmlich in den höheren Klassen, eine besonders angenehme geistige Unterhaltung versprechen, wenn sie sich deren, durch selbstthätige Anstrengung werth machen, und diese, indem er sich darauf besonders vorbereitet, dazu benutzen, daß er ihren Scharfsinn, ihre Erfindengskraft übe, und besonders ihren Eifer für das Gemeinnützige, sich gern

für allgemeine Wohlfahrt Hingebende und Aufopfernde, wecke, befördere und immer lebendig erhalte. Wie viel Stof liefert das Menschenleben, die Geschichte und schöne Literatur dazu!

Indem wir diesen Hauptabschnitt unseres Buchs, und mit ihm die Darstellung des Geistes der Schule in formeller Hinsicht beschließen, so wünschen wir noch, daß jede Versetzung und Einführung der weiter vorgeschrittenen Schüler in eine höhere Klasse, mit einer gewissen Feierlichkeit, wozu auch der, gute Empfindungen und rege Lust zu nützlicher Thätigkeit so sehr belebende Gesang gehört, veranstaltet werden möge. Es ist sehr zweckmäßig und aufmunternd, daß auf den gelehrten Vorbereitungsschulen oder Gymnasien die zur Universität abgehenden, durch Einen aus ihrer Mitte in einer Rede feierlich von Lehrern und Mitschülern Abschied nehmen, und mit Wärme und Theilnehmung von dem Vorsteher oder einem der Lehrer entlassen werden. Auch diejenigen sollten aber auf eine feierliche Weise entlassen werden, die aus niederen Klassen abgehen, um sich irgend einer Kunst, einem Gewerbe zu widmen, oder sich zum Dienst eines Offizianten des States durch Uebernehmung vorläufiger kleiner Arbeiten für denselben geschickt zu machen. Denn für sie, wie für jene ist der Eintritt in ein ganz neues Lebensverhältniß höchst

wichtig, und bedarf der ernsten Winke genug, damit die früher empfangene zweckmäßige Bildung der Schule im Gewühle der größeren Welt nicht verloren gehe, wenn gleich das neue Lebensverhältniß für jene — fast unumschränkt frei, für diese — bindend ist.

Der
Geist der Schule,
oder
wie wird einzig ein kräftiges Volk gebildet?

Vierter Haupt-Abschnitt.

Enthaltend
den
Entwurf einer höheren Bürger-Schule
und
eines durch diese vorbereiteten,
Handlungs-, Officianten-, Oekonomen-
und
Bürger-Gymnasiums.

Vierter Haupt-Abschnitt.

Entwurf einer höheren Bürgerschule, und eines durch diese vorbereiteten, Handlungs-, Officianten-, Oekonomen- und Bürger-Gymnasiums.

Einleitung.

Das Wohl des Stats, wie es aus gemeinsamen Bestrebungen einzig hervorgeht, ist die große Aufgabe für den Statsmann, der die Wichtigkeit und den Werth der Verpflichtungen zu würdigen weiß, welche Nation und Fürst auf seine Schultern gelegt haben. Der wahre Statsmann beschränkt seinen Blick nicht bloß auf den immer blühender werdenden Zustand der Gewerbe, zu deren Vervollkommnung Wissenschaften und Künste nothwendig gehören. Auch das Befördern ächt moralischer, selbst religiöser Gesinnung ist ein

Hauptbestandtheil seines hohen Berufs, eines Berufs, der, treu erfüllt, mit irdischen Vortheilen aufgemuntert, aber nicht aufgewogen werden kann.

Das Befördern eines moralischen und religiösen Sinnes im Volke gehört für die Schule und Kirche, welche beide Institute der Aufsicht und Vorsorge des Stats nimmer entrathen können, weil sonst die Einheit, die das Wesen des Stats constituirt, aufgehoben sein würde.

Die Constitution der Kirche, die es mit dem Anregen und Befördern eines moralischen, frommen, religiösen Sinnes in Erwachsenen zu thun hat, liegt außer unserm Gesichtskreise. Nur auf die Schule darf sich erstrecken, was wir so gründlich, als es uns möglich war, theils in formeller Hinsicht in den vorhergehenden, drei ersten Haupt-Abschnitten bereits ausführlich auseinander gesetzt haben, theils in materieller Hinsicht in dem gegenwärtigen Entwurfe noch auseinanderzusetzen gedenken.

Der Kaufmann, der landesherrliche Officiant, der Oekonom, und der oft sein Gewerbe im Großen treibende Bürger, sind recht eigentlich diejenigen, welche das kräftigste Leben des Stats bewirken, und einen Wohlstand in demselben befördern können und sollen, der allen ihm von Außen her drohenden Gefahren mit

wahrer Allgewalt trotzt, weil er den Muth und das Selbstvertrauen erzeugt, mit welchem die männliche Jugend desselben ohne Ausnahme zu seiner Vertheidigung in jedem Augenblicke bereit ist. Der genannten Klasse der Statsbürger dient eine ungeheure Menge von Arbeitern, die von derselben durch die ihnen übertragene Arbeit Kraft und Leben empfangen, und hiedurch ein gewaltiger Hebel zum Emporbringen und schönerem kraftvollen Aufblühen der Statswohlfahrt werden. Außer diesen ist noch der eigentliche Gelehrte, oder der einer gelehrteren, sorgsameren Bildung theilhaftig gewordene, so wie der Künstler in der höchsten Bedeutung des Wortes, im State vorhanden. Diese bauen entweder bloß ein inneres Reich der Wahrheit, wissenschaftlichen Erkenntniß und Schönheit an, welches jeden an die Erreichung seiner höchsten Bestimmung erinnert, und ihn zum frohesten und vernünftigsten Lebensgenuß führt, oder sie dienen mit ihren Kenntnissen und ihrem durch dieselben geläuterten Willen dem Gesammtwesen, wie den Einzelnen aus den obengenannten Klassen der Bürger eines Stats, daß desto rascher, leichter und ordnungsvoller sich alles in der großen Maschine bewege. Die Gelehrten, oder zu höhern Einsichten gelangten, der letzteren Art sind die Statsmänner und Officianten, die als solche zwar mit ihren Ideen der

Welt, mit ihrer ganzen Thätigkeit aber dem Vaterlande angehören, wogegen jene der erstern Art das Bürgerrecht auf der ganzen Erde, oder vielmehr in einer unsichtbaren Welt, erhalten zu haben scheinen; doch werden auch sie durch ihre Familienverbindungen und Besitzungen, nicht minder, als Bewohner des Vaterlandes ihrer Kinder, einem besonderen State angehören.

Aber jene oben genannten Bürger des Stats gehören recht eigentlich dem Lande an, in welchem sie wohnen, und das, weil ihre ganze Thätigkeit sich auf die Erzeugnisse und Verhältnisse desselben beschränkt, mit Recht ihr Vaterland genannt zu werden verdient, und sie machen den bedeutendsten Theil des Volks aus, aus welchem die wahre Kraft des Stats hervorgehen und sich entwicklen soll. Das Geld, dieses wahre und ewige Triebrad aller Unternehmungen im Großen und im Kleinen, wird durch sie in beständige, sich immer mehr vergrößernde, Bewegung gesetzt. Die Pünktlichkeit und gewissenhafte Treue, mit der sie arbeiten, befördert und erleichtert den Gang aller Angelegenheiten. Ihr sinnender Fleiß entlockt der Natur und der Kunst die mannichfaltigsten Erzeugnisse, welche, vom Auslande gesucht, die sie producirende Arbeitsamkeit, als ein ungeheures Kapital, auf das reichste

verzinsen, und zugleich im Vaterlande selbst das Leben der Einzelnen und ganzer Familien erheitern und verschönern.

Sollte der Erziehung dieser Klasse der Statsbürger nicht eine ganz vorzügliche Vorsorge gebühren? Zwar, wenn der ganze Staat als ein festes Gebäude jedem Sturme trotzen soll, so muß die Erziehung Aller auf das Zweckmäßigste eingerichtet, und auch die niedrigste und ärmste Klasse nicht aus der Acht gelassen werden. Doch ist nicht jene die vorzüglichste Stütze, ja die Grundlage des ganzen Gebäudes? Gehört nicht zu den Officianten auch der Soldat? zu den Oekonomen eben sowohl der Edelmann als der wohlhabende und betriebsame Landmann? Sehen wir auf die, der niedrigsten Volksklasse so lange und von so vielen Seiten her gewidmeten, Bestrebungen hin, so möchte für diese vielleicht, wie für die eigentlichen Gelehrtenschulen, bei allen etwanigen noch vorhandenen Mängeln, bisher das meiste geschehen sein.

Uns hat freilich nicht entgehen können, was auch wohl manchem unsrer, für die große Angelegenheit begeisterten, Leser nicht entgangen sein mag, daß so mancher höhere und niedere Stats-Offiziant in dem Posten, den er um seiner Brauchbarkeit willen erlangt hat, eine Versorgung für sich und seine Familie,

und daß der Kaufmann, (wie der Manufakturist und der Oekonom) in dem Gelde, das er durch seine Handlungsgeschicklichkeit mit kluger Benutzung der Umstände auf einem rechtmäßigen Wege erworben hat, einen Gewinn für sich und seine Familie erblickt, und daß Beide jeder Rücksicht auf das große Ganze, das wir den Staat nennen, und dessen Bedürfnisse, entweder überhoben zu sein glauben, oder solche Rücksichten zu fassen niemals gelernt haben. So wahr, und so übel um der Lähmung der herrlichsten Statskräfte willen, die daraus nothwendig hervorgehen muß, das ist: so läßt sich doch diesem Uebel frühzeitig und erfolgreich genug einzig auf dem Wege steuern, den wir in den vorhergehenden Hauptabschnitten, in erschöpfender Ausführlichkeit bezeichnet zu haben glauben,

---

Entwurf

einer höheren Bürgerschule, und eines durch diese vorbereiteten, Handlungs-, Officianten-, Oekonomen- und Bürger-Gymnasiums.

Nach dieser vorangeschickten, nothwendigen Einleitung gehen wir nun zu einer ausführlichen Darstellung des Entwurfs jenes auf dem Titel genannten Instituts über.

Nach der Ansicht, die wir als das Resultat einer langen Beobachtung und vieler erfolgreicher Erfahrungen uns zu eigen gemacht haben, wird der ganze Gang einer solchen, bisher noch nicht vorhandenen, uns in Gedanken vorschwebenden, und von uns, dem Versprechen gemäß, planmäßig zu entwerfenden, Anstalt durch fünf Klassen vollständig beschritten werden können. Wir verlangen, daß der Geist der Schule, der überall, wo er richtig aufgefaßt wird, nur ein einiger und vortreflicher sein kann, in jeder Klasse wehe, sind aber dann auch bei der stufenweise sich an einander reihenden Folge der Lehr- und Uebungsobjekte, die immer erziehend aufgefaßt und behandelt werden, des herrlichsten Resultats für die angegebene, zu vollendende Bildung gewiß.

Gegen alle Treibhauskünste, als dem Zwecke der Natur widerstrebend, mit unauslöschlichem Hasse, dagegen für das herrlichste Wesen der Schöpfung, das Kind, mit grenzenloser Liebe erfüllt, welche allein den Zweck der Natur kräftig zu fördern vermag, behalten wir unverrückt im Auge den Gang der freien Entwicklung aller Anlagen, welchen wir der Natur des Kindes und Jünglings in stiller Beobachtung abgelauscht haben. Wir lassen in Gedanken den liebenden, die Bestimmung des Knaben immer im Auge habenden, und deshalb im-

mer regen Geist der Schule, wie er im ächten erziehenden Lehrer waltet, mit dem Uebungs-Objekt jede Anlage des Kindes (sobald sie für dasselbe sich öfnet) eben so unwiderstehlich als wohlthätig ergreifen. Mit dem zweckmäßigen Ergreifen und vollen Beschäftigen jeder, im Kinde als Anlage vorhandenen Kraft, hindern wir jede falsche Richtung des sinnlichen Lebens, die, als üppiger Auswuchs ungeregelt emporschießender Kraft, den Zweck der Bildung zerstört oder mindestens aufhält, und lassen so auch die Sinnlichkeit in dem ihr gebührenden Verhältniß sich bis zu der Vollkraft entwicklen, mit welcher sie im Alter der Reife dem kraftvollen Willen dienen, und seine Zwecke befördern helfen soll.

Wir wünschen, das Ziel jeder Klasse schon mit dem Namen andeuten zu können, und nennen daher die unterste: die mechanische; die darauf folgende höhere: die Elementar-Sprach- und Denk-Klasse; die dritte: die vorbereitende wissenschaftliche; die zweite: die repetirende wissenschaftliche, und die erste: die vollendende Bestimmungsklasse.

Wir hoffen, durch die weitere Ausführung dieses Entwurfs unsre Leser von der Richtigkeit dieser Eintheilung sattsam zu überzeugen. Bevor wir aber zur gründlichen Auseinandersе-

tzung dessen übergehen, was, wenn der Zweck erreicht werden soll, in jeder Klasse nothwendig geschehen muß, müssen wir sie bitten', das Kind, wie es nach vollendetem fünften Jahre, wo es nach unsrer Meinung der planmäßigen Schulerziehung übergeben werden soll, dem Blicke des tieferen Beobachters sich darstellt, mit uns ins Auge zu fassen, bei dem Anschauen der herrlichen Anlagen einige Augenblicke zu verweilen, und was wir zur zweckmäßigen Uebung und Behandlung derselben in der Natur selbst aufgefunden zu haben glauben, bedächtig zu prüfen.

Wir werden bei jeder der folgenden Klassen, den Grad der Entwicklung der Anlagen, der naturgemäß vom Zögling durch Uebung und Wachsthum erreicht sein muß, wie er uns, von der aufmerksamsten Beobachtung aufgefaßt, erschienen ist, angeben. Also zuerst die

Anlagen dieses Alters im ersten Aufblühen:

Verstand, Einbildungskraft, Gedächtniß, Schönheitssinn, Gewissen, erstes Hervorbrechen der Vernunft, von Außen geleiteter Wille, Liebe.

Die Mischung des Ganzen ist:

Frohes, schüchtern-sinnliches Leben.

Den im Kinde vorhandenen Anlagen, aus deren naturgemäßer Entwicklung allein

dergediegene Mensch hervorgehen kann, entsprechen äußere und innere Organe, die bei der Erziehung überhaupt, besonders aber beim Beginnen derselben stets und mit der höchsten Sorgfalt in Anspruch genommen werden müssen. Ist es zu verwundern, wenn Tausende von Kindern, in den Jahren des ersten Aufblühens der Kraft, an Leib und Sele verkrüppeln, wenn weder im Lehrer der Geist der Schule wohnt und sein befruchtendes Leben in die offene Sele des Kindes haucht, noch von dem Lehrerverein bei dem Unterrichtsplane auf das Verhältniß der unterstützenden Organe zu den vorhandenen Anlagen Bedacht genommen wird? Wenn Kinder dessen ungeachtet unverwahrlost in die höheren Jahre der freien Selbstthätigkeit hinüberkommen, so hat die lebendige Fülle ihrer Kraft, und ein tieferer innerer Sinn, an welchem gefährliche äußere Einwirkungen bei Kindern oft glücklich vorübergleiten, sie geschützt, und über die, ihre jugendliche Unschuld bedrohenden, Gefahren gesiegt.

Wenn der Schöpfer die Sele des Kindes mit herrlichen Anlagen versah, die, wenn gleich nach Naturgesetzen frei sich entfaltend, doch der Leitung schon gereifter Menschen durch des Kindes Hülflosigkeit von ihm übergeben wurden, so hat er, daß diese den Weg finden sollten, auf welchem endlich glücklich zum hohen Ziel ge-

leitet werden könne der dem Menschen anvertraute Mensch, dem Kinde innere und äußere Organe verliehen, durch deren kräftige Anwendung jene Anlagen, der Bestimmung des Menschen gemäß, herrlich ausgebildet werden können und sollen. Als wir auf die Anlagen im Kinde und deren Beschaffenheit beobachtend unser Augenmerk richteten, und diese gefunden zu haben glaubten, mußten auch die unterstützenden Organe klar hervortreten, und dem beobachtenden Blicke sich darstellen. Wir fanden folgende

Aeußere und innere unterstützende Organe: Hand, Auge, Ohr, Stimme, Gedächtniß, Ehrgefühl, Ahnung des Unendlichen in und außer sich, Mitgefühl.

Es war natürlich, daß nun auch die Lehr- und Uebungs-Objekte für jede Anlage, und mit ihnen die unterstützenden Organe, sich uns darbieten mußten. Wir fanden als solche

I. Lehr- und Uebungs-Objekte für den Verstand, die Einbildungskraft, den Schönheitssinn:
Zeichnen, Schreiben, Lesen.
Unterstützende Organe:
Auge, Hand, Ohr, Stimme.

II. Lehr- und Uebungs-Objekte für den Verstand und das Gedächtniß:

Lesen, Nachsprechen, Deklamiren, Rechnen.
Unterstützende Organe:
Auge, Ohr, Stimme.

III. Lehr- und Uebungs-Objekte für die Einbildungskraft und den Schönheitssinn:
Beschreibungen der Natur, des menschlichen Körpers, der Lebensbedürfnisse und der für diesen Behuf gemachten Erfindungen.
Unterstützende Organe:
Auge, Ohr, Stimme.

IV. Lehr- und Uebungs-Objekte für den Schönheitssinn:
Zeichnen, Schreiben, Singen.
Unterstützende Organe:
Auge, Ohr, Hand, Stimme.

V. Lehr- und Uebungs-Objekte für das Gewissen und die hervorbrechende Vernunft:
Religiöse Anregungen.
Unterstützende Organe:
Ahnung des Unendlichen in und außer sich.

VI. Lehr- nnd Uebungs-Objekte für den von Außen geleiteten Willen:
Kurze moralische Denksprüche.
Innere unterstützende Organe:

Gedächtniß, Ehrgefühl. *)

VII. Lehr- und Uebungs-Objekte für die Liebe:

Darstellung der menschlichen Hülfsbedürftigkeit und Kraft.

Inneres unterstützendes Organ:

Mitgefühl.

Es mußte uns nun aber auch das Kind als ein Ganzes, zusammengesetzt aus Körper und Geist, erscheinen, und so mußte sich uns darstellen eine

Hauptfarbe aller sich entwicklenden Anlagen:

Frohes, schüchtern- sinnliches Leben.

Lehr- und Uebungs-Objekte für dieses:

Bewegung im Freien nach bestimmten Zwecken.

Unterstützende Organe:

Luft, gesunde, bewegliche Glieder.

*) Nach unseren, aus tiefer Beobachtung geschöpften, Ansichten können wir der Ehrbegierde nicht hold sein, die so leicht im Kinde zum Nachtheil seiner Gemeinnützigkeit für das folgende Leben angefacht werden kann, mit welcher es über seinen Mitschüler sich zu erheben sucht, wozu ihm ein eminentes Talent nur zu viel Mittel darbietet. Wir verstehen deshalb unter Ehrgefühl die Schätzung der Menschenwürde, die nicht früh genug hervorgebracht werden, bei welcher aber auch die Demuth sehr gut bestehen kann.

Der Knabe, welcher der von uns systematisch zu entwerfenden Anstalt anvertraut wird, soll, bei gewöhnlichen Anlagen, den Weg bis zum Antritt einer festen Lebensbestimmung in zehn Jahren, nehmlich vom 5ten bis zum funfzehnten oder vom sechsten bis zum sechszehnten Jahre, beschritten haben. Wir hoffen daß unsre einsichtsvollen Leser mit uns davon überzeugt sein werden, wenn sie: wie weit der Zögling jeder Klasse in Kenntnissen und Fertigkeiten nach unserm Entwurfe fortgerückt sein müsse, werden erkannt, und den unsrer Darstellung angehängten Lektions-Plan jeder Klasse werden geprüft und gebilligt haben.

In dem von uns angenommenen Zeitraume des ersten Aufblühens der in einem gesunden Keime verschlossenen, herrlichen Kraft, kann für die Begründung eines kraftvollen und thatenreichen Lebens, mithin, da die Rede von einer Menge Individuen ist, für die Beglückung des Stats, als des Vaterlandes, in ungemessenen Reihenfolgen, unendlich viel gewirkt werden.

Wir haben nun, wenn wir eben so sehr dem Wunsche unseres Herzens, durch das, was wir auf dem Wege des Nachdenkens und der Beobachtung, als nicht wohl zu bestreitende Wahrheit, aufgefunden zu haben glauben, auf ein für das ganze Schulerziehungswesen nöthiges, festeres Fundament aufmerksam zu machen,

als den rechtmäßigen Erwartungen unserer Leser über das von uns zu entwerfende Institut, genügen wollen, jede dieser fünf Klassen ausführlich darzustellen und Schritt für Schritt der naturgemäßen Bildung des Knaben zu folgen.

Fünfte Klasse,
oder mechanische Klasse.

Wir haben oben die Anlagen dargestellt, wie sie in diesem Alter, als die erste, beginnende Blüte, sich offenbaren im Kinde. Es sind: Verstand, Einbildungskraft, Gedächtniß, Schönheitssinn, Gewissen, erstes Hervorbrechen der Vernuft, von Außen geleiteter Wille, Liebe.

Der Zögling dieser Klasse steht also auf der untersten Stufe der ihn erwartenden und ihm gebührenden Bildung. Herrlich im Aufblühen ursprünglicher Anlage, zeigend die erste Regung der Kraft für das wirksame Leben, geleitet bis dahin an der liebenden Hand, beschützt bis dahin von dem segnenden Auge der Mutter, behütet bis dahin von der ernsten Aufsicht des Vaters, treibt liebliche, viel versprechende Blüte der fünf- bis siebenjährige Knabe, wenn der ächte Geist der Schule sich nun liebend auf ihn herabsenkt.

Der Knabe muß etwas thun; des freut sich sein emporstrebender Sinn. Uebung mit An-

weisung verbunden, aber mit Anweisung, die auf dem Flecke befolgt wird, ist also das wahre und einzig richtige Mittel, die vorhandene Anlage ihrer vollkommenen Ausbildung entgegen zu führen. Bei der beginnenden Bildung wird sie es um so mehr, je weniger der Knabe noch der Reflexion mächtig, und jemehr alles in ihm physische, und durch kein in ihm vorhandenes Prinzip geleitete, augenblickliche Thätigkeit ist. Das ist Natur; und die Natur verfährt nach mechanischen Gesetzen. Wir glauben deshalb diese Klasse mit vollem Rechte die mechanische nennen zu dürfen, weil die so eben im Hervorbrechen begriffene Vernunft, ihre Rechte zu behaupten, noch viel zu schwach ist, auch nicht ohne Gefahr für das Kind, daß es zum starrsinnigen Schwätzer ausarte, in ihren Operationen gesteigert werden darf. Denn selbst die unbefangenen Urtheile des Kindes: „Das ist gut, oder schlecht, sind rein mechanisch, und entweder, bei dem, was es selbst gethan hat, als Aussprüche des Gewissens richtig, oder, in Hinsicht auf die Handlungen Anderer, wie nur zu oft, falsch, und bedürfen deshalb einer Berichtigung.

In dieser mechanischen Klasse soll nun geübter werden mittelst der zu dem Zweck vorhandenen Organe jede vorhandene Anlage. Die Natur hat in dem ersten Kindesalter dem

Leh-

Lehrer selbst mit rathender Hand den Weg vorgezeichnet, den er zu betreten hat.

Er, der erziehende Lehrer, führt zuerst, durch das Vertrauen der Eltern dazu erwählt, und durch das Vertrauen des Stats dazu berechtigt, den mit der aufblühenden Anlage vom Schöpfer ausgestatteten Knaben auf den Weg, an dessen Ziele dieser, geübt an mannichfaltigem Bildungsstoffe, wohlvorbereitet eintreten soll als thätiges Mitglied in die große Gesellschaft zu einem Zwecke verbundener Menschen, die wir den Staat nennen, und von deren jedem wir annehmen, daß er bei erlangten Jahren der sich nähernden Reife Kraft und Willen besitzen soll, dem großen Ganzen zu nützen.

Um den Weg zu bezeichnen, den der Lehrer mit seinen Zöglingen in dem ersten Lehrcursus zu nehmen hat, stellen wir mit Recht auf

I.

Diejenigen Kenntnisse und Fertigkeiten, welche der Schüler erlangt haben kann und soll, wenn er die unterste oder mechanische Klasse verläßt. (Fünftes bis siebentes, oder sechstes bis achtes Jahr.)

1. Er soll mit freier, sicherer Hand regelmäßige Figuren aus graden Linien, nach Eintheilungen, wie sie der Lehrer angiebt, an

der Wandtafel oder auf dem Papiere zusammensetzen, und sauber darstellen können. Welche Fertigkeit Kinder, oft schon im fünften Jahre, hierin gewöhnlich erreichen, ist zu bewundern, wie wir an jedem Kinde uns zu beweisen getrauen; obgleich der Geist der Schule jeden Beobachter freundlich anflehen wird, das Kind nie wegen seiner Kunst zu bewundern, sondern ihm nur ein aufmunterndes: „das ist gut," zu gewähren.

Wenn wir bei diesem Lehr- und Uebungs-Objekte bemerken, daß Auge und Hand die sich zu großer Festigkeit ausbildenden Organe, und Verstand, und Schönheitssinn die sich mittelst dieser Organe zu größeren Kraftanstrengungen entwicklenden Anlagen sind: so glauben wir bei den übrigen Lehr- und Uebungsobjekten dieser Hinweisung überhoben zu sein, da sie sich jedem Leser ungezwungen von selbst darbietet.

2. Er soll in Deutscher und Lateinischer Schrift Wörter und Sätze schreiben können, ohne sich zu verschreiben, wenn sie vom Lehrer diktirt werden. Er soll bei diesen Uebungen auf Befragen mit Leichtigkeit angeben können, zu welcher Klasse von Redetheilen jedes Wort gehöre, nach den Kennzeichen, die ihm der Lehrer angegeben hat.

3. Er soll die Deutsche und Lateinische Druckschrift fertig lesen können.
4. Er soll eine große Menge von Französischen Wörtern und kleinen Redensarten, durch deutliches Nachsprechen und öfteres Wiederholen im Sprechen, dem Gedächtniß anvertraut haben.
5. Er soll kleine Lieder von einem Inhalt, der seinem Alter angemessen ist; kurze, leichtfaßliche Denksprüche, deren Bedeutung ihm erklärt worden ist, mit dem Gedächtniß aufgefaßt haben.
6. Er soll zählen, die Stellen der Zahlen bis zur Million kennen, um jede Summe bis dahin zu lesen; er soll die Zahlentabelle in Brüchen von den ersten zehn Ziffern bis zur Summe von hundert anschaulich inne haben, und jede hierauf Bezug habende Frage beantworten können. Er soll auf der Tafel die vier Species als Grundlage alles Rechnens fertig rechnen können.
7. Er soll die einheimischen Natur-Produkte aus allen Reichen kennen.
8. Er soll den menschlichen Körper nach seinen äußeren Haupttheilen beschreiben, überhaupt von den Dingen, die ihm bekannt geworden sind, die zu einem Ganzen gehörigen Theile, auch Haupt- und Neben-

theile, und wie sie auf einander folgen, benennen können; doch alles dies in dieser Klasse nur mündlich.

9. Er soll die für die Erdbeschreibung nöthigen Vorbegriffe: Haus, Straße, Stadt, Dorf, Feld, Wald, Haide, Fluß, Kanal, Bach, See, Teich, Wiese, Meierei, Gestüt, Amt, Pachtung u. d. m. richtig erklären können.

10. Es soll der Wille durch Gewöhnung zum pünktlichen Gehorsam in ihm eine für das Leben wohlthätige Richtung erlangt haben.

11. Es soll durch die ersten religiösen Anregungen der Sinn der Liebe in Gefälligkeit und Nachgiebigkeit gegen seine Mitschüler, in Dank und volles Vertrauen gegen die, die ihm wohlthun, den ersten Grad seiner gemeinnützigen Ausbildung erreicht haben.

II.

Wir ersuchen unsere Leser, in Hinsicht der so eben berührten Gegenstände den Lektions- und Uebungsplan auf der ersten Tabelle nachzusehen.

Um der Vollständigkeit willen sind wir nun aber auch genöthigt, der für die Lehr- und Uebungsobjekte dieser mechanischen Klasse nöthigen

III.

Vorrichtungen,

hier noch, jedoch mit Vermeidung aller unnöthigen Weitläuftigkeit, zu erwähnen. Wir haben bei Auseinandersetzung derselben den Lektions-Plan

stets vor Augen gehabt, und unsere Leser werden bei jeder der folgenden Nummern nur auf die Stundenfolge desselben hinblicken dürfen.

1. Die Kunst, zu schreiben, in welcher jedes Kind eine Fertigkeit erlangen könnte, deren Besitz und Anblick ihm und anderen Freude gewähren müßte, wird offenbar bei den meisten Kindern in der ersten Anleitung und Uebung verpfuscht. Auf die ersten Anfänger soll deshalb nach unserm Plane die größte Aufmerksamkeit gerichtet, und ihren Uebungen eine Sorgfalt gewidmet werden, welche jede Verwöhnung in der zu erlernenden Kunst, die so schwer zu vertilgen ist, verhütet. Nach unserm sorgfältig erwogenen und geprüften Plane werden Vorschriften an die Wand gehängt, auf welchen nur ein Buchstab, späterhin ein Wort, mit großen Buchstaben geschrieben ist, die das Kind eben so nachzeichnet, als es eine aus graden Linien zusammengesetzte Figur von der Wandtafel abzeichnet. Die Unterredung und das wachsame Auge des Lehrers leitet diese Uebungen. Er zeichnet jeden Grund- oder Verbindungsstrich an der Wandtafel vor, läßt sie zusehen, wie er es macht, und sieht jedesmal hin, wie sie es machen.

Ehe dies aber noch geschieht, sind schon ei-

nige andere höchstwichtige Vorübungen vorhergegangen. Das Kind muß durch die oft wiederholte Anweisung des Lehrers, der unverrückten zweckmäßigen Körperhaltung, der Lage und Bewegung der Hand, des Fassens und Richtens der Feder, mächtig geworden sein. Geschähe dies im ersten Anfange dieser so wichtigen und durchaus zweckmäßig zu leitenden Uebung immer, so würde man nicht in den Comtoiren und Collegienzimmern Männer erblicken, die durch die Haltung ihres Körpers beim Schreiben ihre Gesundheit schon in der Jugend eingebüßt haben, und späterhin die Folgen dieser Verwöhnung nur desto empfindlicher büßen müssen.

Das Kind soll nach unsrer Meinung nicht eher mit Feder und Dinte schreiben, bis es Buchstaben und Wörter mit Blei fertig schreiben kann; und der Lehrer muß es dann zu verhüten wissen, daß auch nicht eine Zeile schmutzig ausfalle. Das ist mechanische Gewöhnung, und das Kind gefällt sich wohl im Anblick seiner reinlichen Arbeit.

2. Die Buchstabenkenntniß und das daraus sich sehr bald entwicklende Lesen in Deutscher und Lateinischer Druckschrift, wird, wie uns unzählich oft wiederholte Versuche gelehrt haben, am schnell-

sten und gründlichsten befördert, wenn der Lehrer die Form gedruckter Buchstaben an der Wandtafel hinzeichnet, so bald als möglich kleine Wörter zusammen setzt, und — lesen läßt. *) Unstreitig wird die Kraft dadurch gestärkt, mithin die Lust vermehrt. Das erste muß die Kenntniß der Vokale oder Hülfslaute, und der Diphthongen sein, welche letzteren mit einer Oefnung des Mundes ausgesprochen werden müssen, und vor welche, noch ehe sie dem Kinde alle bekannt sind, ein Consonant oder Hauptlaut gesetzt wird, z. B. vor au ein b, so daß das Kind gleich mit leichter Mühe ein Wort und einen Begrif gefunden hat, dessen es durch eigene Thätigkeit, durch Lesen mächtig geworden ist. Wird nun noch hinter dem b-au- ein **m** gesetzt, so hat es wieder ein anderes Wort, und eine andere geistige Anschauung. Eine Menge Wörter können aus diesem einzigen Diphthongen durch Vorsetzen und Anhängen eines Consonanten geschaffen werden, und das Kind wird schon in wenigen Stunden eine große Menge von Wörtern lesen können, wodurch sein Trieb und seine Lust gewaltig angeregt werden. Auf den einzelnen Consonanten kann man zwei folgen las-

*) Auch Löhr, wenn wir nicht irren, ist dieser Meinung.

sen, und sie vor den Vokal oder Diphthongen setzen, und hinten wieder einen Consonanten anhängen, z. B. bl. br. u. s. w. Das Kind muß übrigens gleich belehrt werden, daß der Name und der Laut des Consonanten etwas ganz verschiedenes sind, und des verstorbenen Oliviers Methode befördert (alle unnöthige Spielerei mit Bildern abgerechnet, die das Kind weder verlangt noch bedarf) das Lesen allerdings gar sehr.

Man hat bisher versäumt, das Lesenlehren auch als Mittel zu gebrauchen, die Orthographie vorzubereiten, wozu es, wie das Schreibenlehren vortreflich sich eignet, und dadurch allen späteren Unterricht in den meisten Objekten gar sehr erleichtert.

Diese Andeutungen der Methode werden hinreichend sein.

3. Die Französische Sprache. Neben der Mutterspracheg gleich vom Anfange der Schulerziehung an, noch eine Sprache, jedoch anfangs nur mündlich zu üben, kann nicht gemißbilligt werden. Die Französische möchte wohl aus dem usurpirten Possess, die allgemeine Verbindungssprache der Nationen geworden zu sein, nicht leicht verdrängt werden. Auch wird ihre Erlernung zu dem Behufe schwerlich den Charakter

irgend eines Volkes verderben können. (Aus dem Verzeichniß der Lehr- und Uebungs-Objekte in niedern Volks- und Bürgerschulen muß sie gestrichen werden.) Ihr leicht fließender Klang macht sie zu einem guten Uebungs-Objekt des sich bildenden Organes. Der Lehrer spricht anfangs das einzelne Wort, späterhin die kleine Redensart, vor; jeder Schüler spricht zuerst einzeln, einer nach dem anderen, nach; dann sprechen alle zugleich es langsam, aber nicht schreiend, nach, und so drückt sich das gehörte und selbst gesprochene Wort leicht dem Gedächtnisse ein. In der folgenden Stunde wird das erste wiederholt, dann folgt ein neues; am Ende der Woche, noch einmal alles, am Ende des Monats das Erlernte von allen früheren Wochen.

4. Das Zeichnen von Figuren, zuerst aus graden Linien zusammengesetzt, ist nicht nur ein herrliches Uebungsmittel für mehrere die Anlage unterstützende Organe, sondern auch ein Bildungs- und Entwicklungsmittel für den Verstand, den Schönheits-Sinn oder Geschmack und die sich ihrer Operationen noch nicht bewußte Vernunft durch das Augenmaß.

Der Lehrer (auch wenn man will, ein Schüler jedoch ein größerer, geübter,)

zeichnet jede Linie zuerst an der Wandtafel; jeder Schüler thut dasselbe auf dem Papiere. Jener theilt ein, sie desgleichen. Jener frägt: ob sie es alle gethan haben, und sieht zugleich nach; sie wiederholen, was sie gethan haben. Mit der größten Ordnung und Ruhe und mit dem herrlichsten Erfolge ist jeder Schüler hier beschäftigt. Die Anlagen schreiten bei allen mächtig vor. *)

5. Das Zählen muß zuerst durch Zusammensetzen einzelner Würfel oder Stücke, dann durch eine Tabelle geschehen, und die lebendige Anschauung des Verstandes, so wie das Behalten im Gedächtnisse durch Fragen des Lehrers bewirkt werden.

6 Die Anlagen der Einbildungskraft, des Schönheitssinnes, selbst des Verstandes, werden sehr zweckmäßig entwickelt, wenn das Kind geübt wird, ein Ganzes mit allen seinen Theilen, deutlich zu beschreiben. Pestalozzi hat dies treflich an dem menschlichen Körper gezeigt; der Lehrer kann nach und nach eine Menge von Gegenständen, an welchen Eintheilungen statt finden, zu diesen Uebungen wählen. Jemehr und sorg-

*) Wir haben die Nützlichkeit dieser Uebungen in einer kleinen Abhandlung: „über das häufige Mißverstehen des Zeichnens nach Pestalozzi" welche in Guts-Muths Journal für Pädagogik, Januar 1810 abgedruckt ist, weitläuftig aus einander gesetzt.

fältiger das Kind geübt worden ist, in mündlich vorgetragenen Beschreibungen richtig zu verfahren, desto leichter wird es sich späterhin schriftlich gut und richtig ausdrücken können, weil ihm durch die in dieser Klasse geübte mündliche Beschreibung ein Vorrath von Gedanken bereits zu Theil geworden ist, den es mit dem Verstande und Gedächtnisse leicht festhalten, und dem Papiere anvertrauen kann. Diese Uebungen müssen besonders auch zur Vervollkommnung des Organs der Stimme benutzt werden, und der Lehrer muß vom ersten Anfange an darauf halten, daß keine Endsilbe von dem Erzähler verschluckt, oder undeutlich ausgesprochen werde.

7 Kleine, deutlich vorgesprochene, und sobald er kann, vom kleinen Schüler selbst gelesene Lieder, sind ein vortreffliches Mittel, nicht nur das Gedächtniß durch Uebung zu stärken, sondern auch, was noch weit wichtiger ist, den Verstand als Anlage zu erweitern, den Geschmack an das Edle und Große zu gewöhnen, und fromme Gefühle zu wecken und zu beleben.

8. Wie das Rechnen in Gedanken vom gewandten Lehrer auf das Erfolgreichste zu benutzen sei, um deutliche und viel auf

einmal umfassende Anschauungen in dem Kinde hervorzubringen, ist zu bekannt, als daß wir uns darüber weiter auslassen dürften.

Vierte Klasse,

oder Elementar-Sprach- und Denkklasse.

Im achten Jahre müssen, bei zweckmäßiger Entwicklung derselben durch die unaufhörlich geübten unterstützenden Organe, die Anlagen dem beobachtenden Erzieher sich bereits anders, nehmlich in einem höheren Grade der fortschreitenden Vollkommenheit, darstellen. Wir müssen daher, bevor wir die Behandlung dieser Klasse näher entwicklen, die Gestalt der Anlagen des, in dieselbe eintretenden, Knaben unsern Lesern vor Augen stellen.

Anlagen,

wie sie beim Anfange des achten oder neunten Jahres im Knaben sich offenbaren:

Verstand, Einbildungskraft, Gedächtniß, Schönheitssinn: geübter und reicher; die Vernunft: bescheiden, aber sichrer urtheilend; der Wille: kühner, aber der Leitung von Außen bedürftig, auch sie anzunehmen bereit; Liebe.

Die Farbe des Ganzen:
Frohes, hervorbrausendes sinnliches Leben.

Anlagen und unterstützende Organe sind also dieselben, aber durch die vorhergegangene zweckmäßige Uebung bis zu dem Grade gestärkt, den sie in dem, um zwei Jahr höher gestiegenen, Alter eben durch diese Uebung und den damit verbundenen Wachsthum erreicht haben sollen. Der Verstand ist jetzt fähig, Dinge unter Klassen und Geschlechter zu ordnen, und das Verhältniß der Theile zum Ganzen deutlich zu fassen. Die Denkübungen fangen an.

Wir bezeichnen den Gang der Bildung wie bei der vorigen Klasse, und bestimmen zuerst:

I.

Diejenigen Kenntnisse und Fertigkeiten, welche der Schüler erlangt haben kann und soll, wenn er die vierte, oder die Elementar- Sprach- und Denkklasse, verläßt.
(Siebentes bis neuntes, oder achtes bis zehntes Jahr.)

1. Er soll jede, aus graden und krummen Linien zusammengesetzte Figur aus freier Hand mit festem Augenmaße zeichnen können.
2. Er soll einen diktirten Aufsatz richtig und deutlich schreiben können.

3. Er soll die Redetheile der Deutschen Sprache richtig erklären, und Nennwörter und Zeitwörter biegen können.
4. Er soll fertig Deutsch, Lateinisch, Französisch lesen können.
5. Er soll die Französischen Hülfszeitwörter und regelmäßigen Conjugationen inne haben.
6. Er soll die Regel von den drei Sätzen auf der Tafel und im Kopfe mit Leichtigkeit rechnen, und für seine Operationen die gehörigen Gründe angeben können.
7. Er soll die Gestalt der Erde, ihr mathematisches Verhältniß, die Meere bis auf die kleinsten Theile, die Erdtheile, Hauptgebirge, Hauptflüsse, Landseen, Namen und Gestalt der Hauptländer, und eine wichtige oder merkwürdige Stadt in jedem, kennen.
8. Er soll Landcharten in Beziehung auf No. 7. zeichnen können.
9. Er soll die Haupteintheilung der Produkte aus allen drei Naturreichen genau und fertig, mit Bewußtsein, angeben können.
10. Er soll die vorbereitenden Erklärungen der Geometrie inne haben.
11. Er soll ein auswendig gelerntes Stück mit Verstand deklamiren können.
12. Er soll eine ihm vorgelegte Vorschrift

sauber und höchst deutlich copiren oder nachschreiben können.

II.

Wir müssen unsere Leser bitten, in Hinsicht der so eben berührten Gegenstände den Lektions- und Uebungsplan auf der zweiten Tabelle nachzusehen.

Wir werden uns bei dieser Klasse auf einige wenige Vorbemerkungen beschränken können, um der für dieselbe nöthigen

III.

Vorrichtungen.

noch zu erwähnen.

1. Der Lehrer, welcher den Deutschen Sprach-Unterricht den ersten Anfängern im Erkennen und Denken mitzutheilen hat, muß eben so sehr der Sprache, nach ihren feinsten Beziehungen, als einer guten Methode mächtig, und überdies, wie jeder Lehrer sein soll, voll Kraft und Leben sein, um die Aufmerksamkeit des Kindes zu fesseln. Es ist durchaus nöthig, daß die Erklärung jedes Redetheils gleich von Anfang genau und richtig gegeben werde, damit kein Schwanken im Wissen entstehe. Der Lehrer muß den Schüler sich das, was dieser zu behalten hat, notiren lassen; aber er muß das notirte sehen, um jeder Unrichtigkeit vorzubeugen, und darauf halten, daß der Schüler diese Arbeiten in einem Buche, sauber abgeschrieben, sich sammle. Der Lehrer

darf nicht zur Erklärung eines anderen Redetheils und seines Gebrauchs übergehen, bis der frühere von allen vollkommen aufgefaßt worden ist. Wohl aber hat er dahin zu sehen, daß er so viel Absichten als möglich, bei seiner Unterweisung erreiche. Bei jedem, als Beispiel gebrauchten, Worte kann er mit dem größten Vortheil auf die künftige Rechtschreibung hinarbeiten, und zur Erhellung des Verstandes, zur Erweiterung der Denkfertigkeit, wie zur Bereicherung der Begriffe, sehr viel beitragen, wenn er bei jedem, auch als Beispiel vorkommenden, Worte etymologisch verfährt. *)

2. Die Verwöhnung zum schmutzigen und undeutlichen Schreiben, welche allein im ersten Anfange ganz und glücklich verhütet werden kann, macht nicht nur, daß der immer deshalb getadelte Knabe seine Arbeit selbst geringschätzig behandelt, und oft so gleichgültig wird, daß ihm nichts an deren Aufbewahrung liegt (daher auch das häufige Verlieren), sondern sie hält ihn auch von rascheren Fortschritten zurück, weil eines Theils ihm

*) Ueber das Zusammenfassen mehrerer Zwecke bei einem Lehr-Objekt hat Herr Professor Fischer zu Berlin sehr beherzigungswerthe Gedanken in einer kleinen Schrift: „über die zweckmäßigste Einrichtung der Lehr-Anstalten für die gebildeteren Stände, Berlin. Maurer 1806." geäußert.

ihm selbst die Lust zur Arbeit vergeht, andern Theils doch auch nicht wohl behauptet werden kann, daß jemand einen Gegenstand recht genau und gründlich gefaßt habe, wenn er ihn nicht mündlich und schriftlich durch den gehörigen Ausdruck wieder geben kann. Wir haben in den drei ersten Haupt-Abschnitten, in welchen wir das Formelle der Schul-Erziehung eben so sorgsam und gründlich als hier das Materielle derselben darzustellen bemüht gewesen sind, aufs deutlichste, wie wir glauben, erwiesen, daß keinem Lehrer der Kinderwelt, zu lehren verstattet werden dürfe, wofern er dies nicht als Erzieher könne. Um uns nicht zu wiederholen, und weil der in diesem letzten Haupt-Abschnitte enthaltene Entwurf, nach seiner ganzen Tendenz, sich überall auf die in den vorigen Haupt-Abschnitten ausgeführten Grundsätze stützt, lassen wir unsere Leser den Zweck der Schul-Erziehung sich selbst aus dem Vorliegenden entwicklen. Allein das dürfen wir hier nicht unberührt lassen, daß kein Lehrer glauben darf, er habe mit dem, was zunächst den Zweck seiner Lehrstunde ausmacht, seine ganze Pflicht für das Kind erfüllt. Er ist es, der, da die Mutter und der Vater es nicht können, und ihm deshalb die Besorgung über-

tragen, für die bestmögliche Ausbildung aller Anlagen im Kinde zu sorgen hat.

Mit der reinlichen Handschrift wird auch leicht die deutliche hervorgebracht. Es muß aber auch bei dem Diktiren, welches bei hinreichend vorhergegangener Uebung im Schreiben sehr nützlich ist, die Gewöhnung zur Richtigkeit des Schreibens oder zur Orthographie, ein ganz besonderes Augenmerk des Lehrers sein. Diese Stunden, in welchen der Lehrer fürs Leben passende, und für das Kind verständliche Aufsätze (die ihm von dem Vorsteher vorgeschrieben sind, oder mit demselben verabredet werden müssen) diktirt, sind nach unserem Urtheil recht eigentlich als orthographische Uebungen anzusehen. Denn wie viel Gelegenheit wird hierdurch dem kenntnißreichen Lehrer gegeben, seine Zöglinge mit dem reichen Schatze der Sprache nicht nur bekannt zu machen, sondern auch, wenn überall auf Abstammung und Zusammensetzung Bedacht genommen wird, ihnen leicht jene Fertigkeit, die bei so vielen Kindern vermißt wird, beizubringen, jedes Wort richtig zu schreiben. Es bedarf wohl keiner Erwähnung, daß bei einem solchen Verfahren nicht nur

mehrere unterstützende Organe unaufhörlich beschäftigt werden, sondern auch eben dadurch die betreffenden Anlagen sich frei und völlig naturgemäß entwicklen müssen. Und eine solche Entwicklungsart ist einzig dem wahren Geiste der Schule und aller Erziehung gemäß. Wenn wir dabei verlangen, daß die Schüler jeden in der Klasse geschriebenen Aufsatz noch einmal zu Hause in ein besonderes Copirbuch eintragen, und ihn mit diesem in einem noch schönern Gewande dem Lehrer jedesmal vorzeigen, bevor etwas neues geschrieben und vorgetragen wird, so fürchten wir nicht, daß die armen Kinder mit Arbeiten überladen werden, die ihnen die Lust zum Arbeiten rauben, und die Arbeit selbst verleiden könnten. Denn unsere Erfahrung und vieljährige Beobachtung hat uns gelehrt, daß Kinder gern sich beschäftigen, und daß sie nur darum vor gewissen Arbeiten sich scheuen, weil sie nicht recht damit umzugehen wissen. Man werfe uns nicht das Beispiel ausgearteter Knaben ein, denn solche kann es, wo der Geist der Schule der rechte ist, und nach der von uns dargestellten successiven Behandlung der Anlagen, nicht geben. Auch verweisen wir unsere Leser in Hinsicht dessen, was bei sol-

chen Voraussetzungen zu thun sein möchte, auf die vorigen Haupt-Abschnitte, wo uns Einwürfe dieser Art nicht entgehen konnten.

Da wir bei dem pflichtmäßigen Streben, jede Weitläuftigkeit zu vermeiden, doch der Gründlichkeit nichts vergeben zu dürfen glauben, und nun einmal von dem Lehrer mit Recht nicht wenig verlangen können, weil es die Bildung des Kindes zum reifen, gemeinnützigen Menschen gilt, so müssen wir noch hier bemerken, daß der dikti-rende Lehrer auf jeden einzelnen Schüler zu sehen hat, damit kein Fehler sich einschleiche, und er die Schwäche kennen lerne, der aufgeholfen werden soll, welches bei so wenigen Lehrern der Fall ist.

3. Von dem Französischen Unterrichte gilt das, was bei dem Deutschen No. 1. angemerkt worden ist.

4. Für den ersten Anfang in der Erdbeschreibung scheint uns die von Plamann herausgegebene Charte sehr gut geeignet zu sein.

5. Der Schreiblehrer hat für Musterschriften zu sorgen, welche ein vollkommenes Vorbild einer höchst sauberen Geschäftshand sind. Das Kind soll früh anfangen, sich zu einer leichten und deutlichen Geschäftshand zu gewöhnen, wie die kaufmännische ist. Es ist nöthig, daß der Schreiblehrer auf viele schein-

bare Kleinigkeiten merke, von welchen es uns scheint, daß sie oft übersehen werden, damit der Geschäftsmann zu der Fertigkeit gelange, schnell und doch deutlich und schön zu schreiben.

6. Die Naturgeschichte, oder Naturbeschreibung darf sich für diese Klasse nur auf die Hauptgeschlechter und Gattungen aller drei Reiche erstrecken. Es soll dabei, um den Verstand zu entwicklen, eben so sehr auf die Merkmale der Aehnlichkeit, welche die Gegenstände zu einem Geschlechte vereinigt, als auf die Merkmale der Verschiedenheit geachtet werden, wodurch jeder Gegenstand wieder eine neue Gattung oder Art bildet.

7. Die Deklamationsübung prägt zugleich dem Kinde Grundsätze ein, die seinem Alter angemessene Entschließungen in ihm erzeugen können, und gewöhnt es dabei zu dem im Leben so nöthigen freien, bescheidenen Anstande.

8. Anweisungen für die Gesinnung und den Willen, also Mittel zur Entwicklung religiöser Regungen werden durch kraftvolle Lieder- und Bibelverse am zweckmäßigsten gegeben, weil diese tief in das Gemüth des Kindes dringen. Dem Lehrer muß hiezu eine bereits vorhandene Sammlung als Füh-

rer dienen, oder er muß sich selbst eine dergleichen angelegt haben.

9. Die ersten geometrischen Erklärungen bieten herrlichen Stoff zur Entwicklung des Verstandes dar, wenn sie in den mannichfaltigen Darstellungen und Beziehungen, die sie zulassen, dem Kinde mitgetheilt werden.

Dritte Klasse,

oder vorbereitende wissenschaftliche Klasse.

Anlagen,

wie sie im Anfange des zehnten und elften Jahres dem beobachtenden Blicke des erziehenden Lehrers sich kund thun:

Verstand, Einbildungskraft, Gedächtniß, Schönheitssinn, geübter, reicher, umfassender; die Vernunft dreister im Urtheilen, zum Absprechen sich neigend; Witz und Scharfsinn im Erwachen; der Wille kühner, sich leicht Trugschlüssen hingebend, daher Regung der Empfindlichkeit beim Tadel, doch bei vorheriger richtiger Leitung gern folgend; Liebe.

Die Farbe des Ganzen:

Frohes, kühn eigner Kraft vertrauendes, sinnliches Leben.

Die durch vorhergegangene, naturgemäße Uebung gestärkten Anlagen erlauben und ver-

langen nun eine wissenschaftliche Behandlung der von dem Kinde für das Leben einzusammlenden Kenntnisse.*) Da der Verstand durch Hülfe der ihn unterstützenden Einbildungskraft Begriffe und deren Verbindung zu fassen vermag, so muß derselbe mittelst der ihn unterstützenden Organe auch beständig geübt werden. Wenn das zu Erlernende (mit Absonderung der noch zu feinen Unterschiede) immer wissenschaftlich vor die Sele gebracht wird, so leuchtet es klarer dem Verstande ein, haftet mithin tiefer, und geht leichter in die Vorrathskammer des Gedächtnisses ein, und es ist ganz natürlich, daß so — die Anlagen zum Auffassen des folgenden weiter geöffnet werden müssen.

I.

Kenntnisse und Fertigkeiten, welche der Schüler erlangt haben kann und soll, wenn er die dritte, oder vorbereitende wissenschaftliche Klasse verläßt.

(Neuntes bis elftes, oder zehntes bis zwölftes Jahr.)

1. Er soll die Anfänge der nachahmenden Zeichenkunst inne haben, leicht darstellen, und aus Papier, Pappe, Holz, modelliren können.
2. Er soll einen Deutschen Aufsatz selbst verfertigen können, ohne Sprachfehler und

*) Eben deshalb würde dieser Klasse mit den beiden folgenden höheren füglich das Prädikat: Gymnasium, beigelegt werden können.

orthographisch richtig, doch ohne Rücksicht auf eine besondere Art des Stils.

3. Er soll sämmtliche Redetheile der Deutschen, Französischen und Lateinischen Sprache richtig erklären können.

4. Er soll Deutsch und Französisch mit Ausdruck lesen können.

5. Er soll einen Deutschen und Französischen Brief schreiben können.

6. Er soll die Regel von den drei Sätzen, in beständiger Anwendung auf schwere Fälle, und deutlicher Erkenntniß des Grundes seines Verfahrens, so wie mit verschiedenen, besonders kaufmännischen Abkürzungs- und Erleichterungsformen gefaßt haben.

7. Er soll eine genauere Kenntniß der Erde nach den einzelnen Ländern Europens, mit deren auswärtigen Besitzungen, jedoch mit Auswahl des wichtigeren, und der für sich bestehenden fremden Völker und Länder in den übrigen Welttheilen, ihrem Namen und dem Zustande ihrer Cultur nach, besitzen.

8. Er soll von jedem Lande eine Charte mit Flüssen, Gebirgen und Bezeichnung der merkwürdigsten Städte, sauber aus freier Hand durch geübtes Augenmaß zeichnen können.

9. Er soll die genauere Eintheilung der drei Natur-Reiche nach ihren Unter-Abtheilungen, Gattungen und Arten, inne haben.

10 Er soll die wichtigsten mathematischen Sätze aus den beiden ersten Büchern des Euklid beweisen können.*)

11 Er soll die allgemeinsten und nöthigsten Begriffe der Naturlehre gefaßt haben.

12 Er soll die Kaufmännischen Kunstwörter inne haben.

13 Er soll diktirte kaufmännische Briefe, Wechsel, Quitungen, Anweisungen, Conto-Couranten u. s. w. mit Leichtigkeit sauber schreiben können.

14 Er soll ein Buch, Einnahme und Ausgabe enthaltend, führen können.

15 Er soll eine zusammengedrängte Kenntniß des inneren menschlichen Körpers, und eine daran geknüpfte, kurze Gesundheitslehre, inne haben.

16 Er soll die geselligen Pflichten, wie die gegen sich, kennen, und diese, wie die Pflichten gegen sich in Beziehung auf Gott, sollen ihm in zusammenhängender Darstellung, durch Bibelstellen bekräftigt, ehrwürdig geworden sein.

17 Er soll die alte Geschichte der Bibel, und die Geschichte der Hauptvölker

*) Wir sind der Meinung, daß keine neuere mathematische Schrift besser geeignet sei, den Zweck der vorbereitenden Bildung zu befördern, als jenes alte Meisterwerk des Euklides.

der Erde alter Zeit in einem sehr allgemeinen Umrisse inne haben.

18 Er soll die vornehmsten und wichtigsten Erfindungen alter und neuer Zeit wissen.

II.

Wir müssen unsere Leser auch hier auf den Lektions- und Uebungsplan der dritten Tabelle verweisen.

Wir haben bei dieser, wie bei den vorigen Klassen, zuerst bestimmt, was der Schüler durch Uebung seiner Organe und Entwicklung seiner Anlagen an Kenntnissen und Fertigkeiten erlangt haben kann und soll; wir haben darauf ebenfalls den Lektions- und Uebungsplan folgen lassen, aus welchem ersichtlich wird, wie der Schüler durch Unterricht und Uebung zu den gedachten Kenntnissen und Fertigkeiten gelangt, und es liegt uns nun noch ob, auch von den

III.

Vorrichtungen

zu reden, welche für die Erreichung dieses Zwecks nothwendig zu veranstalten sind, wofern sie nicht etwa schon von selbst aus dem vorigen erhellen.

1 Für den Unterricht in der Deutschen Sprache gilt die bei No. 1. der vorigen Klasse gemachte Bemerkung. Außerdem muß für Themata gesorgt werden, die einen Reichthum an Gedanken enthalten, auf welchen der Lehrer den Schüler aufmerksam zu machen hat. In den Conferenzen des Lehrervereins, welche monathlich gehalten werden,

muß der Lehrer, der diesen Unterricht zu besorgen hat, zeitig genug der Versammlung desselben eine für das neue halbe Jahr zureichende Sammlung solcher Themata vorlegen, welche dieselbe zu prüfen hat, oder es muß, wofern ein anderer Lehrer diesen Unterricht bekömmt, von dem Vorsteher mit Zuziehung der übrigen Lehrer, demselben eine solche Sammlung dargereicht werden. Wir setzen überhaupt voraus, daß sich die Lehrer in Allem, also auch in der Methode einigen. Der Lehrer, der diesen Unterricht besorgt, soll die Kunst verstehen, ohne die Logik zu lehren, seine Schüler zu einer logischen Eintheilung und Aneinanderreihung der Gedanken zu gewöhnen. Wenn auch auf die Arten des Stils in dieser Klasse noch nicht aufmerksam gemacht werden darf, so muß doch der erzählende Stil, als der am allgemeinsten im Leben vorkommende, zuerst eingeübt, und auf Reinheit, Klarheit, Ordnung und Kürze in demselben gesehen werden.

2. Wenn eine Sprache, also auch die Französische, gründlich und bis zu einer hinreichenden Fertigkeit erlernt werden soll, so muß der Lehrer den Gang der Natur befolgen, und sich nie von demselben entfernen. Wenn er es recht anfängt, so wird der Schüler

unter seiner Anweisung viel Redensarten schon analog bilden können, ehe er das trockne Skelett der Regel auswendig weiß. Vermag nun aber auch der Schüler erst die Redensart auf die ihm gezeigte Art mit Leichtigkeit zu bilden, so kann der Lehrer ihn dann sicher die dürre Regel aus seiner eignen Verfahrungsart selbst ausziehen, und, so oft er will, wiederholen lassen. Die Regel wird durch diese Art des Verfahrens aufgehört haben, trocken für ihn zu sein. Beim Lesen eines Autors müssen von dem Lehrer die im Umgange vorkommenden Redensarten stets ausgezogen, und durch öftere, lebendige und mannichfaltige Wiederholung dem Knaben, dessen Verstand und Gedächtniß nun hinreichend geöfnet sind, eingeübt werden.

Wir können bei dieser Gelegenheit nicht umhin, auf einen häufigen Fehlgriff aufmerksam zu machen, den viele Lehrer sich zu Schulden kommen lassen, indem sie für alles zu Erlernende nur die Anlage des Gedächtnisses in Anspruch nehmen. Als wenn nicht zum Behalten dessen, was wir im Leben zu wissen brauchen, und für dasselbe anzuwenden haben, die Einbildungskraft und der Verstand eben so viel, vielleicht noch mehr thäten, als das

Gedächtniß! Es ist zum Erbarmen, wenn das lebendige und lebenvolle Kind zu Hause still sich hinsetzen, und ganze Seiten bloßer Vokabeln auswendig lernen soll. Laß es die Wörter zu verständlichen Ausdrücken zusammensetzen, Lehrer, und in neuen Verbindungen mit anderen Wörtern wieder vor seine Sele treten, und es wird schneller und freudiger die Sprache lernen, als durch jene Gedächtnißmartern und Ertödtungen des schönen, in allem, was es thut, sich kräftig aussprechenden Lebens.

3. Die Lateinische Sprache ist ein zu herrliches Bildungsmittel und zu eingreifend in die Geschäfte des Lebens, als daß sie aus einer Anstalt, wie die, welche wir zu entwerfen im Begriff sind, gänzlich verbannt werden dürfte. Die fast immer noch gewöhnliche Art, diese Sprache zu lehren, ist mit einer ungeheuren Zeitverschwendung verbunden, und bringt nur zu leicht einen Ekel, zum Nachtheil der Wissenschaft und Kunst, an derselben hervor. Uns hat die Erfahrung vieler Jahre gelehrt, wie rasch und mit welchem Vergnügen Schüler, selbst mittelmäßige Köpfe, in gründlicher Erlernung dieser Sprache fortschreiten, wenn ein naturgemäßer Gang, wie

so eben bei No. 2. gezeigt worden ist, beobachtet wird. Bei der geringen Stundenzahl die in dieser Klasse für diesen Unterricht bestimmt wird, werden die Schüler nicht nur so viel lernen, daß sie bei allem, im Leben vorkommenden, vor jeder Blöße sicher sind, sondern auch, wenn sie die letzte Klasse dieser Anstalt verlassen, so weit gekommen sein, daß sie einen leicht erzählenden Autor verstehen, und im Fall sie sich noch der gelehrten Laufbahn hinzugeben die Neigung in sich fühlten, in jedem, dem Studio der gelehrten Sprachen gewidmeten Gymnasio, mit Nutzen weiter fortschreiten können.

4, In Hinsicht auf die Geographie beziehen wir uns auf unsere Bemerkung bei No. 4. der vorigen Klasse. Der Zögling soll mit dem Wissenswürdigsten jedes Europäischen Landes bekannt gemacht werden (dies muß der Lehrer sich als eigne Kenntniß gesammlet haben); er soll wissen, welche auswärtige Besitzungen jedes Europäische Land in fremden Welttheilen habe. Er soll jede Charte nach ihren Umrissen und vornehmsten Merkwürdigkeiten zeichnen können. — Was Kinder hierin vermögen, erregt oft die Bewunderung und das Erstaunen der Erwachsenen, weil diese die leich-

ten Vorrichtungen dazu nie kennen gelernt haben. Wir können trefliche Produkte jugendlichen Fleißes und jugendlicher Kunst vorzeigen; glücklicher Weise blähen wohlgelungene Versuche das Kind nie auf; es weiß nichts mehr, als daß es etwas vollbracht hat, was seine Kräfte vermochten.

5. Nach dem bisher beschrittenen Gange der Bildung wird der Schüler gern Mustervorschriften sauber und elegant copiren, und von einer der copirten, wenn es zum Beweise seiner Kraft verlangt wird, gern mit der möglichsten Anstrengung noch eine Copie zu Hause nehmen, um diese jeden Monat abzuliefern, damit sie im Institute, zum Merkmal seiner gemachten Fortschritte, aufbewahrt, und jedem vorgezeigt werden könne.

6 Die Erklärung der kaufmännischen Kunstwörter erleichtert nicht nur das weitere Studium des Zöglings in den folgenden Klassen, sondern hellt auch seinen Verstand durch die dabei nöthigen etymologischen Erklärungen auf. Eben dies bewirkt die Mittheilung der alten Geschichte in den allgemeinsten Umrissen, und die Geschichte der Erfindungen alter und neuer Zeit.

7. Der Lehrer der Französischen Sprache (s.

No. 2.) läßt kleine Französische Briefe in der Klasse verfertigen, wozu er den nöthigen Inhalt giebt; er giebt aber auch jedesmal eine ganz ähnliche Arbeit zur häuslichen Bearbeitung auf, welche in der nächsten Stunde derselben Art vorgezeigt werden muß.

8. Die Naturbeschreibung (Nat. Gesch.) muß in dieser Klasse so ausführlich als möglich, also wissenschaftlich, mithin desto behaltbarer für Verstand und Gedächtniß vorgetragen werden.

9. Die Religions- und Pflichtenlehre wird in einem strengen Zusammenhange, doch ohne bloß kirchliche Begriffe und Unterscheidungen, entwickelt, und mit der dem Gegenstande gebührenden Wärme vorgetragen.

10 In diesem Alter, wenn nicht schon früher, ist es nöthig, das Kind auf den Zusammenhang der innern Theile des menschlichen Körpers, durch eine Beschreibung derselben und ihrer wechselseitigen Einwirkungen aufmerksam zu machen, und daran eine Gesundheitslehre zu knüpfen, die für das ganze Leben haftet.

11 Der Schüler dieser Klasse ist vollkommen vorbereitet, die allgemeinsten Lehren der Physik zu fassen und zu behalten, und ohne übertriebene Anstrengung wird er die geometri-

metrischen Sätze der zwei ersten Bücher des Euklid auf das fertigste haben beweisen lernen können.

Zweite Klasse

oder repetirende wissenschaftliche Klasse.

Anlagen,

wie sie im Anfange des zwölften oder dreizehnten Jahres im Knaben erscheinen.

Verstand, Einbildungskraft, Gedächtniß, Schönheitssinn, geübter, reicher, umfassender ordnend und regelnd; die Vernunft sicherer und bedachtsamer im Urtheilen; der Witz nicht mehr haschend; der Scharfsinn rege und treffend; der Wille beharrlich, bei vorheriger Leitung nicht mehr trotzig, sondern der Belehrung und Ueberzeugung folgend; Liebe, bereit, dem Schwächeren zu helfen, sobald sie aufgefordert wird.

Die Farbe des Ganzen:

Frohes, nach Außen sinnliches, nach Innen beschauendes, forschendes und dem sanfteren Gefühle sich öffnendes Leben.

Eine Wissenschaft, mithin jedes Lehr-Objekt,

kann beim ersten Ueberblick, oder bei der ersten damit angeknüpften Bekanntschaft, nur in den Hauptmomenten aufgefaßt werden, die jedoch alle, als Gattungsbegriffe, aufs strengste unter sich verbunden sein müssen. Sind diese in der vorhergehenden Klasse wohl verstanden, und richtig aufgefaßt, so können und sollen sie in dieser weiter ausgeführt; auch kann eine oder die andere neue, mit den schon bekannten und vorgetragenen verwandte Wissenschaft an diese angeknüpft, und die ganze Anlage, mithin der Zögling selbst so der Bestimmung für das selbstthätige Leben beträchtlich näher gerückt werden.

Wir nennen diese Klasse die repetirende wissenschaftliche Klasse, weil sie im Erweitern und Ausführen des Bekannten, doch das früher Erlernte nothwendig wiederholen muß.

I.

Kenntnisse und Fertigkeiten, welche der Schüler erlangt haben kann und soll, wenn er die zweite oder repetirende wissenschaftliche Klasse verläßt.

(Elftes bis dreizehntes, oder zwölftes bis vierzehntes Jahr.)

1. Er soll mit Leichtigkeit Gegenstände zeichnen und modelliren können.
2. Er soll einen reinen Deutschen erzählen-

den Stil mit Deutlichkeit und Kürze sich zu eigen gemacht haben.

3. Er soll im Französischen sich schriftlich und mündlich verständlich nnd richtig ausdrücken können.

4. Er soll einen Deutschen und Französischen Dichter gelesen und begriffen, und durch dieses Vehikel das nöthige von der Mythologie kennen gelernt haben

5. Er soll die Englische und Italienische Sprache in dieser Klasse zu erlernen anfangen, und nach einem dazu gehörig anzulegenden Plane am Ende des vierten Halbjahrs so weit sein, daß er in jeder von diesen Sprachen einen Brief verfassen kann.

6 Er soll die zusammengesetzten Rechnungsarten mit ihren Gründen erlernt haben.

7. Er soll das Italienische doppelte Buchhalten verstehen.

8. Er soll eine Gewerb- und Kunstprodukten-Kunde erlernt haben.

9 Er soll die Geschichte des Handels der alten und spätern Zeit inne haben.

10. Er soll aus der Naturgeschichte die Gegenstände der Verarbeitung und des Handels besonders kennen gelernt haben.

11. Er soll ausführlichere politische, auch Pro-

dukten- Charten, und Pläne zeichnen können.

12. Er soll die weiteren mathematischen Sätze, so viel ihm möglich, kennen lernen, und zu beweisen verstehen.

13. Er soll ohne auffallende grammatische Fehler seine Gedanken über gemeinnützige Gegenstände Lateinisch ausdrücken können.

14. Er soll über die Würde des Kaufmannes und Offizianten und über die Gefahren belehrt worden sein, die einem solchen gewagte Unternehmungen drohen.

15. Er soll die Länder kennen, die zu jeder Art des Handels vorzüglich gelegen sind.

16. Er soll in der Form jeder Art der Eingaben an höhere Behörden geübt worden sein, und die Titulaturen kennen.

17. Er soll die Geschichte der Religion, besonders die Reformationsgeschichte wissen.

18. Er soll die Gefahren des Lebens und der Güter kennen gelernt haben, nebst den Mitteln, sie zu verhüten, oder ihnen durch Besonnenheit, Nachdenken und Muth kräftig zu begegnen.

19. Er soll eine saubere Deutsche und Englische Handschrift schnell schreiben gelernt haben.

20. Er soll im Singen guter vaterländischer und religiöser Lieder geübt sein.

II.

Unsere Leser werden, in Hinsicht der so eben berührten Gegenstände den Lektions- und Uebungsplan der vierten Tabelle zur Hand nehmen.

Auch für diese Klasse werden noch

III.

Vorrichtungen

erforderlich sein, in Hinsicht alles dessen, was im vorstehenden Lektions- und Uebungsplan als Objekt der jugendlichen Thätigkeit dieses Alters aufgestellt worden ist.

1. Die Lesung eines Deutschen Dichters kann nur den Zweck haben, das Gemüth des Jünglings für alles Schöne, Edle, Große zu beleben, den Sinn der Gemeinnützigkeit zu wecken und zu erhöhen, und das Nöthige der Mythologie der Griechen und Römer *) ihm bekannt zu machen. Dieser Zweck umfaßt aber auch nichts Geringes, und der Lehrer, dem dieses Objekt zu Theil wird, muß eben so sehr gründlicher Kenner der Sprache, als reich an Phantasie, Geschmack und Leben sein.
2. Es muß in den Lehrerkonferenzen dafür gesorgt werden, daß von Halbjahr zu Halbjahr eine neue Sammlung von Thematen

*) Als der sinnreichsten und ausdrucksvollesten; denn die der alten Deutschen gewährt eine zu geringe Ausbeute.

zu Aufgaben vorhanden sei, die fortschreitend vom Leichteren zum Schwereren dem Schüler Stoff gebe, seine Gedanken in einem reinen erzählenden Stile, mit Deutlichkeit und Kürze zu entwickeln. Der Unterricht in den Stunden muß recht eigentlich eine Anweisung dazu sein; es muß dem Schüler gezeigt werden, wie er jede Art der Weitschweifigkeit vermeiden, wie er alles aus seiner Beschreibung und Erzählung weglassen müsse, was nicht zur Sache gehört, mithin überflüssig ist, wenn es auch noch so schön wäre. Der Lehrer muß darauf aufmerksam gemacht haben, daß diese oder jene Stellung der Worte oft Zweideutigkeiten veranlasse, und also der Deutlichkeit und Bestimmtheit schade, welches für den Officianten, wie für den Kaufmann und jeden gebildeten Geschäftsmann höchst wichtig ist.

3. Der Lehrer der Französischen Sprache muß für alle Regeln sich eine Menge Sätze ausgearbeitet, oder aus den besten Schriftstellern gesammelt haben, und aus diesem Repertorio dem Schüler extemporalia anfertigen lassen, an welchen die Regeln bis zum völligen Behalten eingeübt werden. Ob dieser Zweck erreicht sei, kann der Leh-

rer daran wissen, wenn der Schüler beim Anführen eines Satzes die Regel angeben kann, welche bei diesem oder jenem Worte zu wissen nöthig war. Er wird auf die Weise im Stande sein, mit den Schülern ein Gespräch über im Leben vorkommende Dinge anstellen zu können.

4. Die Englische Sprache wird in dieser Klasse angefangen. Wenn in dem ersten Halbjahre, welches füglich zu erreichen ist, die Aussprache erlernt, und eine Menge Wörter mit dem Gedächtnisse aufgefaßt ist, im zweiten ein Autor, etwa der Vicar of Wakefield gelesen und die Grammatik getrieben, im dritten Halbjahre leichte Englische Briefe gelesen, und grammatisch erklärt worden sind: so kann im vierten Halbjahre der Lehrer die Schüler selbst unter seinen Augen und mit seiner Hülfe einen Brief in dieser Sprache anfertigen lassen, und sie durch häusliche Aufgaben darin üben. Wir machen bei dieser Gelegenheit eine für die Erlernung jeder Sprache höchst wichtige Vorbemerkung. Es ist diese: Der Lehrer darf seine Schüler durchaus nicht sogleich das Wörterbuch brauchen lassen, wenn sie in einer zu erlernenden Sprache Exercitien machen lernen sollen, wenn er nicht selbst sie im Lernen aufhalten will.

Er, der Lehrer, muß eine geraume Zeit ihr einziges Lexikon sein. Er muß zu jedem Exercitio ihnen die passenden Wörter geben, und nur darauf sehen, daß sie dieselben sprachrichtig verbinden. Dadurch lernen sie die rechte Bedeutung jedes Worts, die ursprüngliche und jede aus derselben herfließende Nebenbedeutung kennen. Bei dieser bald erlangten Einsicht wächst ihnen Kraft, Muth und Lust, und — wird dabei nun fortwährend gelesen, und auf die Wendungen eines Satzes, die bereits in Exercitien geübt, wie auf Bedeutungen eines Worts, wie sie in eben diesen Uebungen vorgekommen sind, aufmerksam gemacht, so — muß der Zögling schnelle, bei manchen Lernenden, wie uns eine lange Erfahrung gezeigt hat, oft bewunderungswürdige Fortschritte machen.

5. In Hinsicht auf das Lesen eines Französischen Dichters beziehen wir uns auf No. 1.

6. Französische Briefe müssen in dieser Klasse unaufhörlich verfertigt werden, welches auch bei der vielfachen vorhergegangenen Uebung von dem Schüler mit Lust geschehen wird. Wenn dieser Uebung bei dem bereits gesammleten Schatze von Vorkenntnissen nur zwei halbe Stunden in der Woche

zwei Jahre hindurch gewidmet werden, so müssen die Schüler eine hinreichende Fertigkeit zu jedem kaufmännischen oder anderen Briefwechsel, erlangen. Wer dürfte in Abrede sein, daß eine solche Fertigkeit auch dem künftigen Offizianten, Officier und ins Große wirkenden Manufakturisten, höchst willkommen sein müßte.

Die Briefe müssen in der Klasse selbst, unter Leitung des Lehrers gearbeitet, und wenn sie richtig befunden worden, vom Schüler zu Hause in ein dazu bestimmtes Buch getragen, auch, wenn sie gleich Französisch gemacht sind, in passendes Deutsch übertragen werden, so daß auf der einen Seite das Französische, auf der andern das Deutsche steht.

7. Es werden kaufmännische Wechsel, Quitungen, Assignationen, Conto-Couranten diktirt, und saubere Abschriften davon in einem Buche gemacht; wobei die nöthigen Anweisungen vom Lehrer gegeben werden. Wenn dazu zwar nur zwei halbe Stunden in der Woche bestimmt sind, so können diese Gegenstände doch schon in einem halben Jahre völlig gefaßt sein. In den folgenden drei Halbjahren können, in dem einen die verschiedenen Arten des Zwischenhandels, Speditions- Mäklergeschäfte, in einem der

Handel mit Geld oder Wechseln, Banquier-Geschäfte, und in dem dritten das Wechselrecht gelehrt werden.

8. Der geographische Unterricht dieser Klasse soll sich über die Länder verbreiteu, die zum Handel vorzüglich gelegen sind, und alle ihre schon bestehenden oder aus ihrer Lage entspringenden möglichen Verbindungen mit anderen Ländern umfassen. Im Zeichnen der Charte erhält der Zögling immer größere Fertigkeit.

9. Von der Italienischen Sprache gilt, was No. 4. von der Englischen gesagt worden ist. Bei dem Erlernen dieser Sprache kommt dem Zöglinge der Umstand besonders zu Statten, daß die Aussprache derselben weniger schwierig ist, als die der Englischen.

10. Der Zögling dieser Klasse soll eine Geschichte des Handels der älteren und neueren Zeit erlernen; diese wird als eine Vorbereitung zu einigen Lehr-Objekten der folgenden ersten Klasse betrachtet werden können; auch kann sie als eine Vorbereitung zu den Ansichten des reiferen Alters betrachtet werden. Es ist derselben nur eine Stunde wöchentlich gewidmet, welche auch hinreichend ist. Auch müssen in dieser Klasse einige Stunden der Uebung der Deutschen

und Englischen Handschrift unter Leitung eines guten Schreiblehrers gewidmet werden, welcher jedesmal eine für die nächste Stunde vorzuzeigende häusliche Arbeit dieser Art aufgiebt.

11. Auch wird in dieser Klasse das doppelte Italienische Buchhalten gelehrt, und da hiezu wöchentlich eine Stunde bestimmt ist, so kann in einem zweijährigen Cursus diese Arbeit hinreichend angefertigt werden. *)

12. In der Naturbeschreibung werden die Klassificationen sämmtlicher Naturprodukte wiederholt; nächst dem aber die Lehrer von der Verarbeitung der rohen Natur-Produkte vorgetragen, mit welchen Handel getrieben wird.

13. Alle Kaufmännische Rechnungsarten finden in dieser Klasse ihren Platz, werden bis zur größten Fertigkeit eingeübt, und bei jeder wird der nothwendige Grund des Verfahrens gezeigt.

14. Eine Gewerbkunde macht den Zögling mit allen Arten der Handwerke und menschlichen Betriebsamkeit bekannt. Er weiß als Kaufmann, woher er das nöthige beziehen, und als Officiant, wie er es zu berechnen hat. Da hiezu wöchentlich eine Stunde be-

*) Wir lassen unentschieden, ob erfahrene Schulmänner dirsem Lehr- und Uebungs-Objekt lieber einen Platz in der ersten, oder vollendenden Bestimmungsklasse anweisen wollen.

stimmt ist, so kann der Unterricht in zwei Jahren völlig bestritten werden.

15. Ueber den Zweck des Handelsstandes, und seine aus den geselligen Verhältnissen civilisirter Staten hervorgehend. Nothwendigkeit, über die Bestimmung und Würde des Kaufmanns den Jüngling in diesem Alter zu belehren, und ihn auf die edelsten Ansichten aller menschlichen Verhältnisse, und richtigsten Urtheile über den Werth jeder gemeinnützigen Bestimmung zu führen, muß wohl jedem Unbefangenen höchst wichtig scheinen, und kann für die zu vollendende gemeinnützigere Bildung gewiß nicht gleichgültig sein. Da nur eine Stunde wöchentlich dazu bestimmt, der Gegenstand an sich aber einer fortgesetzten ernsten Erwägung werth ist, so können die für das Leben nöthigen Eindrücke in einem zweijährigen Cursus treflich bewirkt werden. Es müssen aber die nöthigen Materialien dazu von Halbjahr zu Halbjahr dem Lehrer dargereicht werden, oder es muß derselbe diese sich selbst gesammlet haben.

16. Es soll in dieser Klasse die Geschichte aller Religionen kurz, aber die Religions-Geschichte des Christenthums, und der Reformation, ausführlich vorgetragen werden.

17. Der Lehrer geht in den Beweisen der ma-

thematischen Sätze nach dem Euklides fort, so weit er kommen kann, weil hier doch hauptsächlich, und fast nur logische Bildung des Verstandes bezweckt werden kann.

18. Der Zögling dieser Klasse wird auch mit der Einrichtung von Eingaben an die verschiedenen Statsbehörden nach ihren Abstufungen, und mit den Titulaturen bekannt gemacht. Da dies zugleich eine Uebung des Stils ist, und der Gegenstände von Gesuchen unendlich viel sind, so kann es bei einer wöchentlichen Stunde dem Lehrer nicht an Materialien zu nützlicher Beschäftigung für seine Zöglinge fehlen.

Erste Klasse,
oder vollendende Bestimmungsklasse.

Anlagen,

wie sie im Anfange des vierzehnten oder funfzehnten Jahres im Jünglinge erscheinen:

Verstand, Einbildungskraft, Gedächtniß, Schönheitssinn, hell, reich an Bildern, schöpferisch und zum Umwandeln geschickt, treu im Wiedergeben des Aufgefaßten; die Vernunft, nach Ueberlegung urtheilend, auf Gründe sich stützend; das Gewissen, rege, nichts absichtlich verbergend; der Witz, seltener, aber feiner berührend; der Scharf-

stimmt ist, so kann der Unterricht in zwei Jahren völlig bestritten werden.

15. Ueber den Zweck des Handelsstandes, und seine aus den geselligen Verhältnissen civilisirter Staten hervorgehend. Nothwendigkeit, über die Bestimmung und Würde des Kaufmanns den Jüngling in diesem Alter zu belehren, und ihn auf die edelsten Ansichten aller menschlichen Verhältnisse, und richtigsten Urtheile über den Werth jeder gemeinnützigen Bestimmung zu führen, muß wohl jedem Unbefangenen höchst wichtig scheinen, und kann für die zu vollendende gemeinnützigere Bildung gewiß nicht gleichgültig sein. Da nur eine Stunde wöchentlich dazu bestimmt, der Gegenstand an sich aber einer fortgesetzten ernsten Erwägung werth ist, so können die für das Leben nöthigen Eindrücke in einem zweijährigen Cursus treflich bewirkt werden. Es müssen aber die nöthigen Materialien dazu von Halbjahr zu Halbjahr dem Lehrer dargereicht werden, oder es muß derselbe diese sich selbst gesammlet haben.

16. Es soll in dieser Klasse die Geschichte aller Religionen kurz, aber die Religions-Geschichte des Christenthums, und der Reformation, ausführlich vorgetragen werden.

17. Der Lehrer geht in den Beweisen der ma-

thematischen Sätze nach dem Euklides fort, so weit er kommen kann, weil hier doch hauptsächlich, und fast nur logische Bildung des Verstandes bezweckt werden kann.

18. Der Zögling dieser Klasse wird auch mit der Einrichtung von Eingaben an die verschiedenen Statsbehörden nach ihren Abstufungen, und mit den Titulaturen bekannt gemacht. Da dies zugleich eine Uebung des Stils ist, und der Gegenstände von Gesuchen unendlich viel sind, so kann es bei einer wöchentlichen Stunde dem Lehrer nicht an Materialien zu nützlicher Beschäftigung für seine Zöglinge fehlen.

Erste Klasse,
oder vollendende Bestimmungsklasse.

Anlagen,
wie sie im Anfange des vierzehnten oder funfzehnten Jahres im Jünglinge erscheinen:

Verstand, Einbildungskraft, Gedächtniß, Schönheitssinn, hell, reich an Bildern, schöpferisch und zum Umwandeln geschickt, treu im Wiedergeben des Aufgefaßten; die Vernunft, nach Ueberlegung urtheilend, auf Gründe sich stützend; das Gewissen, rege, nichts absichtlich verbergend; der Witz, seltener, aber feiner berührend; der Scharf-

sinn, immer thätig; der Wille, fest, sich freie Antriebe schaffend; die Liebe, freier sich zur Hülfe bestimmend.

Die Farbe des Ganzen:

Heiteres sinnliches, aber ernsteres, betrachtendes, dem tieferen Forschen sich öffnendes Leben.

In diese Klasse gehört nicht allein alles, was als Vervollkommnung der schon erlangten Wissenschaft, und wissenschaftlichen Sprachkenntniß, und als noch anzuknüpfende Wissenschaft für die erwählte Lebensbestimmung nothwendig ist, sondern auch ganz besonders jede Uebung künftig vorauszusehender oder zu übernehmender Beschäftigung bis zur größten Fertigkeit in richtiger Ausarbeitung und sauberer Darstellung. Die Vernunft hat durch die bisherige, zweckmäßige Uebung sämmtlicher Anlagen den Willen für Alles, was gemeinnützig und nicht bloß geldbringend ist, in Anspruch genommen; ein geistiger, des seine wahre Bestimmung erkennenden Menschen so würdiger Trieb erwacht im Jünglinge, der Trieb des Forschens. Er forscht den Gründen jeder Wissenschaft, die er erlernt hat, weiter nach, und kann — wohlvorbereitet zu allen — nun wählen eine feste Lebensbestimmung, für welche er in dieser Klasse auch nicht lange mehr

unentschieden bleiben wird. Deshalb nennen wir diese Klasse die (den Unterricht und die vorbereitende Uebung) vollendende Bestimmungsklasse.

I.

Kenntnisse und Fertigkeiten, welche der Jüngling erlangt haben kann und soll, wenn er die erste, oder die vollendende Bestimmungsklasse, verläßt.

(Dreizehntes bis funfzehntes, oder vierzehntes bis sechszehntes Jahr.)

1. Er soll des erzählenden und Briefstils der Deutschen, Französischen, Englischen und Italienischen Sprache dergestalt mächtig sein, daß er sich kurz, genügend, sprachrichtig, deutlich und leicht auszudrücken weiß.

2. Er soll alles, was zu den kaufmännischen Rechnungsarten, die auch für die anderen Geschäftsfächer nützlich sind, gehört, vollkommen inne haben.

3. Er soll mit den Ursachen des Steigens und Fallens des Handels, womit die Wohlfahrt des Stats so genau zusammenhängt, so wie mit den Ursachen des Aufblühens und Welkens der Macht eines Landes bekannt geworden sein.

4. Er soll eine statistische Uebersicht von jedem Europäischen Lande erlangt haben.
5. Er soll in der fortschreitenden Kenntniß und den Beweisen mathematischer Sätze fortgeübt worden sein.
6. Er soll die bestehenden Handelstraktaten der Länder kennen gelernt haben.
7. Ihm sollen die vornehmsten Handelsgesetze seines Landes bekannt geworden sein.
8. Er soll die Hülfsmittel kennen gelernt haben, die jedes Land zu einem gerechten und nothwendigen Kriege in sich hat.
9. Er soll nicht nur sein Thun und Treiben und sein heiteres Dasein, in Hinsicht der Kraft und der Erfolge, sondern auch überhaupt menschliches Beginnen und menschliche Schicksale (in so fern letztere nicht ihren Grund im Verhalten haben) auf Gott zu beziehen gelernt haben.
10. Er soll die Verarbeitung aller Naturprodukte technologisch kennen gelernt haben.
11. Er soll mit der Logik, oder der Art, gründlich und ordentlich zu denken und zu schreiben, genau bekannt geworden sein.
12. Er soll in der Kenntniß der Lateinischen Sprache soweit vorgeschritten sein, daß er, im Fall seine Wahl sich für die gelehrte Laufbahn entschiede, in einer der

höheren

höheren Klassen eines gelehrten Sprachgymnasiums fortkommen könnte.

13. Er soll seine saubere Handschrift bis zur äußersten Eleganz vervollkommnet haben.

14. Er soll zur Erhaltung seines bereits geweckten Patriotismus eine ausführlichere Geschichte Europas von der Französischen Revolution an bis zur vollendeten Umgestaltung Deutschlands durch den Wiener Congreß, und Frankfurther Bundestag inne haben.

15. Er soll die Geschichte aller Europäischen Länder in allgemeinen Umrissen, und nach den wichtigsten Beziehungen; die Geschichte des Vaterlandes aber in genügender Ausführlichkeit erlernt haben.

II.

Auch bei dieser Klasse bitten wir die Leser, den Lektions- und Uebungsplan der fünften Tabelle nachzusehen.

Für diese erste, den vorbereitenden Unterricht vollendende Klasse werden ebenfalls

III.

Vorrichtungen.

gehören, mittelst deren die als erworben vorausgesetzten Kenntnisse und Fertigkeiten nach vorstehendem Lehr- und Uebungs-Plane, dem nun schon geübteren und reiferen, und mit freier Kraft und Lust weiter strebenden Jünglinge eingeflößt werden können und sollen.

1. Die wissenschaftliche Vernunftlehre kann gewissermaßen als die Vollendung alles bisherigen wissenschaftlich betriebenen, und logisch eingeübten Sprach-Unterrichts angesehen werden. Sie bringt in dem, an ein richtiges Denken schon gewöhnten, jugendlichen Geiste einen Ueberblick aller Operationen des Geistes hervor, und man darf um so weniger fürchten, daß durch die dem Jünglinge nun bekannt werdenden Gesetze und Regeln des vernünftigen Denkens, dem emporstrebenden Genie werden Fesseln angelegt werden, da derselbe ja bereits diese Denkgesetze durch vorhergehende naturgemäße Leitung anwenden gelernt hat, und es dem menschlichen Geiste eigen ist, sich hinterher Rechenschaft von seinem Thun und und Treiben zu geben, alle seine Operationen unter Rubriken zu bringen, und aus dem Gedachten und Dargestellten sich selbst die Grundsätze und Regeln zu abstrahiren, die den Gedanken und ihrer Verbindung zum Grunde liegen. Ein solcher Unterricht, der mehr lebendiger Wink als trockne Lehre sein wird, kann also dem Jünglinge nicht anders als angenehm sein, und wird, indem der letztere ein bereits selbstthätig angebautes Feld zu überschauen hat, das Erlernte für immer befestigen. Wie wichtig übrigens ein logisch

richtiges Denken und Darstellen des Gedachten für den Geschäftsmann und Officianten ist, dürfen wir wohl nicht weitläuftiger auseinandersetzen.

2. Die Französische Sprache, in welcher der Zögling dieser Anstalt, wenn er in die erste Klasse hinaufrückt, schon eine bedeutende Kenntniß und Fertigkeit erlangt haben muß, darf in den beiden letzten Jahren nur noch durch fortgesetzte Uebung im Abfassen von Briefen und allerlei Aufsätzen geschichtlichen Inhalts, mit mündlichen Sprech-Uebungen verbunden, betrieben werden. Zu diesen Uebungen können auch Wechsel, Assignationen, Quitungen, Gesuche bei Gesandschaften u. d. g. gebraucht werden.

3. Die Englische und Italienische Sprache müssen eben so, wie früher die Französische, durch Extemporalia und Conversation von einem geschickten Lehrer den Zöglingen eingeübt werden. Es wird damit die Lesung eines Englischen und Italienischen Autors, in dem ersten Jahre eines Prosaikers, im zweiten eines Dichters, vortheilhaft verbunden werden können, und überhaupt das zu beobachten sein, was wir bereits bei No. 2. der Vorrichtungen für die vorbereitende wissenschaftliche Klasse, und bei No. 3. der Vorrichtun-

gen für die repetirende wissenschaftliche Klasse ausführlich auseinander gesetzt haben.

4. Eine vollständige statistische Uebersicht aller Europäischen Länder hat sowohl für den Kaufmann, dessen Speculationen eine genaue Kenntniß der Länder und ihrer Verhältnisse gegen einander nicht anders als sehr beförderlich sein kann, als auch für den Officianten, der, ohne seine Laufbahn durch die Universität genommen zu haben, im Finanz-, Cameral-, inneren Geschäfts- und Diplomatischen Fache zu einem ausgebreiteten, vielseitig nützlichen Wirkungskreise gelangen kann, einen großen Werth. Dies ist so klar, daß es keines weiteren Beweises bedarf.

5. Wenn der Zögling eine Fertigkeit erlangen soll, sich in irgend einer Sprache nicht nur verständlich ausdrücken, sondern auch seine Gedanken in die Briefform kleiden zu können, so ist dazu nicht nur nöthig, was wir bereits früherhin von der Gewöhnung, seine Gedanken in logischer Ordnung darzustellen, gesagt haben, sondern es wird auch ganz besonders nützlich sein, wenn der Lehrer unter seinen Augen, nach einem gegebenen Stoffe oder Inhalt, die Briefe ausarbeiten läßt, die besonders im Anfange nur kurz sein dürfen; die Fehler gleich berichtigt,

und von dem verbesserten Briefe in einem dazu bestimmten Buche eine reinliche, sehr saubere Abschrift nehmen läßt. So wird nicht nur die Stunde als Lehrstunde zugleich eine recht eigentliche Arbeits- und Uebungsstunde, sondern sie wird auch zugleich die Quelle wohlthätiger häuslicher Beschäftigungen.

6. Wenn der Zögling über die Ursachen des Steigens und Fallens des Handels, wie des Aufblühens und Welkens der Macht der Staten, in diesem Alter fortwährend belehrt wird, so wird ihm dies eine Menge interessanter Ansichten vor die Sele bringen, und zugleich ein Feld der Geschichte eröfnen, das eben so fruchtbar an Grundsätzen der Lebensweisheit, als an Aufschlüssen und Winken für sein künftiges Fach ist.

7. Wenn das, was in der vorigen Nummer verlangt wird, zur zweckmäßigen und sorgfältigen Ausführung kommt, so ist außerdem eine wöchentliche Stunde hinreichend, um in einem zweijährigen Cursus die neuere Geschichte aller Europäischen Reiche nach den wichtigsten Momenten in kurzen Umrissen zu durchlaufen. Dadurch erhält der in dieser Klasse nun schon mit reger Kraft, mit lebendigem Eifer und freier Thätigkeit studierende Jüngling soviel, daß

er in dem großen Gebiet der Geschichte sich überall orientiren, und im Fall er irgend eine Geschichte ausführlich studieren und bearbeiten will, sich selbst helfen kann. Es ist deshalb in dieser Klasse auch nöthig, bei Objekten, wie die in dieser und der vorigen Nummer, dem Junglinge die vornehmsten Quellen nahmhaft zu machen, aus welchen er nöthigenfalls selbst schöpfen und die angefangenen Studien weiter fortführen kann, also manchem Unterrichtsgegenstande zugleich eine kurze Literärgeschichte beizufügen.

8. Dagegen muß nach unserem Dafürhalten, wenn der im Vaterlande überall geweckte Geist erhalten werden, und von Generation zu Generation in gemeinnützigen Anstrengungen kräftig fortwirken soll, in dieser Klasse so ausführlich und anziehend als möglich vorgetragen werden eine ganz besondere Geschichte der letzten sieben und zwanzig Jahre, oder eine Geschichte aller der Veränderungen, welche der Zeitraum vom Beginn der Französischen Revoluzion bis zur Umgestaltung Deutschlands durch den Wiener Congreß und Frankfurther Bundestag in sich faßt. Bevor von einer kräftigen Hand solch ein recht eigentlich für die Schulen des Vaterlandes geeignetes Werk erscheint, hat der mit der Erledigung

dieses Objekts zu beauftragende Lehrer aus den vielen über diesen Gegenstand vorhandenen Schriften sich das für diesen Behuf Nöthige zu sammlen, woraus in den Händen eines lebenvollen, für den Gegenstand begeisterten Lehrers leicht ein sehr brauchbares Werk erwachsen könnte. Eine Geschichte dieser, in der Welt- und Menschengeschichte einzig denkwürdigen Zeit, aus einem nicht nur kenntnißreichen, sondern auch das Wohl der Menschheit mit scharfem, geübten Blicke umfassenden Geiste geflossen, würde ein Handbuch der Jugend und der Erwachsenen sein. Es dürfte in keiner Schule fehlen. Auch in den niederen Bürger- und Volksschulen müßte es die Bildung des Jünglings und der Jungfrau vollenden. Dies wird in dieser Anstalt durch eine wöchentliche Stunde in zwei Jahren füglich geschehen können. *)

9. Die Naturgeschichte dieser Klasse muß sich über die Verarbeitung sämmtlicher Naturprodukte erstrecken, deshalb auch die Hauptlehren der Chemie hinzufügen.

10. Die Uebung in der Deutschen und Eng-

*) Man sehe hierüber unsere oben S. 90. 91. bereits ausführlich entwickelten Gedanken.

lischen Handschrift, darf um seiner künftigen Bestimmung willen auch dem Zöglinge der ersten Klasse dieser Anstalt nicht erlassen werden, und er wird sich derselben auch in der Lehr- und Uebungsstunde um so lieber befleißigen, da er sich in dem Gelingen seiner erlernten Kunst nothwendig gefallen muß.

11. Die Religion wird in dieser Klasse als in der engsten Verbindung mit dem täglichen Geschäftsleben betrachtet, wie sie es wirklich ist, weshalb ihr Einfluß auf das Leben durch das Gewissen hier um so lebendiger gezeigt werden kann, da der Zögling, durch die gewonnenen ernsten Ansichten seiner Bestimmung, darauf vorbereitetet ist. Es muß von Halbjahr zu Halbjahr der Lehrer die nöthigen Materialien dazu bekommen.

12. Die Kenntniß der neuesten Handelstrakaten, die jedes Land mit seinem Nachbar, oder andern mit ihm befreundeten Staten geschlossen hat, erweitert den Gesichtskreis des Kaufmanns und Officianten gar sehr, und bringt ihn auf Ideen, die seinem Geschäfte, wie dem Wohl des Ganzen, gleich förderlich sein können.

13. Den bis dahin in mathematischen Beweisen bereits wohlgeübten Zögling, wird es leicht sein, in diesen Beweisen so viel als möglich zu vervollkommnen.

14. Es muß eben so sehr die Einsicht als den Patriotismus erweitern und vermehren, wenn die Zöglinge dieser Klasse auch mit den Hülfsmitteln bekannt gemacht werden, die jedes Land zu einem gerechten Kriege in sich hat. Werden hier auch, wie das nicht anders sein kann, diejenigen Hülfsmittel entwicklet, die manches Land, wenn es erobern wollte, anwenden könnte, so können die daraus sich ergebenden Resultate nicht anders als nützlich für den Zögling, und durch ihn für das Gemeinwesen sein, weil sie zugleich auf die im Volksgeiste, in der Verfassung und Lage des Landes liegenden Mittel, durch welche solchen eroberungssüchtigen Absichten entgegengewirkt werden kann, aufmerksam machen.

15. Soll der Kaufmann einmal künftig sich den Handelsgeschäften, besonders den ins Große gehenden, mit Sicherheit widmen können, so wird ihm die Kenntniß der Handelsgesetze jedes Landes, besonders des Seinigen, äußerst vortheilhaft sein. Dies ist der Fall auch mit dem Officianten, der durch

sein Geschäft mit dem Handelsstande in so viele Berührungen kömmt.

Wir haben nun noch zu bemerken die

Anlagen,

wie sie am Schlusse des sechszehnten Jahres, und darüber, sich für das geschäftige Leben und für das beginnende reifere Alter gestaltet haben können und sollen:

Alle geübter; der Wille, fester auf das erkannte Gute gerichtet; der Scharfsinn, in der höchsten Regsamkeit; die Vernunft, stets überlegend, nie voreilig, aber desto richtiger entscheidend; das Gewissen, streng gebietend; die Liebe, bis zum Gemeinsinn entflammt.

Indem wir diesen Entwurf beschließen, haben wir uns noch über die von uns aufgestellten Behauptungen gegen unsere Leser deutlicher zu erklären.

Wir sind fest überzeugt, daß im Ganzen der von uns aufgestellte Entwurf bei den mehresten der, einer solchen Anstalt anvertrauten Zöglinge nicht nur werde erreicht werden können, sondern auch, wenn der vorgezeichnete Gang des übenden

erziehenden Unterrichts befolgt wird, werde erreicht werden müssen.

Wenn wir bei jeder Klasse gewisse Jahre angenommen haben, in welchen sich die vorhandenen Anlagen, bei der ihnen gewidmeten Pflege, auf die bezeichnete Weise ausgebildet haben müssen, so kann die Richtigkeit dieser Behauptung im Allgemeinen keinem Zweifel unterworfen sein. Denn der größte Theil der Kinder ist voll regen, kräftigen Lebens. Allein es können Einzelne doch immer hinter den andern, ihrer besonderen Organisation wegen, zurückbleiben. Für diese ist indeß dadurch auch nicht das mindeste verloren. Denn was wird es dem künftigen, thätig und kraftvoll wirkenden Officianten oder Handlungsbeflissenen schaden, wenn er mit achtzehn Jahren, wohlvorbereitet, aus einer solchen Anstalt entlassen wird? Nur um so fester wird in der Zukunft sein Gang, nur um so gelungener seine ganze Ausbildung für das geschäftige Leben sein.

Wir bescheiden uns gern, daß in dieser unserer Schrift, besonders in dem vierten Hauptabschnitte, welcher den Entwurf einer überaus wichtigen Anstalt enthält, noch manche Lükken geblieben sein mögen, deren Vorhandensein uns vielleicht im Augenblicke der Begeisterung entging, und wir werden es allen künftigen Beurtheilern dieser Schrift herzlich Dank wissen, wenn

sie uns darauf aufmerksam machen. Denn wir sind weder so sehr von dieser unserer Ausführung eines gemeinnützigen Entwurfs eingenommen, daß wir nicht einer schöneren Vollendung von einer Meisterhand mit Freuden entgegen sähen, noch zweifeln wir daran, daß der Gedanke selbst den Beifall des denkenden Publikums finden, und daß der segnend waltende ewige Geist der Menschheit diese Ideen zu seiner Zeit mit herrlichen Erfolgen ausführen werde.

Da wir uns absichtlich, um unsere Aufmerksamkeit nicht zu zerspalten, einzig mit erziehender Unterweisung von Söhnen beschäftigt haben, so haben wir uns in unserem ganzen Werke auch nur auf diese beschränkt. Wir glauben indeß, daß die drei ersten Hauptabschnitte auch auf die Erziehung der Töchter eine fruchtbare und segenvolle Anwendung zulassen.

Es wird vielleicht manchem Leser nothwendig scheinen, daß für eine solche, von uns entworfene Anstalt, auch wohl erst Lehrer zugezogen werden müßten. In diesem Gedanken liegt unser herzlicher Wunsch. Wenn Statsmänner, die jetzt nicht mehr, wie wohl früherhin, taub gegen die edelsten Wünsche des Menschenfreundes sind, auf diesen Wunsch und die von uns mit begeisterter Liebe entwickelten Gedanken und Vorschläge achten, so steht der herrlichsten Erfüllung

der höchsten Wünsche des Menschenfreundes nichts mehr entgegen. Preußen, das so herrlich im Erkämpfen der edelsten und höchsten Rechte der Menschheit und der Völker vorangegangen ist, wird auch im Aufstellen des Ideals der zweckmäßigen Bildung eines Volks vorangehen, und — Europens Völker werden seinem leuchtenden Beispiele folgen.

Wir können uns nicht versagen, noch am Schlusse dieses Werks mit hoher Freude es zu berühren, daß Preußens König und sein thätiger Minister schon in des Vaterlandes sorgenvollester und trübster Zeit darauf bedacht waren, des guten Volks Erziehung zu verbessern. Es wurden junge Männer nach der Schweiz geschickt, sich an der Quelle mit dem Geiste der Pestalozzischen Methode bekannt zu machen. Das hohe Departement und die Preußischen Regierungen alle, sind auf Verbesserung der Erziehung mit einer Sorge bedacht, die Ehrfurcht vor ihrem Ernste und ihrem Patriotismus einflößt.

Sollten bei einem solchen Patriotismus der Regierungen sich nicht auch Männer finden, welche Beruf und Geschicklichkeit in sich fühlten, die Bücher zu entwerfen, die für so viele von uns angegebene Gegenstände des erziehenden Unterrichts nothwendig sein möchten?

Möge der Staat laut sein Wohlgefallen an

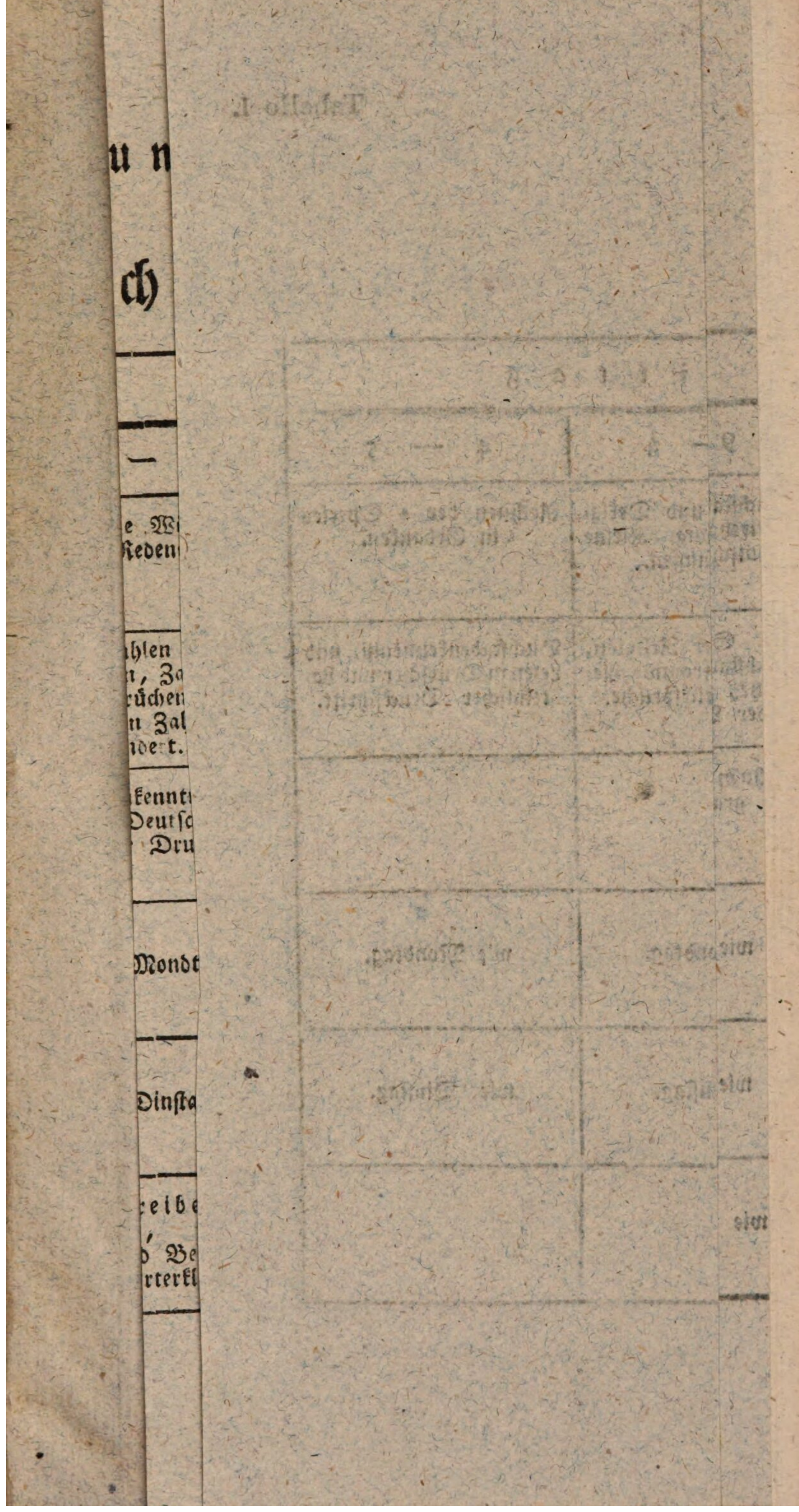
solchen Anstalten aussprechen, wie die von uns entworfene ist; es werden Menschenfreunde sich finden, die solche Anstalten unterstützen, und sie zu höherer Vollkommenheit befördern helfen. Denn die helfende und unterstützende Liebe hat in der großen Zeit sich nur zu deutlich bewährt. Ein Staat, der so gedemüthigt wurde, und sich durch seines Königs und seines Volkes Kraft so gläubig, kraftvoll und glänzend emporhob, als der Preußische, vermag Alles!!

Druckfehler.

Seite 6 Zeile 12 von unten, lies: Verbesserungsvorschläge.
— 13 — 2 von oben, lies: philanthropischen.
— 27 — 14 statt seiner lies: seiner
— 72 — 11 von oben, lies: frivolen.
— 112 — 10 von unten, lies: Aufwallung.
— 112 — 13 statt die, lies: dies
— 137 — 7 von unten, lies: Viertelstunde.
— 167 — 5 von unten, lies: Kind ins.
— 171 — 1 von oben, statt legebant ur, lies: legebantur.
— 263 — 3 von oben, anstatt an der, lies: an die Wandtafel.
— 266 — 1 von oben, anstatt an der, lies: an die Wandtafel.
— 260 — 15 von oben, statt volles, lies: vollem.
— 262 — 1 von unten, statt haben, lies: haben.
— 263 — 3 von oben, statt an der, lies: an die.
— 266 — 1 von oben, statt an der, lies: an die.
— 299 — 13 von oben, statt Lehrer: lies: Lehren.
— 300 — 5 von oben, lies: hervorgehende.

Druckfehler.

Seite 6	Zeile 12	von unten,	lies: Verbesserungsvorschläge.
— 13	— 3	—	—
— 27	— 14	—	—
— 73	— 11	—	—
— 85	— 10	—	—
— 112	— 13	—	—
— 127	— 7	—	—
— 167	— 5	—	—
— 171	— 1	—	—
— 267	— 3	—	—
— 266	— 1	—	—
— 280	— 17	—	—
— 313	— 1	—	—
— 261	— 3	—	—
— 304	— 1	—	—
— 339	— 11	—	—
— 103	— 2	—	—



Ue
für
ſſe'
e.

	g.
II	4 — 5
Erdb ſ. S. 2 S.	Rechnen in Gedanken. S. 299. No. 11. und No. 15.
Italien ſ. S. u. S.	Geometriſche Sätze und Beweiſe. ſ. S. 300. No. 17.
Geſchicht der älter Zeit, ſ.	
wie	wie Montag.
wie	nterricht über Eingaben höhere Behörden. enntniß der Titulatu- n. ſ. S. 301. No. 18.
Kaufmän Quitunge gen, Co ſ. S.	

u n

st i

— 1

e Ursach
und
dels, un
und
ht der S

ntsche
308. No

e aller
Staten
Umriſſen
309. No

Mondta

ſche Br
308. No.

von der
Revoluzi
Umgeſt
hlands
310. No.

BSB Bayerische StaatsBibliothek
MDZ Münchener DigitalisierungsZentrum Digitale Bibliothek

Mehring, Daniel Gottlieb Gebhard,

Der Geist der Schule oder wie wird einzig ein kräftiges Volk gebildet? ; nebst dem Entwurf einer höheren Bürgerschule, und eines durch diese Handlungs-, Officianten-, Ökonomen- und Bürger-Gymnasiums

Berlin 1816

Paed.th. 2950
urn:nbn:de:bvb:12-bsb10763516-0